

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 104 комбинированного вида»

Принято:
на заседании педагогического Совета №5
Протоколом №5 от 31.08.2023 г.

Утверждаю:
Заведующая МАДОУ
«Детский сад № 104»
_____ М.В. Казачкова

Приказ №123 от 31.08.2023г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
(ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА)
КРУЖОК ПО ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ
«Букварёнок от А до Я»**

Возраст детей: 5 – 7 лет

Срок реализации: 2 года

Составитель: воспитатель
высшей кв. категории
Капанова Е.В.

г.о.Саранск 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы
2.	Пояснительная записка
3.	Учебно-тематический план
4.	Перспективно-тематический план
5.	Содержание изучаемого курса
6.	Материально-техническое обеспечение
7.	Список литературы

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	«Букварёнок от А до Я»
Руководитель программы	Воспитатель: Капанова Елена Викторовна; высшая квалификационная категория.
Организация-исполнитель	МАДОУ «Детский сад № 104 комбинированного вида» (корпус 2)
Адрес организации исполнителя	г.Саранск ул Веселовского 74.
Цель программы	Формирование первоначальных навыков звуко-слогового анализа, чтения и письма у детей старшего дошкольного возраста.
Направленность программы	Познавательное-речевое развитие.
Срок реализации программы	2 года
Вид программы Уровень реализации программы	Адаптированная Дошкольное образование
Система реализации контроля за исполнением программы	Координацию деятельности по реализации программы осуществляет администрация образовательного учреждения. Практическую работу осуществляет педагогический коллектив. Контроль над эффективностью проведению занятий ведется в ходе индивидуального подхода, системность открытых занятий, как для родителей, так и сотрудников.
Ожидаемые конечные результаты программы	5-6 лет -владеет фонематическим слухом и восприятием; -умеет правильно произносить все звуки и отчетливо и ясно произносить слова; -умеет выделять из слов звуки; -владеет лексико-грамматического строем речи; -знает как выделять слова и предложения из речи; умеет соблюдать орфоэпические нормы произношения; -владеет связной речью, навыками звукового анализа и синтеза; -умеет пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям составлять предложения по опорным словам, по заданной теме.

	: 6-7 лет. -развито зрительно-пространственные представления -графо-моторные навыки ,тонкая ручная моторика .Сформированность навыка чтения: -Овладение звуко-буквенными обозначениями; -Овладение слиянием букв в слоги разной степени трудности; -Овладение умением читать и одновременно понимать смысл читаемого слова; -Овладение умением читать и воспринимать прочитанные слова в качестве частей какого-то смыслового целого: словосочетания, предложения, текста. .
--	---

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа дополнительного образования по звуковой культуре речи, подготовке детей к обучению грамоте, письму и чтению старших дошкольников «Букваренок от А до Я» представляет собой систему комплексных занятий на основе современных методик.

Направленность образовательной программы: на развитие и совершенствование речевой деятельности, как условия расширения личностного, жизненного и познавательного опыта ребёнка.

Содержание программы способствует практической подготовки детей к обучению чтению, письму и ведёт работу по совершенствованию устной речи.

Направленность программы: Познавательно-речевое развитие.

Новизна: дополнительной образовательной программы «Букварёнок от А до Я» обусловлена поиском путей совершенствования процесса подготовки к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста, с учетом тенденций развития всей системы образования, современной научной и научно-методической литературы, предполагающей единство содержания и методов подготовки детей к обучению чтению и письму на уровне детского сада.

Актуальность.

Неумение читать или медленное (побуквенное) чтение является серьезной проблемой при обучении ребенка в школе. Кроме того, семилетнему ребенку труднее овладеть чтением, чем шестилетнему. Но прежде чем начать читать, ребенок должен научиться слышать, из каких звуков состоят слова, то есть научиться проводить звуковой анализ слов. Оказывается, в возрасте от 2 до 5 лет детям очень интересно заниматься звуковой составляющей речи. Этим интересом можно воспользоваться и ввести ребенка в удивительный мир звуков и таким образом привести его к чтению к шести годам. Большое число детей начинают учиться читать под руководством некомпетентных наставников - родственников, старших школьников, педагогов. В настоящее время «рынок» педагогических услуг стал весьма разнообразным, но в определенной степени стихийным. Так, например, появилось много авторских программ и методических разработок по обучению грамоте детей дошкольного возраста, причем не всегда высокого качества. Отдельные составители образовательных программ, а также педагоги и родители, не знакомые с закономерностями развития письменной речи, допускают серьезные методические ошибки. Например: смешивают понятия «звук» и «буква», что затрудняет процессы звукобуквенного анализа и синтеза; Наблюдается произвольное и хаотичное знакомство с буквами без учета закономерностей развития их фонемных имен (звучания) и особенно нарушений этого развития у части детей. Возрастные и функциональные

фонетико-фонематические недостатки (недостатки звукопроизношения и различения звуков) приводят к искажению, заменам, пропускам звуков при чтении и затрудняют восприятие текста;

- Названия согласных букв дается дошкольникам в алфавитной транскрипции [БЭ, ЭМ, КА, ЭЛЬ]..., что может допускаться только после четкого различения ребенком понятий «звук» и «буква». Такая работа проводится в логопедических группах и, конечно, в школе. Или названия согласных даются с призвуками [СЭ, КЭ]... И то и другое приводит к соответствующему воспроизведению фонетического ряда читаемого слова [ЭМАЭМА] или [МЭАМЭА] вместо слова МАМА, [СЭТЭУЛЭ] вместо слова СТУЛ;

- Не используется орфоэпическая грамматика, введение которой в процесс звукобуквенного анализа позволяет читать по правилам орфоэпии (ЗУБ - [ЗУП], КОМОК - [КАМОК], ЖИЛ - [ЖЫЛ]...) и предупреждает ошибки по типу оглушения-озвончения, безударных позиций гласных, вариаций твердости-мягкости и т. д.

При таком обучении грамоте даже у детей с развитым фонематическим слухом невольно возникает нарушение процесса чтения, их читательский интерес резко падает. Переучивание таких «читателей» в школе создает дискомфорт на уроках грамоты и снижает их эффективность.

Отличительные особенности программы.

В своей педагогической деятельности опираюсь на опыт работы Лиманской О.Н. по развитию звукобуквенного анализа у дошкольников.

Предполагается осуществлять средствами игры, являющейся основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности.

Следует отметить, что в дошкольном возрасте при обучении чтению важно воспитывать у ребенка уверенность в собственных силах, успешность, желание использовать приобретенные навыки в повседневной жизни (нахождение знакомых букв, чтение афиш, заголовков в газетах и т. д.).

Любое занятие важно заканчивать теми упражнениями, которые доступны ребенку, доставляет ему удовольствие. Это стимулирует обучение, способствует его успешности.

При обучении чтению важно дозировать объем материала, индивидуализировать темп его подачи, учитывать произносительные возможности ребенка. Программа предполагает тщательно продуманную систему упражнений для подготовки к письму.

Специально подобранные творческие игры, упражнения и задания позволяют развивать оптико-пространственные представления, расширять словарный запас детей, учат правильно строить фразы, излагать

Цель программы: на развитие ребенка, на полноценное овладение навыком осознанного чтения, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка

– **Задачи программы:** сформировать такие умения и навыки детей, которые будут способствовать успешному школьному обучению:

- развить фонематический слух и восприятие;
- правильно произносить все звуки;
- выделять из слов звуки;
- отчетливо и ясно произносить слова;
- усвоение лексико-грамматического строя речи;
- выделять слова и предложения из речи;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- развитие связной речи, навыки звукового анализа и синтеза;
- раскрывать смысл несложных слов;
- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям составлять предложения по опорным словам, по заданной теме.

Сформировать навыки, которые позволят ребёнку овладеть не только чтением, но и подготовят его к более сложному виду письменной речи – письму:

- развито зрительно-пространственные представления
- графо-моторные навыки
- тонкая ручная моторика

Сформировать навыки чтения:

- овладение звуко-буквенными обозначениями;
- овладение слиянием букв в слоги разной степени трудности;
- овладение умением читать и одновременно понимать смысл читаемого слова;
- овладение умением читать и воспринимать прочитанные слова в качестве частей какого-то смыслового целого: словосочетания, предложения, текста.

Режим занятий дополнительной образовательной деятельности: образовательная деятельность по программе проводится 2 раз неделю во второй половине дня. **Возраст детей:** 5 – 6 лет (старшая группа) длительность 25 минут.

Возраст детей: 6 – 7 лет (старшая группа) длительность 30 минут.

Сроки реализации: 2 года.

Ожидаемый результат:

5-6 лет

- владеет фонематическим слухом и восприятием;
- умеет правильно произносить все звуки и отчетливо и ясно произносить слова;
- умеет выделять из слов звуки;
- владеет лексико-грамматическим строем речи;
- знает как выделять слова и предложения из речи;
- умеет соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- владеет связной речью, навыками звукового анализа и синтеза;
- знает как раскрывать смысл несложных слов;
- умеет пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям составлять предложения по опорным словам, по заданной теме.

Сформированность навыков, которые позволят ребёнку овладеть не только чтением, но и подготовят его к более сложному виду письменной речи – письму:

6-7 лет.

- развито зрительно-пространственные представления
- графо-моторные навыки
- тонкая ручная моторика

Сформированность навыка чтения:

- Овладение звуко-буквенными обозначениями;
- Овладение слиянием букв в слоги разной степени трудности;
- Овладение умением читать и одновременно понимать смысл читаемого слова;
- Овладение умением читать и воспринимать прочитанные слова в качестве частей какого-то смыслового целого: словосочетания, предложения, текста.

Формы проведения итогов:

- Итоговое занятие
- Фотовыставка
- Отчёт

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (первый год обучения)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			
		всего		теория	практика
		кол-во занятий	мин.		
1	Давайте познакомимся. Веселый язычок.	2	50 мин	10 мин 10 мин	15 мин 15 мин
2	Звук (а). Понятие о звуковом ряде.	2	50 мин	10 мин 10 мин	15 мин 15 мин
3	Звук (у)	2	50 мин	10 мин 10 мин	15 мин 15 мин
4	Звук (и)	1	25 мин	10 мин	15 мин
5	Звуки (а), (у), (и).	1	25 мин	10 мин	15 мин
6	Звук (э) Звук (о)	2	50 мин	10 мин 10 мин	15 мин 15 мин
7	Звук (м) .Звуки (м), (м’')	2	50 мин	10 мин 10 мин	15 мин 15 мин
8	Звук (п) . Звуки (п), (п’')	2	50 мин	10 мин 10 мин	15 мин 15 мин
9	Звук (н) Звуки (н), (н’')	2	50 мин	10 мин 10 мин	15 мин 15 мин
10	Звук (б) Звуки (б), (б’')	2	50 мин	10 мин 10 мин	15 мин 15 мин
11	Звуки (б), (п)	1	25 мин	10 мин	15 мин
12	Звуки (в) Звуки (в), (в’')	2	50 мин	10 мин 10 мин	15 мин 15 мин
13	Звук (д) Звуки (д), (д’')	2	50 мин	10 мин 10 мин	15 мин 15 мин
14	Гласные и согласные звуки	1	25 мин	10 мин	15 мин
15	Звук (т) Звуки (т), (т’')	2	50 мин	10 мин 10 мин	15 мин 15 мин
16	Звуки (д), (т)	1	25 мин	10 мин	15 мин
17	Звук (ф) Звуки (ф), (ф’')	2	50 мин	10 мин 10 мин	15 мин 15 мин
18	Звуки (в),(ф)	1	25 мин	10 мин	15 мин
19	Звук (к) Звуки (к), (к’')	2	50 мин	10 мин 10 мин	15 мин 15 мин
20	Звук (г) Звуки (г), (г’')	2	50 мин	10 мин 10 мин	15 мин 15 мин
21	Звуки (к), (г)	1	25 мин	10 мин	15 мин
22	Звуки (х) Звуки (х) ,(х’')	2	50 мин	10 мин	15 мин

				10 мин	15 мин
23	Звук (с), Звуки (с), (с'')	2	50 мин	10 мин 10 мин	15 мин 15 мин
24	Звук (з) Звуки (з), (з'')	2	50 мин	10 мин 10 мин	15 мин 15 мин
25	Звуки (с), (з)	1	25 мин	10 мин	15 мин
26	Звук (ц)	1	25 мин	10 мин	15 мин
27	Звуки (с),(ц)	1	25 мин	10 мин	15 мин
28	Звук (ш)	2	50 мин	10 мин 10 мин	15 мин 15 мин
29	Звуки (с), (ш)	2	50 мин	10 мин 10 мин	15 мин 15 мин
30	Звук (ж)	2	50 мин	10 мин 10 мин	15 мин 15 мин
31	Звуки (з), (ж)	1	25 мин	10 мин	15 мин
32	Звуки (ш) ,(ж)	1	25 мин	10 мин	15 мин
33	Звуки (ч)	2	50 мин	10 мин 10 мин	15 мин 15 мин
34	Звуки (ч), (ц)	1	25 мин	10 мин	15 мин
35	Звуки (щ)	2	50 мин	10 мин 10 мин	15 мин 15 мин
36	Звуки (ч),(щ)	1	25 мин	10 мин	15 мин
37	Гласные и согласные звуки	1	25 мин	10 мин	15 мин
38	Звуки и слоги	2	50 мин	10 мин 10 мин	15 мин 15 мин
39	Слова и предложения	1	25 мин	10 мин	15 мин
	итого	64 занятия	32 часа	13 часов	19 часов

Учебно-тематический план (второй год обучения).

№ п/п	Наименование разделов и тем.	Количество часов			
		всего		теория	практика
		кол-во занятий	мин.		
1	. Звук (а). Буква А	1	30 мин	10 мин	20 мин
2	Звук (у). Буква У.	1	30 мин	10 мин	20 мин
3	Звук (и) Буква И..	1	30 мин	10 мин	20 мин
4	Звуки (п), (п*).Буква П	2	60 мин	10 мин 10 мин	20 мин 20 мин
5	Звуки (т), (т*).Буква Т	2	60 мин	10 мин 10 мин	20 мин 20 мин
6	Звук (о).Буква О	1	30 мин	10 мин	20 мин
7	Звуки (к), (к"). Буква К	2	60 мин	10 мин 10 мин	20 мин 20 мин
8	Звук (э).Буква Э	1	30 мин	10 мин	20 мин
9	Звуки (м), (м*).Буква М	2	60 мин	10 мин 10 мин	20 мин 20 мин
10	Звуки (х), (х*).Буква Х	2	60 мин	10 мин 10 мин	20 мин 20 мин
11	Звук (ы).Буква Ы	1	30 мин	10 мин	20 мин
12	Звуки (с), (с*).Буква С	2	60 мин	10 мин 10 мин	20 мин 20 мин
13	Звуки (н), (н*). Буква Н	1	30 мин	10 мин	20 мин
14	Звуки (з), (з*). Буква З	2	60 мин	10 мин 10 мин	20 мин 20 мин
15	Звуки (с),(з). Буквы С, З	1	30 мин	10 мин	20 мин
16	Звуки (л), (л*). Буква Л	1	30 мин	10 мин	20 мин
17	Звук (ш). Буква Ш	2	60 мин	10 мин 10 мин	20 мин 20 мин
18	Звуки (б), (б*). Буква Б	1	30 мин	10 мин	20 мин
19	Звуки (р), (р*). Буква Р.	2	60 мин	10 мин 10 мин	20 мин 20 мин
20	Звук (ж). Буква Ж.	2	60 мин	10 мин 10 мин	20 мин 20 мин
21	Звуки (ш), (ж). Буквы Ш, Ж	1	30 мин	10 мин	20 мин
22	Звук (е). Буква Е	1	30 мин	10 мин	20 мин
23	Звук (ё). Буква Ё	1	30 мин	10 мин	20 мин
24	Звуки (е), (ё). Буквы Е, Ё.	2	60 мин	10 мин 10 мин	20 мин 20 мин
25	Звуки (д), (д*). Буква Д	2	60 мин	10 мин 10 мин	20 мин 20 мин
26	Звуки (д), (т). Буквы Д, Т.	1	30 мин	10 мин	20 мин

27	Звуки (в), (в*). Буква В.	1	30 мин	10 мин	20 мин
28	Звуки (г), (г*). Буква Г.	2	60 мин	10 мин 10 мин	20 мин 20 мин
29	Звуки (к), (г). Буквы К, Г.	1	30 мин	10 мин	20 мин
30	Звук (й). Буква Й	1	30 мин	10 мин	20 мин
31	Звук (я). Буква Я	1	30 мин	10 мин	20 мин
32	Звуки (ф), (ф*). Буква Ф.	2	60 мин	10 мин 10 мин	20 мин 20 мин
33	Звуки (в), (ф). Буквы В, Ф.	1	30 мин	10 мин	20 мин
34	Звук (ю). Буква Ю	1	30 мин	10 мин	20 мин
35	Звук (ц). Буква Ц	2	60 мин	10 мин 10 мин	20 мин 20 мин
36	Звуки (ц), (с). Буквы Ц, С.	1	30 мин	10 мин	20 мин
37	Звук (ч). Буква Ч Правописан. <i>ча-чу</i>	2	60 мин	10 мин 10 мин	20 мин 20 мин
38	Звук (щ). Буква Щ. Правописан. <i>ща-щу</i>	2	60 мин	10 мин 10 мин	20 мин 20 мин
39	Звуки (ч), (щ). Буквы Ч, Щ.	1	30 мин	10 мин	20 мин
40	Буква.Разделительный ь	1	30 мин	10 мин	20 мин
41	Буква. Разделительный ь	1	30 мин	10 мин	20 мин
42	Звукослоговой анализ слов	1	30 мин	10 мин	20 мин
43	Слова обозначающие предмет.	1	30 мин	10 мин	20 мин
44	Слова обозначающие действие.	1	30 мин	10 мин	20 мин
45	Слова обозначающие признак предмета	1	30 мин	10 мин	20 мин
46	Закрепление пройденного материала	2	60 мин	10 мин 10 мин	20 мин 20 мин
	итого	64 занятия	32 часа	11 часов	21 часов

**ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН работы по обучению детей грамоте и формированию навыков звукового анализа и синтеза.
(первый год обучения , старшая группа)**

Период	Тема	Содержание	Методы обучения	Формы работы	Работа с родителями
октябрь					
1-я неделя	Давайте познакомимся Веселый язычок.	Формирование у детей живого интереса к обучению грамоте, к речевым играм. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия на материале неречевых звуках.	Беседа	Занятие проводится фронтально.	Родительское собрание Знакомство с методикой и задачами первого года обучения. Согласие родителей. .
2-я неделя	Звук(а).Понятие о звуковом ряде.. Звук(а). Продолжение	Обучение детей правильно делать артикуляционную гимнастику. Развитие фонематического слуха на основе слов , близких по звуковому составу. Выделение гласного звука (а) из потока звуков.	Беседа. Практическое занятие	Групповое занятие	Опрос родителей по анкете: а) как Вы считаете, нужно ли научить читать детей в детском саду? Почему?
3-я неделя	Звук (у) Звук(у) Продолжение	Обучение детей правильно делать артикуляционную гимнастику. Выделение гласного звука (у) в начале слова (<i>утка, удочка, улица</i>)	Беседа Практическое занятие	Групповое занятие	б) хотели бы Вы, чтоб Ваш ребенок научился читать до школы?
4-я неделя	Звук (и) Звуки (а), (у), (и).	Обучение детей правильно делать артикуляционную гимнастику. Выделение гласного звука (и) в начале слова (<i>Ира, ива, индюк, игра</i>) Звуковой анализ слогов <i>ау-уа-ауи</i> .	Беседа Практическое занятие	Групповое занятие	в) где бы Вы хотели научить ребенка читать: дома, в детском саду, в школе?

период	Тема	Содержание	Методы обучения	Формы работы	Работа с родителями
Ноябрь					
1-я неделя	Звук (э) Звук (о)	Обучение детей правильно делать артикуляционную гимнастику. Выделение гласного звука (э) в начале слова (<i>Эдик, этаж, экран, эхо.</i>) Выделение гласного звука (о) из потока звуков, а также в начале слова (<i>осы, Оля, ослик, окно</i>)	Беседа Практическое занятие	Занятие проводится фронтальное.	Помощь в изготовлении методического пособия.
2-я неделя	Звук (м) Звуки (м), (м'')	Обучение детей правильно делать артикуляционную гимнастику. Выделение согласного звука (м) в конце слова. Выделение согласных звуков (м), (м'') в начале слова.	Беседа	Групповое занятие	Помощь в изготовлении методического пособия.
3-я неделя	Звук (п) Звуки (п), (п'')	Обучение детей правильно делать артикуляционную гимнастику. Определение наличия или отсутствия звука в слове. Анализ и синтез слогов <i>ап-па</i> . Определение места звука в слове (начало, середина, конец)	Практическое занятие	Групповое занятие	
4-я неделя	Звук (н) Звуки (н), (н'')	Обучение детей правильно делать артикуляционную гимнастику. Обучение детей правильно делать артикуляционную гимнастику. Определение наличия или отсутствия звуков (н) , (н'') в словах.	Практическое занятие	Индивидуальное занятие	Оформление папки - передвижки для родителей "Игры и упражнения по подготовке дошкольников к обучению грамоте".

период	Тема	Содержание	Методы обучения	Формы работы	Работа с родителями
Декабрь					
1-я неделя	Звук (б) Звуки (б), (б'')	Выделение звука (б) среди других согласных звуков. Позиция звука в слове(начало, середина) Обучение детей правильно делать артикуляционную гимнастику. Звуковой анализ слогов <i>аб-би</i>	Беседа Практическое занятие	Занятие проводится фронтальное.	День открытых дверей.
2-я неделя	Звуки (б), (п) Звуки (в)	Полный анализ односложного слова <i>Бим</i> Определение позиции звука (в) в слове (начало, середина). Звуковой анализ слова <i>ива</i>	Беседа	Групповое занятие	Беседа: "Какую работу можно проводить дома по этой теме".
3-я неделя	Звуки (в), (в'') Звук (д)	Различие твердых и мягких звуков (в), (в'') Выделение звука (д) среди других согласных звуков.	Практическое занятие	Групповое занятие	
4-я неделя	Звуки (д), (д'') Гласные и согласные звуки	Различие твердых и мягких звуков (д), (д'') Звуковой анализ слова <i>дом</i> Выделение гласного звука в середине односложных слов (<i>дом, мак, лук</i>)	Практическое занятие	Индивидуальное занятие	Консультация «Домашняя библиотека»

период	Тема	Содержание	Методы обучения	Формы работы	Работа с родителями
Январь.					
2-я неделя	Звук (т) Звуки (т), (т’')	Выделение звука (т) в потоке звуков. Позиция звука в слове .Звуковой анализ слова <i>Том</i> Различение твердых и мягких звуков (т), (д’)	Беседа. Практическое занятие	Групповое занятие	Помощь в выполнении домашних заданий (заучивание стихов и задания в тетрадях по подготовке руки к письму).
3-я неделя	Звуки (д), (т) Звук (ф)	Дифференциация звуков (т) , (д) Выделение в речи звука (ф). Деление слова на слоги, различение коротких и длинных слов.	Беседа Практическое занятие	Групповое занятие	
4-я неделя	Звуки (ф), (ф’) Звуки (в),(ф)	Различие твердых и мягких звуков (ф), (ф’) Дифференциация звуков (в) , (ф)	Беседа Практическое занятие	Групповое занятие	Родительское собрание: "Какие успехи". Открытое занятие .

период	Тема	Содержание	Методы обучения	Формы работы	Работа с родителями
Февраль.					
1-я неделя	Звук (к) Звуки (к), (к'')	Выделение звука (к) из потока согласных звуков и в словах .Звуковой анализ слова <i>кот</i> Различение твердых и мягких звуков (к), (к'') Звуковой анализ слова <i>кит</i>	Беседа Практическое занятие	Занятие проводится фронтальное.	
2-я неделя	Звук (г) Звуки (г), (г'')	Определение наличия или отсутствия звука (г) в словах. Различение твердых и мягких звуков (г), (г'') Звуковой анализ и синтез слов.	Беседа Практическое занятие	Групповое занятие	Заполнение рубрики в уголке для родителей "Учимся звуковому анализу и синтезу слов".
3-я неделя	Звуки (к), (г) Звуки (х)	Дифференциация звуков (к) , (г) Звуковой анализ слова <i>кони</i> Выделение согласного звука (х) среди других звуков. Определение позиции звука в слове(начало, середина, конец)	Практическое занятие	Групповое занятие	
4-я неделя	Звуки (х) ,(х'') Звук (с),	Различение твердых и мягких звуков (х), (х''). Звукослоговой анализ слова <i>мухи</i> . Определение наличия или отсутствия звука (с) в словах. Нахождение места звука в словах.	Практическое занятие	Индивидуальное занятие	

Период	Тема	Содержание	Методы обучения	Формы работы	Работа с родителями
Март.					
1-я неделя	Звуки (с), (с’’) Звук (з)	Различение твердых и мягких звуков (с), (с’’). Звукослоговой анализ слова <i>гуси</i> . Выделение в речи звука (з) .Определение позиции звука в слове (начало, середина, конец)	Беседа Практическое занятие	Занятие проводится фронтально.	Беседа "Учимся, играя".
2-я неделя	Звуки (з), (з’’) Звуки (с), (з)	Различение твердых и мягких звуков (з), (з’’). Звукослоговой анализ слова <i>замок</i> . Дифференциация звуков (с) , (з)	Беседа Практическое занятие	Групповое занятие	
3-я неделя	Звук (ц) Звуки (с),(ц)	Выделение в речи звука (ц) .Определение позиции звука в слове (начало, середина, конец) Дифференциация звуков (с) , (ц)	Практическое занятие	Групповое занятие	Консультация « Учим говорить детей правильно»
4-я неделя	Звук (ш) Звук (ш) продолжение	Выделение в речи звука (ш) .Определение позиции звука в слове (начало, середина, конец) Звукослоговой анализ слова <i>шапка</i>	Практическое занятие	Индивидуальное занятие	

Период	Тема	Содержание	Методы обучения	Формы работы	Работа с родителями
Апрель.					
1-я неделя	Звуки (с), (ш) Звуки (с),(ш) Продолжение	Различение звуков (с), (ш) Дифференциация звуков (с) , (ш)	Беседа Практическое занятие	Занятие проводится фронтальное.	
2-я неделя	Звук (ж) Звук (ж) продолжение	Выделение в речи звука (ж) .Определение позиции звука в слове(начало, середина, конец) Подбор слова к схемам звукового анализа	Беседа Практическое занятие	Групповое занятие	Оформление папки - передвижки для родителей "Игры и упражнения по подготовке руки дошкольника к письму ".
3-я неделя	Звуки (з), (ж) Звуки (ш) ,(ж)	Дифференциация звуков (з) , (ж) Дифференциация звуков (ш) , (ж)	Практическое занятие	Групповое занятие	
4-я неделя	Звуки (ч) Звук (ч) продолжение	Выделение в речи звука (ч) .Определение позиции звука в слове(начало, середина, конец) Звукослоговой анализ слова <i>жу́чка</i>	Практическое занятие	Индивидуальное занятие	

Период	Тема	Содержание	Методы обучения	Формы работы	Работа с родителями
Май.					
1-я неделя	Звуки (ч), (ц) Звуки (щ)	Дифференциация звуков (ч) , (ц) Определение наличия или отсутствия звука (щ) в словах. Нахождение места звука в словах (начало, середина, конец)	Беседа Практическое занятие	Занятие проводится фронтально.	
2-я неделя	Звук (щ) продолжение Звуки (ч),(щ)	Синтез звуков в словах Дифференциация звуков (ч) , (щ)	Беседа Практическое занятие	Групповое занятие	
3-я неделя	Гласные и согласные звуки Слова и предложения	Синтез звуков в словах Определение количества слогов в словах, составление схем простых предложений.	Практическое занятие	Групповое занятие	Открытое занятие в конце года. Родительское собрание "Результаты детей".
4-я неделя	Звуки и слоги	Закрепление пройденного материала .	Практическое занятие	Групповое занятие	Мониторинг знаний и умений.

ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН работы по обучению детей
грамоте и формированию навыков звукового анализа и синтеза.
(второй год обучения, подготовительная к школе группа)

октябрь					
период	Тема	Содержание	Методы обучения	Формы работы	Работа с родителями
1-я неделя	Органы речи. Ознакомление с рядом. Звук (а) Буква А Звук (у) Буква У.	Формирование у детей живого интереса к обучению грамоте. Определение последовательности звуков в словах. Уточнение понятия «ряд». Выделение звука (а) в ряду гласных, в слогах, в словах. Выделение звука (у) в ряду гласных в слогах, словах. Определение позиции звука (у) В слове (начало, конец)	Беседа	Занятие проводится фронтальн.	Родительское собрание Знакомство с методикой и задачами второго года обучения. Согласие родителей. .
2-я неделя	Звуки (а), (у) Буквы А.У Звук (и)Буква И.	Анализ и синтез слогов <i>ау-уа</i> Определение позиции звука (и) В слове (начало, конец) Анализ и синтез слога <i>иа</i>	Беседа. Практическое занятие	Групповое занятие	Опрос родителей по анкете: а) как Вы считаете, нужно ли научить читать детей в детском саду? Почему?

3-я неделя	Звуки (п), (п*) Буква П	Анализ обратного слога <i>ап</i> ; прямых слогов <i>па, пи.</i>	Беседа Практическое занятие	Групповое занятие	б) хотели бы Вы, чтоб Ваш ребенок научился читать до школы?
	Звуки (т), (т*) Буква Т	Определение позиции звука (т) в словах (начало, середина, конец) Анализ слога <i>ат</i> .Слогов <i>та, ту, ти.</i>			
4-я неделя	Звук (о). Буква О	Определение позиции звука (о) В словах (начало, середина, конец) Анализ слогов <i>оп, т, по, т</i>	Беседа Практическое занятие	Групповое занятие	в) где бы Вы хотели научить ребенка читать: дома, в детском саду, в школе?
	Звуки (к), (к*) Буква К	Определение позиции звука (к) В словах (начало, середина, конец) Анализ слогов <i>ак, ок, ку, ки.</i> Анализ слов <i>кот, кит</i>			

Ноябрь

период	Тема	Содержание	Методы обучения	Формы работы	Работа с родителями
1-я неделя	Звук (э) Буква Э	Определение позиции звука (э) В словах (начало, середина, конец) Анализ слова <i>эк</i>	Беседа Практическое занятие	Занятие проводится фронтально.	Помощь в изготовлении методического пособия.
	Гласные и согласные буквы	Знакомство с понятием «слог», Синтез звуков в односложные слова.			
2-я	Звуки (м), (м*)	Определение позиции звука (м) В словах (начало, середина, конец) Анализ прямых и	Беседа	Групповое занятие	Помощь в изготовлении

неделя	Буква М Звуки (х), (х*) Буква Х	обратных слогов <i>ам, им,эм, му, мо, ма</i> . Анализ односложного слова МАК. Определение позиции звука (х) В словах (начало, середина, конец) в слове и обратных слогах «Кто плачет? Кто смеётся?» <i>хо, ха, хи; ох, ух, ах.</i> Анализ слова <i>мухи</i>			методического пособия.
3-я неделя	Звуковой анализ слов. Ударение. Звук (ы)Буква Ы	Познакомить детей с ударением. Подбор слов к схемам звукового анализа. Определение позиции звука (ы) в словах (середина, конец)	Практическое занятие	Групповое занятие	
4-я неделя	Звуки (и), (ы) Буквы И, Ы Звуки (с), (с*) Буква С	Звуковой анализ слова <i>киты</i> Определение позиции звука (с) в словах (начало, середина, конец) Анализ прямых и обратных слогов <i>ас, ос, ус, са, со, су.</i> Звукослоговой анализ слова <i>соки.</i>	Практическое занятие	Индивидуальное занятие	Оформление папки - передвижки для родителей "Игры и упражнения по подготовке дошкольников к обучению грамоте".
Декабрь					
период	Тема	Содержание	Методы обучения	Формы работы	Работа с родителями

1-я неделя	Звуки (н), (н*) Буква Н Звуки (з), (з*) Буква З	Определение позиции звука (н) в словах (начало, середина, конец). Анализ слогов на, но, ну, ни. Звукослоговой анализ слова <i>кони</i> . Определение позиции звука (з) в словах (начало, середина,). Составление слова по данному количеству звуков: зима, замок, зонтик.	Беседа Практическое занятие	Занятие проводится фронтально.	День открытых дверей.
2-я неделя	Дефференц. звуков (с), (з) Буквы С, З Звуки (л), (л*) Буква Л	«Какой звук сбежал? С(уп). З(убы). С(ок) з(онтик), с(умка), з(амок). Определение позиции звука(л) в словах (начало, середина, конец). Звукослоговой анализ слова <i>лампа</i> . Подбор слов к схемам звукослогового анализа <i>лиса, лук, лимон</i>	Беседа	Групповое занятие	Беседа: "Какую работу можно проводить дома по этой теме".
3-я неделя	Предложение, звукослоговой анализ слов. Звук (ш) Буква Ш	Звукослоговой анализ слова <i>лимон</i> Определение позиции звука(ш) в словах (начало, середина, конец).	Практическое занятие	Групповое занятие	
4-я неделя	Звуки (б), (б*) Буква Б	Определение позиции звука(б) в словах (начало, середина). Синтез звуков в слова: (б) (ы) (к); (ш) (у) (б) (а); (б) (у) (с) (ы). Звуковой анализ слова <i>булка</i>	Практическое занятие	Индивидуальное занятие	Консультация «Домашняя библиотека»

Январь.					
период	Тема	Содержание	Методы обучения	Формы работы	Работа с родителями
2-я неделя	Звуки (р), (р*) Буква Р.	Определение позиции звука(р) в словах (начало, середина, конец). Составление слогов наоборот: АР-РА, УР-РУ, ОР-РО. Звуковой анализ слова <i>шарик</i>	Беседа. Практическое занятие	Групповое занятие	Помощь в выполнении домашних заданий (заучивание стихов и задания в тетрадях по подготовке руки к письму).
	Звук (ж) Буква Ж.	Определение позиции звука(ж) в словах (начало, середина).			
3-я неделя	Звук (ж) Буква Ж. Продолжен. Звуки (ш), (ж) Буквы Ш, Ж	Звуковой анализ слова <i>жуки</i> . Подбор слов к схемам (по картинкам)	Беседа Практическое занятие	Групповое занятие	
4-я неделя	Звук (е) Буква Е Звук (ё) Буква Ё	Определение позиции звука(е) в словах (начало, середина, конец). Звуковой анализ слова <i>белка</i> . Определение позиции звука(ё) в словах (начало, середина, конец).	Беседа Практическое занятие	Групповое занятие	Родительское собрание: "Какие успехи". Открытое занятие .

Февраль.					
период	Тема	Содержание	Методы обучения	Формы работы	Работа с родителями
1-я неделя	Звуки (е), (ё) Буквы Е, Ё. Звуки (д), (д*) Буква Д	Звуковой анализ слова <i>ёжик</i> . Определение позиции звука(д) в словах (начало, середина). Синтез звуков в слова: (д) (о) (м); (д) (у) (б); (с) (а) (д) (ы); (Д) (и) (м) (а).	Беседа Практическое занятие	Занятие проводится фронтально.	
2-я неделя	Звуки (д), (т) Буквы Д, Т. Звуки (в), (в*) Буква В.	Подбор слов к схемам (по картинкам) Определение позиции звука(в) в словах (начало, середина). Звуковой анализ слова <i>сливы</i> . «Какой звук убежал?» ...етка(вь),...олк(в),...аза(в), ...стер(в),...олосы(в),...ишня(вь)	Беседа Практическое занятие	Групповое занятие	Заполнение рубрики в уголке для родителей "Учимся звуковому анализу и синтезу слов".
3-я неделя	Звуки (г), (г*) Буква Г. Звуки (к), (г) Буквы К, Г.	Определение позиции звука(г) в словах (начало, середина). Синтез слогов в слова : ло,го,ва-голова; га,но-нога; ра,го-гора. Звуковой анализ слова	Практическое занятие	Групповое занятие	
4-я неделя	Звук (й) Буква Й Звук (й) Буква Й Продолжение.	Определение позиции звука(й) в словах (начало, середина, конец). Звуковой анализ слова <i>зайка</i> .	Практическое занятие	Индивидуальное занятие	

Март.

Период	Тема	Содержание	Методы обучения	Формы работы	Работа с родителями
1-я неделя	Звук (я) Буква Я Звуки (ф), (ф*) Буква Ф.	Определение позиции звука(я) в словах (начало, середина, конец). Звуковой анализ слова <i>рябина</i> . Определение позиции звука(ф) в словах (начало, середина, конец). Звуковой анализ слова <i>фонари</i> .	Беседа Практическое занятие	Занятие проводится фронтальное.	Беседа "Учимся, играя".
2-я неделя	Звуки (в), (ф) Буквы В, Ф. Звук (ю) Буква Ю	«Добавь звук»:...olk(в), ...aza(в), ...рукты(ф), ...онари(ф) Определение позиции звука(ю) в словах (начало, середина, конец). Звуковой анализ слова <i>салют</i>	Беседа Практическое занятие	Групповое занятие	
3-я неделя	Закрепление пройденного материала Звук (ц) Буква Ц	Игровые приемы звукового анализа и синтеза Определение позиции звука(ц) в словах (начало, середина, конец).	Практическое занятие	Групповое занятие	Консультация «Учим говорить детей правильно»
4-я неделя	Звук (ц) Буква Ц продолжение Звуки (ц), (с) Буквы Ц, С.	Звуковой анализ слова <i>цыплята</i> Синтез звуков в слова: (к) (о) (с) (а)-коса; (л) (и) (с) (а)-лиса; (п) (а) (л) (е) (ц)-палец; (ц) (в) (е) (т) (ы)-цветы.	Практическое занятие	Индивидуальное занятие	

Апрель.					
Период	Тема	Содержание	Методы обучения	Формы работы	Работа с родителями
1-я неделя	Звук (ч) Буква Ч Правописан <i>ча-чу</i>	Определение позиции звука(ч) в словах (начало, середина, конец). Подбор слов к схеме. Звуковой анализ слова <i>речка</i>	Беседа Практическое занятие	Занятие проводится фронтальное.	
2-я неделя	Звук (щ) Буква Щ. Правописан. <i>ща-щу</i>	Определение позиции звука(щ) в словах (начало, середина, конец). Звуковой анализ слова <i>плащ.</i>	Беседа Практическое занятие	Групповое занятие	Оформление папки - передвижки для родителей "Игры и упражнения по подготовке руки дошкольника к письму".
3-я неделя	Звуки (ч), (щ) Буквы Ч, Щ. Буква Ъ.	Показ символов на услышанные в словах звуки (ч), (щ) Звуковой анализ слова, сравнение количества букв и звуков в слове ГУСЬ; КАРАСЬ.	Практическое занятие	Групповое занятие	
4-я неделя	Разделительный Ъ Буква. Разделительный Ъ	Синтез звуков в слове. Звуковой анализ слова, сравнение количества букв и звуков в слове ПОДЪЕЗД	Практическое занятие	Индивидуальное занятие	
Май.					

Период	Тема	Содержание	Методы обучения	Формы работы	Работа с родителями
1-я неделя	Закрепление пройденного материала Звукослоговой анализ слов	Таблицы Шульте» - закрыть кружками буквы, чтобы получились слова: <i>зонт, ель, цапля</i> . Игровые приемы звукослогового анализа и синтеза.	Беседа Практическое занятие	Занятие проводится фронтальное.	
2-я неделя	Слова обозначающ. предмет. Слова обозначающ. действие.	Звуковой анализ слова БЕРЁЗА Синтез звуков в слова	Беседа Практическое занятие	Групповое занятие	Мониторинг знаний и умений.
3-я неделя	Слова обозначающие признак предмета Закрепление пройденного материала	Подбор слова к схемам. Звуковой анализ слова АБРИКОС. Звуковой анализ слова. Подбор слова к схемам. Синтез звуков в слова.	Практическое занятие	Групповое занятие	Открытое занятие в конце года. Родительское собрание "Результаты детей".
4-я неделя	Закрепление пройден. материала Итоговое занятие.	Звуковой анализ слова. Подбор слова к схемам. Синтез звуков в слова. «Фея Грамота и Звукмор»	Практическое занятие	Групповое занятие	

Содержание изучаемого курса.

Речевое развитие:	Работа направлена на развитие умений детей выделять нужные звуки речи, находить его место в слове, сравнивать со звуками сходными по произношению.
Художественно – эстетическое развитие:	С целью развития навыков письма дети рисуют, штрихуют, выполняют узоры, обводят и раскрашивают трафареты.
Познавательное развитие:	Предусмотрены в занятиях задания на развитие восприятия (собрать панно, мозайку, сложить разрезную картинку, выложить изображение из геометрических фигур).
Физическое развитие:	Используются упражнения на релаксацию, речевая зарядка (в форме игры с мячом) подвижные физкультминутки, пальчиковые игры, подвижные игры.
Социально – коммуникативное развитие:	Используются игры с детьми и игровые упражнения с использованием наглядного материала, игрушек.

Материально-техническое обеспечение.

- Подбор картинок на все звуки родного языка (животные, игрушки, растения и т. д.)
- Наборы игрушек диких, домашних животных, птиц, фруктов, овощей и т. п.
- Картины-схемы звукового анализа слов (демонстрационные и раздаточные на каждого ребёнка).
- Полоски-схемы звукового состава слов.
- Фишки (по 6 штук: красного, синего, зелёного цветов) демонстрационный и раздаточный.
- Многофункциональные перфокарты.
- Пособия: “Окошечки”, “Ромашка”, “Звуковые часы”.
- Тетради в крупную клетку с заданиями на каждого ребёнка.
- Ребусы для детей.
- Буквы из разрезной азбуки.
- Различные виды азбук.
- Дидактические игры с буквами, со словами.
- Детская литература (“Грамматика в картинках”, “Развиваем внимание”, книги для начинающих читать).

Список литературы.

1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014 г.
2. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Первый год обучения. М.: ТЦ Сфера, 2009. 128 с.
3. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения. М.: ТЦ Сфера, 2009. 176 с.
4. Волина В. Занимательная азбуковедение .М.,1991
5. Рыжаккова Е.Н., Буланович Н.И. Занимательные игры и упражнения с пальчиковой азбукой .М., 1988
6. Гордеева С.Е. Обучаем дошкольников грамоте при помощи звука, цвета, движения. М., 2011
7. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения .М., 1989.

