

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №104» г.о. Саранск

Согласована Утверждена
На заседании педагогического
№ 5
от «31» августа 2023г.

Заведующая МАДОУ
«Детский сад №104»
_____ М.В. Казачкова
Приказ № 5 от « 31 » августа 2023 г

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
(ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА)
«ВЕСЁЛЫЙ ЯЗЫЧОК»**

Возраст детей: 4-5 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
Шекшаева М.А.
педагог высшей
квалификационной
категории

г.о. Саранск, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы
2.	Пояснительная записка
3.	Содержание программы
4.	Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы
5.	Учебно-тематический план
6.	Содержание изучаемого курса
7	Перспективно-тематический план
8	Список литературы
9	Приложения

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	«Весёлый язычок»
Руководитель программы	Воспитатель: Шекшаева Марина Александровна Высшая кв. категория
Организация-исполнитель	МАДОУ «Детский сад №104» комбинированного вида (корп2)
Адрес организации исполнителя	г. Саранск, ул. Веселовского 74
Цель программы	осуществление комплексного подхода в развитии правильного звукопроизношения детей 4-5 лет в процессе создания предпосылок для развития и совершенствования моторики органов артикуляции.
Направленность программы	Познавательное - речевое
Срок реализации программы	1 года
Вид программы Уровень реализации программы	адаптированная дошкольное образование
Система реализации контроля за исполнением программы	координацию деятельности по реализации программы осуществляет администрация образовательного учреждения; практическую работу осуществляет педагогический коллектив
Ожидаемые конечные результаты программы	• знать пальчиковые игры • уметь правильно произносить звуки, координировать тонкие пальчиковые движения; • владеть навыками правильного дыхания (выдох длиннее, чем вдох); владеть основными артикуляционными движениями;

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы.

Направленность дополнительной образовательной программы «Весёлый язычок» – познавательно-речевая. Данная программа способствует развитию мотивации ребёнка к познанию и творчеству, созданию условий для всестороннего развития личности ребёнка. Программа опирается на Федеральный Закон «Об образовании» и соответствует ФГОС ДО. В Программе используется системный, комплексный, личностный и деятельный подход к развитию детей. При системном подходе рассматриваются пути освоения ребёнком языка в единстве сознания и деятельности. Комплексный подход требует взаимодействия разных наук (психолингвистики, педагогики, языкознания). Теоретический подход основывается на представлении о закономерностях речевого развития дошкольников. При личностном подходе рассматривается процесс обучения детей с учётом их психофизиологических особенностей. Программа направлена на общее, интеллектуальное развитие детей.

Новизна программы. Рабочая программа разработана на основе методического пособия «Артикуляционная гимнастика для малышей» Рыжова Н.В.

Всем давно известно насколько важно развивать органы артикуляции у детей, начиная с дошкольного возраста. Приёмов для этого существует множество. Все они просты и в то же время эффективны. Подобные занятия дают возможность улучшить движения органов артикуляции.

Новизна предложенной программы в том, что занятия содержат элементы оздоровительной направленности, что не только благотворно влияет на весь организм дошкольника и способствует максимально эффективному развитию, но и помогает усовершенствовать уровень высших психических функций ребенка.

Актуальность

Дошкольный возраст - это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи.

Фонетической (развитие фонематического слуха и восприятия), лексической, грамматической. Полноценное владение родным языком в дошкольном детстве является необходимым условием решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания детей. Чем раньше будет начато обучение родному языку, тем свободнее ребенок будет им пользоваться в дальнейшем. Исходя из этого, основной задачей развития речи является воспитание звуковой культуры речи, обогащение и активизация словаря, формирование грамматического строя речи, обучение связной речи, которые решаются на протяжении всего дошкольного детства.

В настоящее время актуальность проблемы воспитания звуковой культуры речи определяется той уникальной ролью, которую играет родной язык в становлении личности ребенка-дошкольника. При нормальном развитии, овладение звуковым строем языка у дошкольников заканчивается к 4-5 годам. Но иногда в силу ряда причин этот процесс затягивается. В средней группе мы часто наблюдаем детей, речь которых мало понятна для окружающих: отдельные звуки не произносятся, пропускаются или заменяются другими. Очень часто речевые нарушения влекут за собой отставание в развитии.

Нарушение произносительной стороны речи требует специальной логопедической помощи. И, как известно, чем раньше начата коррекционная работа, тем она эффективнее.

Воспитание звуковой культуры речи дошкольников лучше проводить в форме пальчиковых игр и упражнений, дидактических игр с игрушками на звукоподражание, рассказов-драматизаций с игрушками.

Пальчиковые игры и упражнения отображают реальность окружающего мира, а их сопровождение стихами вырабатывает правильный темп речи,

ритм дыхания, развиваются речевой слух, речевая память и чувство ритма, а ритм облегчает процесс восприятия и деятельности.

С помощью стихотворной ритмической речи вырабатываются правильный темп речи, ритм дыхания, развиваются речевой слух, речевая память и т.п.

Для формирования правильного звукопроизношения необходимо выполнять специальные упражнения для многочисленных органов и мышц лица, ротовой полости - артикуляционную гимнастику. Она представляет собой совокупность специальных упражнений, направленных на укрепление мышц речевого аппарата, развитие силы, подвижности и дифференцированных движений органов, принимающих участие в речи. Артикуляционная гимнастика является основой формирования речевых звуков и коррекции нарушений звукопроизношения любой этиологии.

Кроме того, для формирования правильной речи очень важно создать оптимальные условия. К ним относится развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук.

Доказано, что уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. Как правило, если движения пальцев, развиты в соответствии с возрастом, то и речевое развитие ребенка в пределах возрастной нормы. Поэтому, тренировка движений пальцев и кисти рук является важнейшим фактором, стимулирующим речевое развитие ребенка, способствующим улучшению артикуляционных движений, подготовке кисти руки к письму и, что не менее важно, мощным средством, повышающим работоспособность коры головного мозга, стимулирующим развитие мышления ребенка.

Воспитание звуковой культуры предполагает:

- формирование правильного звукопроизношения и словопроизношения, для чего необходимо развитие речевого слуха, речевого дыхания, моторики артикуляционного аппарата;
- формирование выразительности речи — владение средствами речевой выразительности предполагает умение пользоваться высотой и силой голоса,

темпом и ритмом речи, паузами, разнообразными интонациями. Замечено, что ребенок в повседневном общении владеет естественной выразительностью речи, но нуждается в обучении произвольной, осознанной выразительности при чтении стихов, пересказе, рассказывании;

- выработка дикции — отчетливого, внятного произношения каждого звука и слова в отдельности, а также фразы в целом.

Программа основана на игровом методе с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Каждое занятие — это калейдоскоп игр, своеобразное путешествие в сказочную страну знаний, которое дошкольники проживают как единое малодифференцированное целое. Такое построение занятия позволяет наиболее гибко подстроиться под периферийное, в значительной степени распределенное внимание дошкольников, их образную память, чувственное, интуитивное и образное мышление, а также сделать практически незаметными для детей дидактические части, которые вплетены в сюжет и составляют единое целое с игровой тканью занятия.

Отличительные особенности программы.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она охватывает широкий круг деятельности детей дошкольного возраста, что позволяет уже на раннем этапе дошкольного детства в большей мере начать формирование у детей целостного представления о развитии речи, физическом развитии, ритме, о здоровье, развитии коммуникативных способностей.

Содержание программы

Цель программы.

Целью программы является осуществление комплексного подхода в развитии правильного звукопроизношения детей 4-5 лет в процессе создания предпосылок для развития и совершенствования моторики органов артикуляции.

Задачи программы.

Образовательные:

- Создать условия для развития у детей фонематического и фонетического слуха;
- Формировать произвольные, координированные движения органов артикуляции. Укреплять речевые мышцы;
- Создать условия для накопления, обогащения и активизации словарного запаса.
- Способствовать развитию правильного речевого дыхания;
- Формирование связной речи и навыков построения связного высказывания;
- Формирование умения пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам.

Развивающие:

- Развитие слухового восприятия;
- Развивать мелкую моторику рук и укреплять мелкие мышцы руки;
- Развивать движения кистей и пальцев рук;
- Развитие графических навыков.

Воспитательные:

- Воспитание умения работать;
- Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим;
- Воспитывать усидчивость;
- Воспитывать способность к самостоятельному выполнению заданий.

Сроки реализации программы.

Данная программа рассчитана на 1 год обучения детей 4 – 5 лет с разным уровнем речевой готовности. Занятия проводятся по группам. Наполняемость – до 10 человек, что позволяет продуктивно вести как групповую, так и индивидуальную работу с детьми. Занятия проводятся 2 раза в неделю, включают в себя небольшую теоретическую часть, иллюстрированным наглядным материалом, игровые, занимательные упражнения, упражнения для развития моторики, физминутки.

Формы и режим занятий.

Проведение занятий планируется 8 раз в месяц, длительность каждого занятия для детей данного возраста: 20 мин.

Активно используются вариативные формы обучения:

Фронтальная - подача учебного материала всему коллективу детей, на этих занятиях важен «эффект эмоционального воздействия и сопереживания», что приводит к повышению умственной активности, побуждает ребенка к самовыражению (интегрированные и итоговые занятия, интеллектуальные игры).

Индивидуальная - используется при возникновении затруднения, не уменьшая активности детей и содействуя выработке навыков самостоятельной работы. В индивидуальных занятиях нуждаются дети с явно выраженными способностями к той или иной деятельности, дети с доминирующим познавательным интересом.

Подгрупповая - предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа индивидуализации и сознательности и активности, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности. Всё это способствует более быстрому выполнению задания. Особым приёмом при организации этой формы работы служит использование ориентировки детей на создание

подгрупп с учётом их личных отношений и опыта работы. Для этого группа распределяется на более маленькие подгруппы. Основанием для комплектования могут быть личные симпатии детей, общность их интересов, но, ни в коем случае не совпадение в уровнях развития. В процессе обучения детей на раннем этапе согласно программе используются следующие основные методы: — коммуникативный, — наглядный, — проектный.

Способы и формы работы с детьми.

1. Артикуляционная / речевая гимнастика;
2. Пальчиковая гимнастика;
3. Дидактические, словесные, фонематические игры и упражнения, направленные на освоение нового материал, активизацию словаря и разнообразных грамматических форм языка;
4. Использование нетрадиционных способов выкладывание из палочек, фасоли, пуговиц, обрывание и т.д.;
5. Беседы о том, что нового узнали, чему научились, самоконтроль и самооценка.

Возрастные и индивидуальные особенности детей 4 – 5 лет.

Возрастные особенности детей пятого года жизни. Пятый год жизни является периодом интенсивного роста и развития организма ребёнка.

Происходят заметные качественные изменения в развитии основных движений детей. Эмоционально окрашенная двигательная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки детей, которых отличает довольно высокая возбудимость.

Возникает и совершенствуется умение планировать свои действия, создавать и воплощать определённый замысел, который, в отличие от простого намерения, включает представление не только о цели действия, но также и способах её достижения. Особое значение приобретает совместная сюжетно-ролевая игра. Существенное значение имеют также дидактические и подвижные игры. В этих играх у детей формируются познавательные процессы, развивается наблюдательность, умение подчиняться правилам, складываются навыки поведения, совершенствуются основные движения.

Наряду с игрой у детей пятого года жизни интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, особенно изобразительная и конструктивная. Намного разнообразнее становятся сюжеты их рисунков и построек, хотя замыслы остаются ещё недостаточно отчётливыми и устойчивыми.

Восприятие становится более расчленённым. Дети овладевают умением обследовать предметы, последовательно выделять в них отдельные части и устанавливать соотношение между ними. Важным психическим новообразованием детей среднего дошкольного возраста является умение оперировать в уме представлениями о предметах, обобщённых свойствах этих предметов, связях и отношениях между предметами и событиями. Понимание некоторых зависимостей между явлениями и предметами порождает у детей повышенный интерес к устройству вещей, причинам

наблюдаемых явлений, зависимости между событиями, что влечёт за собой интенсивное увеличение вопросов к взрослому: как? зачем? почему? На многие вопросы дети пытаются ответить сами, прибегая к своего рода опытам, направленным на выяснение неизвестного. Если взрослый невнимателен к удовлетворению познавательных запросов дошкольников, во многих случаях дети проявляют черты замкнутости, негативизма, упрямства, непослушания по отношению к старшим. Иными словами, нереализованная потребность общения со взрослым приводит к негативным проявлениям в поведении ребёнка. На пятом году жизни дети активно овладевают связной речью, могут пересказывать небольшие литературные произведения, рассказывать об игрушке, картинке, о некоторых событиях из личной жизни.

Принципы построения программного содержания:

- От простого – к сложному.
- Доступность содержания программного материала.
- Систематичность и последовательность программного материала.
- Учёт возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.
- Дифференцированность обучения.
- Обучение с опорой на «зону ближайшего развития» детей.

Содержание Программы разработано с учётом преемственности дошкольного и начального общего образования:

- Проговаривание и разучивание чистоговорок, скороговорок, стихотворений);
- работа над лексическим значением слов;
- слушание стихотворений, сказок;
- выполнение заданий на классификацию;
- игры со словами (разгадывание загадок, шуток,);
- пальчиковые игры;
- формирование графических навыков (штриховка, раскрашивание, обведение по точкам);
- работа с тетрадью.

Методы развития речи.

Наглядные. Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии); опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам).

Словесные. Чтение и рассказывание художественных произведений; заучивание наизусть; пересказ; обобщающая беседа; рассказывание без опоры на наглядный материал.

Практические. Дидактические игры; игры-драматизации; инсценировки; дидактические упражнения; пластические этюды; хороводные игры.

Планируемые результаты по развитию речи и подготовки к обучению грамоте.

Ребёнок к концу года должен уметь:

- овладеть основными артикуляционными движениями;
- уметь правильно произносить звуки;
- овладеть навыками правильного дыхания (выдох длиннее, чем вдох);
- уметь координировать тонкие пальчиковые движения;
- иметь развитые фонематические навыки;
- рисовать прямые вертикальные и горизонтальные линии, округлые линии, штриховать несложные предметы;
- заучивать небольшие стихотворения.

Форма подведения итогов.

Итоговое занятие с целью закрепления полученных знаний и умений.
Фото-презентация, отчет.

Методическо-техническое обеспечение

1. Федеральные Государственные образовательные стандарты общего образования. Дошкольное образование.
2. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.
3. Обучение развитию речи и подготовки к обучению чтению обеспечивается пособиями МАДОУ «Детский сад № 104» комбинированного вида (корп2):

- *Дошкольник (под ред. Г.Ф. Марцинкевич). Обучение грамоте детей дошкольного возраста.*
- *Букварь (Н.С. Жукова). Сочетание традиционной и оригинальной логопедической методики.*
- Серия «Развития речи» - серии сюжетных картинок для составления устных рассказов; схемы для составления устных рассказов; серии сюжетных картинок- иллюстрации к сказкам для обучению пересказу; алфавит; наглядные материалы по темам «Предлоги», «Предложения»; наглядный и раздаточный материал к пособию- картинки для составления описательных рассказов и карточки для артикуляционной гимнастики; карточки для звукового и слогового анализа; магнитная доска, мольберт; магнитные буквы.

Технические средства обучения:

1. ИКТ;
2. Телевизор.

Работа с родителями

1. Консультация «Особенности речевого развития детей 4-5 лет.
2. Консультация «Играем-речь развиваем»
3. Консультация « Роль родителей в развитии речи детей»
4. Беседа «Развитие речи детей в повседневной жизни»
5. Беседа «Типичные проблемы развития речи дошкольника и способы их преодоления»

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			
		всего		теория	практика
		кол-во занятий	мин.		
1	«Знакомство с артикуляционным аппаратом»	4	20 мин	10 мин	10мин
2	«Артикуляционные упражнения»	4	20 мин	10 мин	10 мин
3	“Развитие фонематического слуха”	4	20 мин	10 мин	10 мин
4	Пальчиковые игры, упражнения в штриховке, графические задания в тетрадях	4	20 мин	10 мин	10 мин
5	“Учимся играть”(дидактич. игры)	4	20 мин	10 мин	10 мин
6	«Дыхательные упражнения»	4	20 мин	10 мин	10 нм
7	«Пение с движением»	4	20 мин	10 мин	10 мин
8	«Речевые игры»	4	20 мин	10 мин	10 мин
9	«Подвижные игры»	4	20 мин	10 мин	10 мин
10	“Мы играем” (дидактические игры, кроссворды)	4	20 мин	10 мин	10 мин

11	“Пальчиковые игры»	4	20 мин	10 мин	10 мин
12	«Разгадаем слово»	4	20 мин	10 мин	10 мин
13	Развивающие игры	4	20 мин	10 мин	10 мин
14	Упражнения на развитие зрительного и слухового восприятия	4	20 мин	10 мин	10 мин
15	“Поющие гномики”	4	20 мин	10 мин	10 мин
16	Упражнение на развитие связной речи	2	20 мин	10 мин	10 мин
17	Итоговое занятие	2	20 мин	10 мин	10 мин
	Итого:	62			

15	Транспорт. Звук [б]	3	60	10мин 10мин 10мин	10мин 10мин 10мин
16	Мебель. Звук [п]	3	60	10мин 10мин 10мин	10мин 10мин 10мин
17	Цвет. Звуки [б] и [п]	2	40	10мин 10мин	10мин 10мин
18	Форма. Звуки [д] и [д']	2	40	10мин 10мин	10мин 10мин
19	Величина. Звуки [т] и [т']	2	40	10мин 10мин	10мин 10мин
20	Мамин день. Звук [в]	3	60	10мин 10мин 10мин	10мин 10мин 10мин
21	Весна. Звук[ф]	3	60	10мин 10мин 10мин	10мин 10мин 10мин
22	Перелётные птицы. Звуки [в]и[ф]	3	60	10мин 10мин 10мин	10мин 10мин 10мин
23	Деревья. Звуки [к] и [к']	3	60	10мин 10мин 10мин	10мин 10мин 10мин
24	Деревья. Звуки [г]и[к]	3	60	10мин 10мин 10мин	10мин 10мин 10мин
25	Итоговое занятие	1	20	10мин	10мин
	<u>Итого:</u>	64	21ч.20мин	10ч.40мин	10ч.40мин

СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА

Программа составлена с учетом реализации межпредметных связей по разделам:

1. **«Познавательное развитие».** Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворения познавательных интересов. Расширение кругозора в процессе речевого развития.

2. **«Речевое развитие».** Развитие речи, умение строить свои высказывания. Использование на занятиях художественного слова, использование малого фольклора (загадок, потешек, закличек, примет, пословиц о природе), заучивание стихотворений .

3. **«Художественно-эстетическое развитие».** **Изобразительная деятельность.** Рисование предметов, закрашивание предметов.

4. **«Социально-коммуникативное развитие».** Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, позитивных установок к различным видам труда и творчества.

5. **«Физическое развитие».** Использование на занятиях подвижные игры, динамических пауз, физминутки.

Календарно-тематический план работы кружка по риторике «Весёлый язычок»

Темы	Программное содержание	Упражнения для развития моторики	Развитие графических навыков	Артикуляционная гимнастика	Работа с родителями
октябрь.					
1-я неделя «Осень» №1-№3	«Рассматривание сюжетной картинки «Осень»», - Д/И «Осенняя погода», «Один - много» - Составление рассказа с опорой на картинку «Осень», - Заучивание стихотворения В. Авдиенко «Осень»	- Физминутка «Листья» - П/и «Медведь большой и маленький» - Логоритмические упражнения с музыкальным сопровождением «Ручки», «Марш».	Рисование «Осенний лист», «Рябиновые ягоды», «Осенний дождик»	Упражнения «Заборчик», «Трубочка», «Часики», «Прятки», «Блинчик», «Конфетки», «Лошадки»	Родительское собрание Знакомство с методикой и задачами года обучения. Согласие родителей.
2-я неделя «Овощи и фрукты» №4-№6	«Рассматривание сюжетной картинки «Урожай»», - Д/И «Овощи и фрукты», «Один - много» - Составление рассказа с опорой на картинку «Собираем	- Физминутка «Большие ноги» - П/и «Во саду ли, в огороде» - Логоритмические упражнения с музыкальным сопровождением «Засолка капусты», «Раз, два...».	Рисование «Нарисуем огурец», «Помоги ежику найти яблоко», «Рябиновые ягоды»	Упражнения «Заборчик», «Трубочка», «Часики», «Прятки», «Блинчик», «Конфетки», «Лошадки»	Опрос родителей по анкете: а) как Вы считаете, нужно ли научить детей риторике в детском саду? Почему?

	4. урожай», Заучивание стихотворения Д.Хармса «Огуречик»				
3-я неделя «Птиц ы» №7- №9	1. Составление предложений по вопросам: кто? что делает? 2. «Расскажи, какие птицы» 3. Д/И «Догадайся окакой птицы я говорю», «доскажи словечко», «Кто улетел» 4. Чтение рассказа Е. Чарушина «Дятел» 5. Потешка «Совушка- сова»с элементами драматизации	Физминутка «Воробей» 2. Катание по столу, между ладонями карандашей 3. Логоритмические упражнения с музыкальным сопровождением «Тук-ток»	Рисование «Рисуем птичку» , «Накормим птичку», «Помоги птички найти свое гнездо»	Упражнения «Заборчик», «Трубочка», «Прятки», «Часики», «Блинчик», «Конфетки», «Лошадки» «Дятел»	б)хотели бы Вы, чтоб Ваш ребенок научился четко произносить все звуки?
4-я неделя «Дома	1. Д/И «Расскажи, кто это», «Кто что делает во дворе», «Чи	1. Физминутка «Котенок» 2. Упражнения на развитие дыхания «Загони мяч в	Рисование «Усатый- полосатый», «Накормим животных»,	Упражнения «Заборчик», «Трубочка», «Прятки», «Часики», «Блинчик»,	в) где бы Вы хотели научить ребенка артикуляционн ой гимнастике:

шние живот ные» №10- №12	это детки», «Кто как голос подает», «Доскажи словечко», 2. Отгадывание загадок, 3. «Чтение рассказа Е. Чарушина «Кошка»»	ворота», «кто дальше сдует ватку с ладошки»	«Косточка для Бобика»	«Конфетки», «Лошадки» «Дятел» «Сердитая киска»	дома, в детском саду, в школе?
--------------------------------------	--	---	--------------------------	---	--------------------------------------

ноябрь

1-я неделя «Дома шние птицы » №13 №14	1. Хороводная игра «Петух», 2. Д/И «Посмотри и назови», «Кто у кого», «Расскажи кто что делает?», «Кто гуляет во дворе», 3. Рассказывание русской народной сказки «Курочка ряба» Заучивание стихотворения «Два веселых гуся»	1. П/и «Медвежата» 2. Собери шарики в корзины (красные и синие) 3. Логоритмические упражнения с музыкальным сопровождением «Танец с мишками», «Тук-ток»	«Цыпленок»(в ыкладывание из геометрически х фигур), «Помоги утенку добраться до мамы», «Сердитый гусь», «Золотой петушок»	Упражнения «Заборчик», «Трубочка», «Прятки», «Часики», «Блинчик», «Конфетки», «Лошадки» «Дятел» «Сердитая киска» «Пулемет»	Помощь в изготовлении методического пособия.
2-я неделя «Дикие живот ные» №15 №16	1. Рассматривание картины «Дикие животные» 2. Составление рассказа по сюжетным картинкам. 3. Отгадывание	1. Физминутка «Большие ноги» 2. Игра с массажным ковриком 3. Логоритмические упражнения с музыкальным сопровождением «Пальчики», «Часы».	Рисование по точкам и раскрашивание «Зайка», «Поможем белочке собрать грибы», «Ёжик»	Упражнения «Заборчик», «Трубочка», «Блинчик», «Слоник», «Дудочка», «Фокус», «В лесу»	

	загадок. 4. Д/И «Кто спрятался?», «Чьи это детки?», «Расскажи какие?», «Один-много». Чтение стихотворения М. Дружининой «Белочка», русской народной сказки «Руковичка»	4. Упражнение на развитие дыхания «Весёлый ветерок»			
3-я неделя «Игрушки» №17 №18	1. Д/И «Волшебный сундучок», «Что это?», «Игрушки для гнома», «Расскажи об игрушке», «Что из чего сделали?». 2. Рассматривание сюжетных картинок. 3. Чтение отрывка стихотворения С. Маршака «Мяч»	1. Упражнение на развитие дыхания «Пропелер» . 2. Логоритмические упражнения с музыкальным сопровождением «Пальчики», «Часы». 3. Физкультминутка «Тик-так», «Замок».	1. Конструирование из «Соберём пирамидку» 2. Рисование «Железная дорога для поезда». 3. Рисование по точкам «Мой веселый звонкий мяч». 4. «Рыбка» (штрихование)	«Птенчики», «Замочки», «Язычок гуляет», «Язычок устал», «Фокус», «В лесу»	Помощь в изготовлении методического пособия.
4-я неделя «Продукты» №19 №20	1. Д/и «Что купили в магазине?», «Сладкое - соленое», «Какой суп?», «Что как	1. Упражнение на развитие дыхания «Мыльные пузыри». 2. Логоритмические упражнения	1. Рисование «Дырочки для сыра», «Колобок катится в лес». 2. «Вкусные	Упражнения «Заборчик», «Трубочка», «Часики», «Чашечка», «Иголочка», «Вкусное варенье»	Оформление папки - передвижки для родителей "Игры и упражнения по подготовке

	приготовили?» , «Что ты знаешь о продуктах?». 2. Составление рассказа по сюжетным картинкам. 3. Заучивание загадки о булочке.	ния с музыкальными м сопровождением «Качели», «Паучок». 3. Физкультминутка «Замок», «Этот пальчик».	конфеты» (штриховка).	«Горка»	дошкольников к обучению грамоте".
Декабрь					
1-я неделя «Посуда.» Звук [а], №21 №22	1. Знакомство со звуком а. 2. ДИ «Посуда», «Составь предложение», «Доскажи словечко», «Найди лишнюю картинку», «Какой? Какая?»	1. Физминутка «Песенка точильщиков» 2. Игра с массажным ковриком 3. Скатывание шариков из ваты 4. Логоритмические упражнения с музыкальным сопровождением «Качели», «Паучок»	1. Нарисуем дырочки для сита и терки 2. «Помоги медвежонку добраться до горшочка с мёдом»	Упражнения «Заборчик», «Трубочка», «Часики», «Чашечка», «Иголочка», «Вкусное варенье» «Горка»	День открытых дверей.
2-я неделя «Одежда.»Звук [у] №23 №24	1.Знакомство со звуком. 2.ДИ «Кто внимательный?», «Назови и покажи», «Наоборот», «Назови о чем я говорю», «Одежда для мамы и для дочки».	1. Физкультминутка «Дует ветер» 2. Упражнение «Подуем на снежинки»3. Логоритмические упражнения с музыкальным сопровождением «Два таракана», «Карусели»	1. «Укрась платье», 2. «Нарисуй шапку и шарфик»	Упражнения «Шарик», «Удивляемся», «Игра с язычком», «Фокус», «Горка», «Лошадка»	

3-я неделя «Обувь.» Звуки [а] и [у]. №25 №26	1. Рассматривание картинки «Обувь». 2. Знакомство со звуком. 3. Д/И «Чьё это?», «Раздели пару», 4. «Что для лета, что для зимы»	1. П/и «Снеговик» 2. Физминутка «Большие ноги» 3. Упражнение «Удержи шарик»	1. «Помоги зайке добраться до морковки» 2. Рисование по точкам и раскрашивание «Зимние сапожки»	Упражнения «Шарик», «Удивляемся», «Игра с язычком», «Фокус», «Горка», «Лошадка»	Беседа: "Какую работу можно проводить дома по этой теме".
4-я неделя «Новый год.» Звук [и] №27 №28	1. Рассматривание сюжетных картин «Новый год». 2. Знакомство со звуком. 3. Д/И «Третий лишний», «Кто внимательный?», «Закончи предложение». 4. Составление предложений с опорой на сюжетную картинку	1. Физминутка «Ёлочка-красавица», «Ёлочки большие и маленькие» 2. Логоритмическая игра «Снежный дом» 3. Логоритмические упражнения с музыкальным сопровождением «Музыканты», «Катя»	1. Раскрашивание «Бусы для новогодней ёлочки» 2. Рисование по точкам и раскрашивание «Новогодняя ёлочка»	Упражнения «Забор», «Качели», «Греем ручки», «Ветер воет», «Игра с язычком»	Консультация «Домашняя библиотека»
январь					
2-я неделя «Человек. Семья.» Звук [о]	1. Знакомство со звуком. 2. Рассматривание сюжетной картинки «Человек. Семья». 3. Д/и «Разложи картинки», «Доскажи	1. Физминутка «Дом и ворота» 2. Игра с прищепками «Большая стирка» 3. Логоритмические упражнения с музыкальным сопровождением «Стирка», «Помощники»	1. Работа с листом бумаги. 2. «Нарисуем забор» (прямые линии сверху вниз)	Упражнения «Заборчик – трубочка», «Ветер дует», «Ветер гудит», «Часики», «Зайчик», «Уточка»	Помощь в выполнении домашних заданий (заучивание стихов и задания в тетрадях по подготовке руки

№29 №30	словечко».				к письму).
3-я неделя «Проф ессии. » Звук [м] №31 №32	1. Знакомство со звуком. 2. Рассматривание сюжетной картинки «Профессии». 3. Д/и «Кто что делает?», «Да-нет», «Эхо», «Поможем повару разложить продукты». 4. Чтение рассказа Е. Пермякова «Для чего нужны руки»	1. П/и «Медведи в лесу» 2. Игра «Подуем на блинчик» 3. Логоритмические упражнения с музыкальным сопровождением «Зайцы», «Волк»	1. «Помоги шоферу доехать на стройку», 2. «Обвести и раскрасить вышивку швеи»	Упражнения «Горка», «Качели», «Зайчик», «Уточка», «Игра с язычком»	
4-я неделя «Зима. » Звук[н] №33 №34	1. Знакомство со звуком. 2. Рассматривание сюжетной картинки «Зима». 3. Д/и «Исправь ошибку», «Раздели пару», «Закончи предложение», «О чем я говорю». 4. Заучивание	1. Игра «Снежки» (из салфеток) 2. П/и «Снежинки» 3. Логоритмические упражнения с музыкальным сопровождением «Стирка», «Помощники»	1. Выложи снеговика по образцу 2. «Помоги Зайке проехать на лыжах в лесу»	Упражнения «Заборчик – трубочка», «Ветер дует», «Ветер гудит», «Горка», «Вьюга»	Родительское собрание: "Какие успехи". Открытое занятие .

	стихотворения о зиме.				
Февраль					
1-я неделя «Транс порт.» Звук [б] №35 №36	1. Знакомство со звуком. 2. Рассматривание сюжетной картинки «Транспорт». 3. Д/и «Где звук живет», «Раздели пару», «Закончи предложение», «Что как передвигается». 4. Заучивание чистоговорки.	1. Игра «Волшебные кубики» 2. Упражнение «Пропелер» 3. Логоритмические упражнения с музыкальным сопровождением «Паровозик», «10 мышек»	1. Помоги кораблику добраться по волнам до берега	Упражнения «Заборчик – трубочка», Блинчик», «Качели», «Конфетки», «Грибок»	
2-я неделя «Мебель.» Звук [п] №37 №38	1. Знакомство со звуком. 2. Рассматривание сюжетной картинки «Мебель». 3. Д/и «Что где находится», «О чем я говорю», «Закончи предложение», «В гостях у гномиков». 4. Заучивание	1. Физминутка «Замок» 2. Игра «Удержи шарик» 3. Логоритмические упражнения с музыкальным сопровождением «Паровозик», «10 мышек»	1. Игра «Разрезные картинки» 2 «Наведи порядок»	Упражнения «Заборчик – трубочка», Блинчик», «Качели», «Вкусное варенье», «Сердитая киска», «Пулемет»	Заполнение рубрики в уголке для родителей "Учимся звуковому анализу слов".

	чистоговорки.				
3-я неделя «Цвет» . Звуки [б]и [п]. №39 №40	1. Знакомство со звуком. 2. Д/и «Что где находится», «О чем я говорю», «Закончи предложение», «Не ошибись», «Убери лишнюю картинку», «Назови, какого цвета?» 3. Заучивание чистоговорки.	1. Физминутка «Котенок» 2. Пальчиковая игра «Ежик» 3. Логоритмические упражнения с музыкальным сопровождением «Паровозик», «10 мышек»	1. «Штриховка карандашей», 2. Бабочка и цветы	Упражнения «Заборчик – трубочка», Блинчик», «Качели», «Игра с ежиком», «Ветерок»	
4-я неделя «Форма» Звуки [д], [д'] №41 №42	1. Знакомство со звуком. 2. Чтение чистоговорки. 3. Рассматривание геометрических фигур. 4. Д/и «Сколько?», «Найди предмет такой же формы», «Составь предложение», «Догадайся».	1. Упражнение «Ветрячок». 2. Логоритмические упражнения с музыкальным сопровождением «Работнички», «Тим и Том». 3. Игра «Молоточки»	1. Рисование геометрических фигур «Волшебные превращения»	Упражнения «Заборчик – трубочка», Блинчик», «Эхо», «Ветерок», «Загадка»	
март					

1-я неделя «Величина.» Звуки т -[т] [т] №43 №44	1. Знакомство со звуком. 2. Чтение чистоговорки. 3. Чтение стихотворения Ш. Галиева «Растёт лес». 4. Д/И «Составь предложение», «Сравни», «Большой-маленький», «Расскажи какие».	1. Игра «Разложи по длине и высоте». 2. Игра «Барабан и колокольчик» . Упражнение «Сдуй бабочку с цветка»	1. Составь картинку. 2. «Большие и маленькие»	Упражнения «Блинчик», «Эхо», «Ветерок», «Песенка», «Зайчик», «Молчание», «Почистим зубы»	
2-я неделя «Мамин день.» Звук [в] №45 №46	1. Знакомство со звуком. 2. Чтение чистоговорки. 3. Беседа с детьми о празднике 8 марта 4. Д/И «Лишняя картинка», «Что (кто) где находится?», «Для кого эти слова?», «Как Катя помогала маме».	1. Физминутка «Дует ветер» 2. Упражнение «Загони мяч в ворота» 3. Пальчиковая игра «Цветы»	1. Украсим торт для мамы. 2. «Букет для мамы» (рисование по точкам	Упражнения «Язычок гуляет», «Вкусное варенье», «Ветерок», «Качели», «Строим дом», «Игра с язычком»	Беседа "Учимся, играя".
3-я неделя «Весна» Звук [ф] №47 №48	1. Знакомство со звуком. 2. Чтение чистоговорки. 3. Рассматривание сюжетной картины «Весна» 4. Д/И «Составь	1. П/и «Птички» 2. Игра с водой «Кораблики плывут» 3. Упражнение «Подуем в соломенку»	1. «Весенняя капель» 2. Рисование «Куда плывет кораблик»	Упражнения «Заборчик – трубочка», «Блинок», «Качели», «Ручеек – речка», «В домике»	Консультация « Учим говорить детей правильно»

	предложение», «Да-нет», «Доскажи словечко»				
4-я неделя «Весна » Звук [ф] [ф'] №49 №50	1. Знакомство со звуком. 2. Чтение чистоговорки. 3 .Рассматриван ие сюжетной картины «Весна» 4. Д/И «Не ошибись», 5. «Да-нет», «Доскажи словечко»	1. Физминутка. «Пальчики здороваются» 2. Игра с водой «Кораблики плывут» 3. Упражнение «Подуем в соломенку»	Рисование «Куда плывет кораблик»	Упражнения «Заборчик – трубочка, «Блинок», «Качели», «Ручеек – речка», «В домике» «Чашечка», «Иголочка», «Вкусное варенье» «Горка»	
апрель					
1-я неделя «Перел етные птицы. » Звуки [в] [ф] №51 №52	1. Знакомство со звуком. 2. Чтение чистоговорк и. 3. Рассматрива ние сюжетной картины «Перелетны е птицы» 4. Д/И «Составь предложени е», «Вопрос- ответ», «Доскажи словечко». 5. Чтение	1. . Физминутка «Лебеди» 2.П/и «Воробьи» 3.Пальчиковые игры «Кулачки – ладошки», «Прятки».	1. «Дорисуй птичку».	Упражнения «Заборчик – трубочка, «Трубочка - блинок», «Лошадка», «Улыбаемся», «Гуляем, отдыхаем»	

	стихотворения «Грачи» Т. Золотухиной.				
2-я неделя «Перелетные птицы.» Звук [к] №53 №54	1. Знакомство со звуком. 2. Чтение чистоговорки. 3. Рассматривание сюжетной картины «Скворцы» 4. Д/И «Составь предложение», «Вопрос-ответ», «Что лишнее». 5. Пересказ рассказа «Грачи» с опорой на картину «Грачи прилетели»	1. Физминутка «Лебеди» 2. П/и «Воробьи» 3. Пальчиковые игры «Кулачки – ладошки», «Прятки».	1. «Дорисуй птичку».	Упражнения «Заборчик – трубочка», Блинчик», «Качели», «Конфетки», «Грибок»	
3-я неделя «Деревья.» Звуки [к], [к] №55 №56	1. Знакомство со звуком. 2. Чтение чистоговорки. 3. Рассматривание сюжетной картины «Деревья» 4. Д/И «Эхо», «Парные картинки», «Доскажи	1. Физминутка «Елочки большие и маленькие..» 2. Пальчиковая игра «Листья» 3. Катание орехов на ладони 4. Логоритмическая игра «Колобок» 5. П/и «У медведя дом большой»	1. Рисование «Деревья»	Упражнения «Заборчик – трубочка», «Трубочка - блинок», «Качели», «Дождик»	Оформление папки - передвижки для родителей "Игры и упражнения по подготовке руки дошкольника к письму".

	словечко».				
4-я неделя «Деревья.» Звуки [г] [г'] №57 №58	1. Знакомство со звуком. 2. Чтение чистоговорки. 3. Рассматривание сюжетной картины «Деревья» 4. Д/И «Эхо», «Парные картинки», «Доскажи словечко». 5. Чтение чистоговорки.	1. Физминутка «Ёлочки большие и маленькие» 2. Игра «Разложи деревья правильно»	1. Рисование по точкам и раскрашивание «Деревья»	Упражнения «Заборчик – трубочка», «Трубочка - блинок», «Качели», «Язычок гуляет», «Комары»	
май					
2-я неделя «Цветы». Звук [г] [к] №59 №60	1. Знакомство со звуком. 2. Чтение чистоговорки. 3...Рассматривание сюжетной картины «Цветы» 4. Д/И «Эхо», «Парные картинки», «Доскажи словечко». 5. Чтение стихотворения Е. Серовой «Нарядные платья»	1. Физминутка «Цветы» 2. Игра «Один-много» 3. Игра «Составь предложение»	1. Рисование по точкам и раскрашивание «Ромашки»	Упражнения «Заборчик», «Трубочка», «Прятки», «Часики», «Блинчик», «Конфетки», «Лошадки» «Дятел» «Сердитая киска» «Пулемет»	

3-я неделя «Лес» Звуки [х] [х'] №61 №62	1. Знакомство со звуком. 2. Чтение чистоговорки. 3. Рассматривание сюжетной картины «Лес» 4. Д/И «Эхо», «Загадки и отгадки», «Скажи правильно». 5. Чтение чистоговорки.	1. Физминутка «Как живешь?» 2. Игра «Разложи деревья правильно»	1. Рисование по точкам и раскрашивание «Деревья»	Упражнения «Заборчик», «Трубочка», «Прятки», «Часики», «Блинчик», «Конфетки», «Лошадки» «Дятел» «Сердитая киска» «Пулемет»	Открытое занятие в конце года.
4-я неделя Диагностика. Итоговое занятие. №63 №64	1. Выявление знаний и умений детей. Уровень подготовки. 2. Показ итогового занятия.	1. Физминутка «Как живешь?» 2. Дидактические игры и упражнения.	Рисование по теме итогового занятия	Упражнения «Заборчик», «Трубочка», «Прятки», «Часики», «Блинчик», «Конфетки», «Лошадки» «Дятел» «Сердитая киска» «Пулемет»	Родительское собрание "Результаты детей".

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагогов

1. Бабушкина Р.Л., Кислякова О.М. Логопедическая ритмика – методика работы с дошкольниками, СПб., 2005 г.
2. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Начинаем говорить. – СПб., 2004.
3. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития. – М., 2000.
4. Гаркуша Ю.Ф. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи. – М., 2008.
5. Громова О.Е. Методика формирования начального детского лексикона. – М., 2003.
6. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 4 – 5 лет, М., 2006г.
7. Картушина М.Ю. Забавы для малышей (театрализованные развлечения для детей 2 – 3 лет), М., 2005 г. Упражнения на развитие зрительного и слухового восприятия 2 Итого: 64
8. Картушина М.Ю. Логоритмика для малышей (сценарии занятий с детьми 3 – 4 лет), М., 2005 г.
9. Кузнецова Е.В. Логопедическая ритмика в играх и упражнениях для детей с тяжелыми нарушениями речи, М., 2004г.
10. Лиманская О.Н. Логопедические занятия в средней группе, сфера - 2016 г.