

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 104 комбинированного вида» г.о. Саранск

Согласованна  
на заседании Педагогического совета №  
от 31.08. 2023 г.

Утверждена  
Заведующая МАДОУ  
«Детский сад № 104»  
\_\_\_\_\_/Казачкова М.В/  
Приказ № 123 от 31.08.2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
(ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА)**

**«Веселая математика»**

Возраст детей: 3- 4 года

Срок реализации: 1 год

Составитель:  
Никитина Е.В.  
педагог первой  
квалификационной  
категории

г.о. Саранск 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы	3
2.	Пояснительная записка	4
3.	Учебно-тематический план	7
4.	Содержание изучаемого курса	9
5.	Календарно-тематическое планирование	10
6.	Список литературы	15

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<b>Наименование программы</b>	«Веселая математика»
<b>Руководитель программы</b>	Никитина Елена Валерьевна
<b>Организация-исполнитель</b>	МАДОУ «Детский сад №104»(корпус 2)
<b>Адрес организации исполнителя</b>	Г. Саранск, ул. Веселовского, д. 74
<b>Цель программы</b>	Формировать элементарные математические представления у детей 3-4 лет, прививать интерес к математике, развивать математические способности.
<b>Направленность программы</b>	Познавательное развитие
<b>Срок реализации программы</b>	1 год
<b>Вид программы Уровень реализации программы</b>	адаптированная дошкольное образование
<b>Система реализации контроля за исполнением программы</b>	Контроль над эффективностью проведению занятий ведется в ходе индивидуального подхода, систематической организации выставок внутри детского сада, открытых занятий, как для родителей, так и сотрудников.
<b>Ожидаемые конечные результаты программы</b>	<p>Ожидаемые результаты</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Находить в окружающей обстановке много предметов и один предмет.</li><li>2. Владеть умением сравнивать группы предметов, содержащие до 5 предметов, на основе составления пар, выражать словами, каких предметов больше (меньше), каких поровну.</li><li>3. считать в пределах 3-х в прямом порядке.</li><li>4. Знать и непосредственно сравнивать 2 предмета по длине, ширине, высоте.</li><li>5. узнавать и называть квадрат и круг.</li><li>6. Знать и называть части суток, устанавливать их последовательность.</li><li>7. Умение различать правую и левую руки.</li><li>8. запоминать, воспроизводить усвоенный материал.</li></ol>

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## **1. Направленность программы.**

Направленность дополнительной образовательной программы «Волшебная математика» – познавательное развитие.

## **2. Новизна программы.**

Принято считать, что у малышей трех лет не развито логическое мышление, а значит учить их логике - пустое занятие. Но это не совсем так. Логика-то у них есть. Да только своя собственная, противоречащая общепринятой и, зачастую, взрослому пониманию недоступная. И обучать малыша самым простым логическим операциям не только можно, но и нужно.

Развитие логического мышления дошкольников является одним из важных этапов, готовящих ребёнка к обучению в школе, закладывающих у ребёнка интерес к математике как к предмету, способствующие развитию восприятия, внимания, памяти, мышления, развитию творческих способностей, направленных на умственное развитие дошкольника в целом.

Программа «Волшебная математика» предназначена для развития математических представлений и познавательных способностей детей 3-4 лет.

## **3. Актуальность программы.**

Нередко занятия с дошкольниками сводятся к обучению их счету, чтению, письму. Между тем научно-педагогические исследования, многолетний опыт педагогов-практиков показывают, что для эффективного обучения детей важно сформировать у них познавательный интерес, желание и привычку думать, стремление узнать что-то новое. Важно научить их общаться со сверстниками и взрослыми, включаться в совместную игровую и общественно-полезную деятельность и т.д. Поскольку все дети обладают своими, только им свойственными качествами и уровнем развития, необходимо, чтобы каждый ребенок продвигался вперед своим, темпом. Поэтому работа с детьми в данном курсе ведется на высоком уровне трудности (то есть в зоне их «ближайшего развития», или «максимума»): им предлагается, наряду с заданиями, которые они могут выполнить самостоятельно, и такие задания, которые требуют от них догадки, смекалки, наблюдательности. Решение их формирует у детей желание и умение преодолевать трудности. В итоге все дети без перегрузки осваивают необходимый для дальнейшего продвижения «минимум», но при этом не тормозится развитие более способных детей.

Таким образом, основой организации работы с детьми в данной программе является следующая **система дидактических принципов**:

- новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми (принцип деятельности);

- при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (принцип целостного представления о мире);

- у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора (принцип вариативности);

- процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (принцип творчества);

- обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения (принцип непрерывности).

В каждое занятие включены физкультминутки, музыкальные паузы, тематически связанные с учебными заданиями. Это позволяет переключать активность детей (умственную, двигательную, речевую), не выходя из учебной ситуации. Веселые стихи и считалочки для физкультминуток разучиваются с детьми, что способствует и развитию речи дошкольников.

#### **4. Отличительные особенности программы.**

Ведущей деятельностью у дошкольников является игровая деятельность. Поэтому занятия, по сути, являются системой дидактических игр, в процессе которых дети исследуют проблемные ситуации, выявляют существенные признаки и отношения, соревнуются, делают «открытия». В ходе этих игр и осуществляется личностно ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком и детей между собой, их общение в парах, в группах. Дети не замечают, что идет обучение - они перемещаются по комнате, работают с игрушками, картинками, мячами,

#### **5. Цель программы.**

Целью программы является формировать элементарные математические представления у детей 3-4 лет, прививать интерес к математике, развивать математические способности.

#### **6. Задачи программы.**

##### *1. Образовательные (обучающие):*

- 1) Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
- 2) Увеличение объема внимания и памяти.

3) Формирование приемов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).

2. *Развивающие:*

- 1) Развитие вариативного мышления, фантазии, творческих способностей.
- 2) Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

3. *Воспитательные:*

- 1) Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

## **7. Возраст детей.**

3 - 4 года

## **8. Сроки реализации.**

1 год

## **10. Ожидаемые результаты и способы их проверки.**

### **Ожидаемые результаты:**

- 1) Умение находить в окружающей обстановке много предметов и один предмет.
- 2) Умение сравнивать группы предметов, содержащие до 5 предметов, на основе составления пар, выразить словами, каких предметов больше (меньше), каких поровну.
- 3) Умение считать в пределах 3 в прямом порядке.
- 4) Умение непосредственно сравнивать 2 предмета по длине, ширине, высоте.
- 5) Умение узнавать и называть квадрат и круг.
- 6) Умение называть части суток, устанавливать их последовательность.
- 7) Умение различать правую и левую руки.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			
		Всего		теория	Практика
		кол-во занятий	мин.		
1	<i>«Подбери цвета».</i>	2	15	7 мин.	8 мин.
2	<i>«Предметы одного цвета».</i>	2	15	7 мин.	8 мин.
3	<i>«Оттенки цветов».</i>	2	15	7 мин.	8 мин.
4	Дидактическая игра <i>«Каким цветом овощи».</i>	2	15	5 мин.	10 мин.
5	<i>«Большой и маленький».</i>	2	15	7 мин.	8 мин.
6	Конструирование <i>«Домики разной величины».</i>	2	15	5 мин.	10 мин.
7	<i>«Цвет и форма».</i>	2	15	7 мин.	8 мин.
8	Дидактическая игра <i>«Залатаем коврик».</i>	2	15	5 мин.	10 мин.
9	<i>«Один, много».</i>	2	15	7 мин.	8 мин.
10	<i>«Столько же, больше, меньше».</i>	4	15	7 мин.	8 мин.
11	<i>«Поровну, больше, меньше».</i>	4	15	7 мин.	8 мин.
12	Игра <i>«Соберём игрушки».</i>	1	15	5 мин.	10 мин.
13	Дидактическая игра <i>«Накорми зайцев».</i>	1	15	5 мин.	10 мин.
14	Украшаем елку.	1	15	7 мин.	8 мин.
15	Дидактическая игра <i>«Когда это бывает?»</i>	2	15	5 мин.	10 мин.
16	<i>«Счёт до двух».</i>	2	15	7 мин.	8 мин.
17	<i>«Числа и цифры 1 и 2».</i>	3	15	7 мин.	8 мин.
18	<i>«Длиннее, короче».</i>	2	15	7 мин.	8 мин.
19	<i>«Круг и шар».</i>	2	15	7 мин.	8 мин.
20	<i>«Счёт до трёх».</i>	2	15	7 мин.	8 мин.
21	<i>«Треугольник и его свойства».</i>	2	15	7 мин.	8 мин.

22	<i>«Число и цифра 3».</i>	<b>2</b>	<b>15</b>	7 мин.	8 мин.
23	<i>Сказка «Три медведя».</i>	<b>1</b>	<b>15</b>	7 мин.	8 мин.
24	<i>«Раскрась геометрические фигуры».</i>	<b>1</b>	<b>15</b>	7 мин.	8 мин.
25	<i>«Выше, ниже».</i>	<b>2</b>	<b>15</b>	7 мин.	8 мин.
26	<i>«Слева, справа».</i>	<b>3</b>	<b>15</b>	7 мин.	8 мин.
27	<i>Дидактическая игра «Кому, какая грядка».</i>	<b>1</b>	<b>15</b>	5 мин.	10 мин.
27	<i>«Цвета и число 3.»</i>	<b>2</b>	<b>15</b>	7 мин.	8 мин.
29	<i>«Раскрась справа и слева».</i>	<b>2</b>	<b>15</b>	7 мин.	8 мин.
30	<i>«Геометрические фигуры (круг, шар, треугольник)».</i>	<b>2</b>	<b>15</b>	7 мин.	8 мин.
31	<i>Игра – путешествие.</i>	<b>1</b>			
<b>Итого 64 часа</b>				<b>32 часа</b>	<b>32 часа</b>

## СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА

Программа составлена с учётом интеграции образовательных областей:

«Физическое развитие»	Умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве; умение строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях и перестроениях, в подвижной игре.
«Познавательное развитие»	Умение устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения
«Художественно-эстетическое развитие»	Рисование прямых линий (коротких, длинных) в разных направлениях, перекрещивание их; составление из частей целостного изображения предмета; закрепление понятий «части суток»; изображение предметов разной формы.
«Речевое развитие»	Умение давать полноценный ответ на поставленный вопрос; различать и называть существенные детали и части предметов; составлять небольшой рассказ или сказку с употреблением слов «вчера», «сегодня», «завтра»; составлять описание по картинке с использованием понятий «вверху», «внизу», «слева», «справа», «впереди», «сзади»; понимать обобщающие слова, называть части суток; доброжелательно общаться друг с другом.

## **Материально – техническое обеспечение**

Большая роль в эффективности качества образовательного процесса в детском саду отводится материально- техническому обеспечению ДОУ и оснащённости образовательного процесса.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы:

- плоскостные предметные картинки для счета;
- наборы геометрических фигур;
- дидактические игры «Найди пару, «Найди свой цвет», «Какой формы»;
- картотека математических загадок.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**«Волшебная математика»**

Тема	Модуль	Количество занятий	Содержание
Тема №1	<i>«Подбери цвета».</i>	2	учить детей различать цвета, предметы нужным цветом, выбирать цвет карандаш, развивать воображение.
Тема №2	<i>«Предметы одного цвета».</i>	2	развивать интерес к играм, развлечения упражнять в знаниях
Тема №3	<i>«Оттенки цветов».</i>	2	поговорить с детьми об оттенках, детям овладеть знаниями об оттенках цвета,
Тема №4	Дидактическая игра <i>«Каким цветом овощ».</i>	2	учить детей правильно отвечать ( <i>каким овощ цветом</i> ); учить цвету каждый овощ, воспитывать познавательному развлечению
Тема №5	<i>«Большой и маленький».</i>	2	учить детей делить предметы на маленькие; воспитывать творческое воображение, мышление.
Тема №6	Конструирование <i>«Домики разной величины».</i>	2	познакомить детей с домами разной постройки, построить маленькие дома для зверей, большие для больших, внимание, память, мышление, словарный запас детей.
Тема №7	<i>«Цвет и форма».</i>	2	закрепить знания детей о цветах геометрическими фигурами ( <i>квадрат, треугольник</i> ); улучшать память, развивать мелкую моторику рук, цвет.
Тема №8	Дидактическая игра <i>«Залатаем коврик».</i>	2	закреплять знания детей о геометрических фигурах, развивать внимание, мышление, увеличивать словарный запас детей, развивать мелкую моторику
Тема №9	<i>«Один, много».</i>	2	познакомить детей со словами « <i>много</i> », уметь находить отличия, расширять словарный запас детей.
Тема 10	<i>«Столько же, больше, меньше».</i>	4	учить детей различать где больше, меньше, учить отвечать на вопросы « <i>же</i> »; учить детей делить поровну; развивать мышление, память, воображение
Тема 11	<i>«Поровну, больше, меньше».</i>	4	закрепить с детьми умение делить поровну, отличать большее от меньшего

			мышление, воспитывать интерес к предмету, обратить внимание детей на то, что игрушки есть своя полка, в зависимости от размера игрушки и полки; учить трудиться совместно коллективному труду.
<b>Тема 12</b>	Игра «Соберём игрушки».	<b>1</b>	обратить внимание детей на то, что игрушки есть своя полка, в зависимости от размера игрушки и полки; учить трудиться совместно коллективному труду.
<b>Тема 13</b>	Дидактическая игра «Накорми зайцев».	<b>1</b>	закрепить знания детей о больших и маленьких морковках; суметь разделить морковки по размеру зайцу; развивать математическое мышление; получать удовлетворение от полученных знаний.
<b>Тема 14</b>	Украшаем елку.	<b>1</b>	закрепить с детьми знание цветов; закрепить большую и маленькую елку; добиваться хороших результатов; интерес к математике.
<b>Тема 15</b>	Дидактическая игра «Когда это бывает?»	<b>2</b>	учить детей устанавливать временные отношения, закрепить знания о явлениях в различное время года; развивать математические умения и способности, мышление, воображение.
<b>Тема 16</b>	«Счёт до двух».	<b>2</b>	учить счёту до 2, познакомить с пространственным расположением предметов при работе в математической тетради; развивать мышление, расширять словарный запас.
<b>Тема 17</b>	«Числа и цифры 1 и 2».	<b>3</b>	с детьми считать в пределах 2, с цифрами 1 и 2; учить находить один и два предмета; формировать уверенность в своих ответах,
<b>Тема 18</b>	«Длиннее, короче».	<b>2</b>	учить детей отличать длинный от короткого; уметь рисовать короткую и длинную линию рядом; закреплять умения ориентироваться в пространстве; счёт до 2.
<b>Тема 19</b>	«Круг и шар».	<b>2</b>	познакомить детей с геометрическими фигурами «круг» и «шар»; рассмотреть свойства; назвать отличия между ними; развивать мышление и воображение.
<b>Тема 20</b>	«Счёт до трёх».	<b>2</b>	детей счёту до трёх; умение ориентироваться в пространстве; умения делить предметы на группы по три; развивать мышление, воображение.
<b>Тема 21</b>	«Треугольник и его свойства».	<b>2</b>	познакомить детей с геометрической фигурой – треугольником, познакомить со свойствами треугольника; закреплять знания о изученных геометрических фигурах; находить предметы похожие на геометрические фигуры.
<b>Тема 22</b>	«Число и цифра 3».	<b>2</b>	учить детей видеть равенство и неравенство количества предметов с помощью сказочных героев, упражнять в составлении и решении математических задач, развивать математические умения и способности, эстетический вкус.

			чувства.	
<b>Тема 23</b>	Сказка <i>«Три медведя»</i> .	<b>1</b>	учить детей внимательно слушать, правильно отвечать на вопросы, обращать внимание на детали, проявлять внимание какие по размеру предметы каждого медведя, воспитывать интерес к беседе, развивать память, уверенность в ответах.	ить с..., обр..., предмет..., интер..., ннос...
<b>Тема 24</b>	<i>«Раскрась геометрические фигуры»</i> .	<b>1</b>	закрепить с детьми знание геометрических фигур; учить правильно выбирать цвет и правильно раскрашивать, не заходя за линии; работа в рабочей тетради; воспитывать аккуратность и трудолюбие.	етри..., ьт н..., фиг..., их т..., трудо...
<b>Тема 25</b>	<i>«Выше, ниже»</i> .	<b>2</b>	познакомить детей с пространственными отношениями «выше», «ниже»; учить находить лишние предметы в пространстве; развивать мышление, логику.	твенн..., наход..., пред..., ты н...
<b>Тема 26</b>	<i>«Слева, справа»</i> .	<b>3</b>	учить детей ориентироваться в пространстве; учить находить предметы слева, справа; дать знания о левой руке и ноге; развивать память; расширять словарный запас детей.	прос..., ой и..., расш...
<b>Тема 27</b>	Дидактическая игра <i>«Кому, какая грядка»</i> .	<b>1</b>	учить детей ориентироваться в пространстве; закреплять знания об овощах и фруктах; устанавливать отношения между большим и маленьким, развивать интерес к играм-развлечениям, развивать мышление.	на лис..., у кол..., ия м..., ь ин..., логи...
<b>Тема 28</b>	<i>«Цвета и число 3.»</i>	<b>2</b>	учить детей играть в развивающие игры; упражнять приемам соревнования; развивать мышление, смекалку.	дце и..., ия, р...
<b>Тема 29</b>	<i>«Раскрась справа и слева»</i> .	<b>2</b>	закреплять умение ориентироваться в пространстве на бумаге, умение выбирать нужный цвет и оттенок; развивать трудолюбие и аккуратность.	ться..., пра..., к, про..., тнос...
<b>Тема 30</b>	<i>«Геометрические фигуры (круг, шар, треугольник)»</i> .	<b>2</b>	закрепить с детьми знание геометрических фигур и их свойства, воспитывать уверенность в своих ответах, развивать мышление, воображение.	етри..., ьт у..., лени...
<b>Тема 31</b>	<i>Игра – путешествие.</i>	<b>1</b>	<i>Закреплять представление детей о цифрах 1-5, умение распознавать геометрические фигуры, проговаривать временные отношения.</i>	тей..., ьт..., тра..., ния.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Планы занятий по программе «От рождения до школы» для подготовительной к школе группы детского сада. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.
2. Математика в детском саду. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет В. П. Новикова.
3. Арапова-Пискарева Н. А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации.
4. Ерофеева Т. И. и др. Математика для дошкольников. М.: Просвещение.
5. Лебеденко Е. Н. Формирование представлений о времени у дошкольников: Методическое пособие для педагогов ДОУ. - Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС».
6. Метлина Л. С. Занятия по математике в детском саду. Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение.
7. Макарова О. А. Планирование и конспекты занятий по математике во второй младшей группе ДОУ: Практическое пособие. М.: АРКТИ.
8. Е. А. Носова, Р. Л. Непомнящая «Логика и математика для дошкольников».
9. Е. Н. Панова «Дидактические игры – занятия в ДОУ».
10. А. В. Белошистая «Занятия по развитию математических способностей детей 3-4 лет».
11. Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина. «Раз – ступенька, два – ступенька.
12. Т. И. Ерофеева «Дошкольник изучает математику.
13. Т. А. Шорыгина «Точные сказки». Формирование временных представлений.

## **План работы с родителями по кружку «Веселая математика»**

**Октябрь** – Консультация «Когда начинать обучать ребенка математике?»

**Ноябрь** – Проведение индивидуальных консультаций и бесед.

**Декабрь** – Консультация для родителей на тему «Роль дидактических игр в воспитании детей дошкольного возраста»

**Февраль** – Совместная работа с родителями, направленная на обогащение предметно - развивающей среды, способствующей математическому развитию.

**Март** – Мероприятие с приглашением родителей «Дружим с математикой»

**Апрель** – Открытый показ образовательной деятельности «В гостях у зайчика»

**Май** – Отчет о проделанной работе «Мы играли, мы играли, очень много мы узнали!».