

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №104 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»
Г.О. САРАНСК**

Принято:
Решением педагогического Совета №5
Протокол №5 от 31.08.2023 г

Утверждаю:
Заведующая МАДОУ «Детский сад №104»
_____ М.В. Казачкова

Приказ №123 от 31.08.2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
(ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА)
«ЮНЫЙ МАТЕМАТИК»**

Возраст детей: 4-7 лет
Срок реализации: 3 год

СОСТАВИТЕЛЬ:
ГРЕБНЕВА О.А.
ПЕДАГОГ
ВЫС. КВ. КАТЕГОРИИ

г. о. Саранск, 2023г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	«Юный математик»
Руководитель программы	Воспитатель Гребнева Ольга Александровна, высшая категория.
Организация-исполнитель	МАДОУ «Детский сад №104» корпус 2
Адрес организации исполнителя	г. Саранск, ул. Веселовского 74
Цель программы	развитие математических способностей на основе овладения, в соответствии с возрастными возможностями детей, кругом необходимых представлений, доступных понятий, отношений, зависимостей (количество, число, порядок, равенство - неравенство, целое - часть, величина - мера и др.), а также некоторых умений и навыков (счет, измерение, классификация и др.).
Направленность программы	познавательная
Срок реализации программы	3 года
Вид программы Уровень реализации программы	адаптированная дошкольное образование
Система реализации контроля исполнения программы	за координацию деятельности по реализации программы осуществляет администрация образовательного учреждения; практическую работу осуществляет педагогический коллектив
Ожидаемые конечные результаты программы	<i>К концу 1 года обучения ребенок может:</i> - сравнивать, группировать предметы по размеру, цвету, форме, цвету; - понимать смысл обозначений: впереди - сзади, вверху - внизу, слева - справа; на, над - под; слов: утро, вечер, день, ночь; - определять количественное соотношение двух групп предметов; - понимать конкретный смысл слов: больше-меньше; столько же; - решать доступные занимательные и игровые задачи; - проявлять интерес, любопытство к познанию окружающего мира. <i>К концу второго года ребенок может:</i> - различать части предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение); устанавливать размерные отношения между 3 - 5 предметами;

- считать до 5, сравнивать количество предметов в группах на основе счета, приложения предметов друг к другу, поштучного соотнесения предметов;
 - различать и называть круг, квадрат, треугольник, шар, куб; различать части суток; правую и левую руки;
 - использовать в активной речи понятия, обозначающие размерные отношения предметов;
 - решать задачи на сообразительность, рассуждает при их решении;
 - интересоваться окружающим миром, проявлять активность в его исследовании;
- К концу третьего года ребенок может:*
- выделять составные части группы предметов, их признаки, различия и свойства, сравнивать части на основе счета предметов в пределах 10;
 - правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы: "Сколько?", "Который по счету?"; понятиями (части суток, дни недели, месяцы, времена года, геометрические понятия, мера длины - сантиметр);
 - владеть навыками соизмерения предметов по длине, правильно используя термины при сравнении предметов по величине;
 - сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10, опираясь на наглядность; устанавливать равенства, уравнивать предметы двумя приемами (удаление и прибавление единицы);
 - самостоятельно составлять алгоритмы, поясняя свои действия;
 - проявлять инициативу и творчество, интерес к решению задач на преобразование, комбинаторику, оказывать помощь сверстникам.
 - самостоятельно объединять различные группы предметов по общему признаку, устанавливать связи и отношения между целым множеством и его частями, применяя счетные навыки (в пределах 10 и дальше);
 - знать геометрические фигуры и их разновидности, общие свойства, выполнять их классификацию по разным основаниям, охотно объясняя свои действия;
 - составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться арифметическими знаками (+, -, =);
 - иметь развитые навыки мыслительной и учебной деятельности;
 - проявлять интерес к играм интеллектуального характера, решать задачи на сообразительность, рассуждать при их решении, доказывать полученный результат.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дети очень любопытны, они хотят знать обо всём, они хотят знать прямо сейчас, и, совсем не имея своего суждения, они хотят знать обо всём без исключения. И часть этого всего - математика.

Существуют две жизненно важные причины, по которым маленькие дети должны заниматься математикой. Первая причина очевидна и менее важна: занятия математикой связаны с высочайшими функциями человеческого мозга, т.к. ни одно живое существо, кроме человека, не может обучаться математике.

Занятия математикой - одна из наиболее жизненно важных функций человека, поскольку в наше время она крайне необходима для существования в цивилизованном человеческом обществе. С раннего детства и до самой старости мы связаны с математикой.

Вторая причина более важна. Дети должны обучаться математике с самого раннего возраста, поскольку такие занятия успешно развивают умственные способности, служат необходимой основой дальнейшего обогащения знаний об окружающем мире, успешного овладения системой общих и математических понятий в школе.

В системе дополнительного образования занятия математикой способствуют развитию творческих способностей ребенка на широкой интегративной основе, которая предполагает объединение задач обучения детей элементарной математике с содержанием других компонентов дошкольного образования, таких как развитие речи, изобразительная деятельность, конструирование и др.

Новизна дополнительной образовательной программы "Юный математик" заключается в том, что педагогическая технология, на которой строится математическое образование, предусматривает латентное, реальное и опосредованное обучение.

Латентное (скрытое) обучение обеспечивается накоплением чувственного и информационного опыта. Оно организуется через обогащенную предметную среду, специально продуманную и мотивированную самостоятельную деятельность (бытовую, трудовую, конструктивную, учебную нематематическую), продуктивную деятельность, интеллектуальное общение со взрослыми, знакомство с художественной и познавательной литературой, наблюдении за явлениями окружающей действительности и деятельностью взрослых.

Реальное (прямое) обучение происходит как специально организованная познавательная деятельность группы детей. Проблемно-поисковые ситуации, которые используются в реальном обучении, способствуют развитию математических представлений на основе эвристических методов, когда понятия, свойства, связи и зависимости открываются ребенком самостоятельно, когда им устанавливаются важнейшие закономерности.

Опосредованное обучение предполагает включение широко организованной педагогики сотрудничества, игровых проблемных ситуаций (деловых игр), совместного выполнения заданий, взаимоконтроля, взаимообучения в созданной детьми игротеке, использование различных праздников и досугов. При этом легко достигается индивидуальная дозировка в выборе содержания и повторяемости дидактических воздействий.

Актуальность дополнительной образовательной программы " Юный математик ". В отечественной и зарубежной педагогической теории и практике накоплен определённый опыт по обучению детей дошкольного возраста элементарным математическим представлениям. Но, несмотря на наличие обширной литературы по проблемам дошкольного воспитания и развития, недостаточно обоснованы возможности обучения дошкольников математике в системе дополнительного образования, имеющей возможность обращения к индивидуальности, самобытности и самооценности каждого ребенка. Поэтому создание программы обучения детей 4-7 лет элементарным математическим представлениям и формированию основ логического мышления в дошкольном объединении учреждения дополнительного образования детей является актуальным.

Педагогическая целесообразность дополнительной образовательной программы Важную роль занятий математикой в умственном воспитании детей дошкольного возраста отмечали многие исследователи (Н.А. Арапова-Пискарева, А.В. Белошистая, Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко, Т.И. Ерофеева, Н.А. Козлова, Е.В. Колесникова, Л.П. Петерсон, Т.А. Фалькович, Е.И. Щербакова и др.).

Обучение математике в дошкольном возрасте является своевременным, носит общеразвивающий характер, оказывает влияние на развитие любознательности, познавательной активности, мыслительной деятельности,

формирование системы элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни, обеспечивая тем самым готовность к обучению в школе.

Занятия по программе " Юный математик " также способствуют воспитанию у дошкольника интереса к математике, умения преодолевать трудности, не бояться ошибок, самостоятельно находить способы решения познавательных задач, стремиться к достижению поставленной цели. Этому способствует интегративный подход, направленный не только на появление у детей математических представлений, но и на развитие ребенка в целом. Познавательная деятельность по математике организуется с учетом индивидуального темпа продвижения ребенка.

Программа опирается на программы "Игралочка» Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова и «Раз- ступенька, два-ступенька» предусматривающие обучение математике через игровую деятельность.

Цель программы: развитие математических способностей на основе овладения, в соответствии с возрастными возможностями детей, кругом необходимых представлений, доступных понятий, отношений, зависимостей (количество, число, порядок, равенство - неравенство, целое - часть, величина - мера и др.), а также некоторых умений и навыков (счет, измерение, классификация и др.).

Задачи программы:

обучающие:

- учить практическим действиям сравнения, уравнивания, счета, вычислений, измерения, классификации, видоизменения и преобразования, комбинирования, воссоздания;
- учить пользоваться терминологией, высказываниями о производимых действиях, изменениях, зависимостях предметов по свойствам, отношениям;
- формировать представления детей об отношениях, зависимостях объектов по размеру, количеству, величине, форме, расположению в пространстве и во времени;

развивающие:

- развивать психические процессы (слуховое и зрительно-пространственное восприятие, внимание, речь, память, воображение, зрительно-моторная координация);

- развивать мыслительную деятельность и творческий подход в поиске способов решения;
- развивать способность самостоятельно решать доступные творческие задачи
- занимательные, практические, игровые;

воспитательные:

- воспитывать у детей интерес к процессу познания, желание преодолевать трудности;
- воспитывать интеллектуальную культуру личности на основе овладения навыками учебной деятельности.

На решение этих задач ориентированы педагогические условия: игровые методы и приёмы; интегрированные формы организации занятий; развивающая пространственно-предметная среда.

Особенностью программы является привлечение к работе с детьми родителей, которым предоставляется возможность принять участие в занятиях в роли равноправного партнера, познакомиться с достижениями детей, увидеть особенности учебно-игрового общения с дошкольниками. Партнерство со взрослым во время обучения, совместное решение проблемно-поисковых задач - основной путь организации обучения по программе: не навязывать ребенку готовых знаний, а указать пути их приобретения.

Возраст детей: дополнительная образовательная программа " Юный математик " рассчитана на детей 4-7 лет.

Срок реализации дополнительной образовательной программы. Дополнительная образовательная программа "Юный математик" рассчитана на 3 года обучения.

Формы и режим занятий

Обучение ведется на занятиях:

- 1 год обучения - 2 раза в неделю, продолжительность 20минут
- 2 год обучения - 2 раза в неделю, продолжительность 25минут,
- 3 год обучения - 2 раза в неделю, продолжительность 30минут

Процесс обучения предполагает применение различных форм (фронтальная, групповая, индивидуальная) организации обучения.

На занятиях используются следующие методы организации педагогической деятельности:

- наглядные (демонстрация наглядных пособий);
- практические (упражнение, экспериментирование, моделирование);
- игровые (дидактические игры, ролевые игры);
- словесные (рассказ педагога, беседа, чтение художественной литературы).

Поскольку основным видом деятельности ребенка-дошкольника является игра, обучение математике ведется через игровые проблемные ситуации (деловые игры), совместное выполнение заданий, взаимоконтроль, взаимообучения в созданной детьми игротке, использование различных праздников и досугов.

Ожидаемые результаты и способы их проверки. Система диагностики рассчитана на получение необходимой психолого-педагогической информации с целью решения в дальнейшем конкретных практических задач:

- формирование и развитие отсутствующих или недостаточно развитых математических способностей;
- целенаправленная деятельность в работе со способными детьми.

Диагностика проходит в три этапа: входная (сентябрь), промежуточная (январь), итоговая (май). Результаты позволяют определить степень усвоения ребенком программных требований, предъявляемым к детям каждой возрастной группы.

Для проверки знаний ребенка используются следующие методы: беседа, игра, игровые ситуации, анализ продуктов деятельности. Большое значение при проведении диагностики имеет наблюдение за ребенком на занятии: проявление им интереса к математике, желания заниматься.

К концу 1 года обучения ребенок может:

- сравнивать, группировать предметы по размеру, цвету, форме, цвету;
- понимать смысл обозначений: впереди - сзади, вверху - внизу, слева - справа; на, над - под; слов: утро, вечер, день, ночь;
- определять количественное соотношение двух групп предметов; понимать конкретный смысл слов: больше-меньше; столько же;
- решать доступные занимательные и игровые задачи;

- проявлять интерес, любопытство к познанию окружающего мира.

К концу второго года ребенок может:

- различать части предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение); устанавливать размерные отношения между 3 - 5 предметами;
- считать до 10, сравнивать количество предметов в группах на основе счета, приложения предметов друг к другу, поштучного соотнесения предметов;
- различать и называть круг, квадрат, треугольник, шар, куб; различать части суток; правую и левую руки;
- использовать в активной речи понятия, обозначающие размерные отношения предметов;
- решать задачи на сообразительность, рассуждает при их решении;
- интересоваться окружающим миром, проявлять активность в его исследовании;

К концу третьего года ребенок может:

- выделять составные части группы предметов, их признаки, различия и свойства, сравнивать части на основе счета предметов в пределах 10;
- правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы: "Сколько?", "Который по счету?"; понятиями (части суток, дни недели, месяцы, времена года, геометрические понятия, мера длины - сантиметр);
- владеть навыками соизмерения предметов по длине, правильно используя термины при сравнении предметов по величине;
- сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10, опираясь на наглядность; устанавливать равенства, уравнивать предметы двумя приемами (удаление и прибавление единицы);
- самостоятельно составлять алгоритмы, поясняя свои действия;
- проявлять инициативу и творчество, интерес к решению задач на преобразование, комбинаторику, оказывать помощь сверстникам.
- самостоятельно объединять различные группы предметов по общему признаку, устанавливать связи и отношения между целым множеством и его частями, применяя счетные навыки (в пределах 10 и дальше);

- знать геометрические фигуры и их разновидности, общие свойства, выполнять их классификацию по разным основаниям, охотно объясняя свои действия;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться арифметическими знаками (+, -, =);
- иметь развитые навыки мыслительной и учебной деятельности;
- проявлять интерес к играм интеллектуального характера, решать задачи на сообразительность, рассуждать при их решении, доказывать полученный результат.

Способы определения результативности программы. Итоговые занятия по каждому блоку программы с целью закрепления полученных знаний и умений.

**Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы
«Юный математик» (1 год обучения)**

№	Наименование темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Модульный блок «Количество и счет»			
1.1	Много – один. Один – ни одного.	1	1	24
1.2	Столько же, больше, меньше.	1	1	
1.3	Число и цифра 1.	1	1	
1.4	Число и цифра 2.	1	1	
1.5	Число и цифра 3.	1	1	
1.6	Число и цифра 4.	1	1	
1.7	Число и цифра 5.	1	1	
1.8	Число и цифра 6.	1	1	
1.9	Число и цифра 7.	1	1	
1.10	Число и цифра 8.	1	1	
1.11	Число и цифра 9.	1	1	
1.12	Число и цифра 10.	1	1	
	Всего:			
2	Модульный блок «Величина»			
2.1	Длинный - короткий	1	1	10
2.2	Высокий - низкий	1	1	
2.3	Широкий – узкий	1	1	
2.4	Толстый - тонкий	1	1	
2.5	Большой - маленький	1	1	
	Всего:			
3	Модульный блок «Форма»			
3.1	Круг	1	1	20
3.2	Шар	1	1	
3.3	Квадрат	1	1	
3.4	Куб	1	1	
3.5	Треугольник	1	1	
3.6	Прямоугольник	1	1	
3.7	Овал	1	1	
3.8	Цилиндр	1	1	
3.9	Конус	1	1	
3.10	Призма и пирамида	1	1	
	Всего:			
4	Модульный блок «Ориентировка в пространстве»			
4.1	Впереди, сзади, между.	1	1	6
4.2	Справа - слева	1	1	
4.3	Пространственные отношения: на, над, под	1	1	
	Всего:			
5	Модульный блок «Ориентировка во времени»			
5.1	Раньше, позже.	1	1	4
5.2	План.	1	1	
	Всего:			
	ИТОГО			64

**Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы
«Юный математик» (2 год обучения)**

№	Наименование темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Модульный блок «Количество и счет»			
1.1	Число и цифра 1.	1	2	30
1.2	Число и цифра 2.	1	2	
1.3	Число и цифра 3.	1	2	
1.4	Число и цифра 4.	1	2	
1.5	Число и цифра 5.	1	2	
1.6	Сложение.	1	2	
1.7	Знаки +, -, =, <, >	1	2	
1.8	Числовой отрезок	1	2	
1.9	Вычитание	1	2	
1.10	Решение арифметических примеров и задач Всего:	1	2	
2	Модульный блок «Величина»			
2.1	Свойства предметов	1	2	12
2.2	Сравнение предметов по различным свойствам и признакам (размер, длина, высота, форма, цвет)	3	3	
2.3	Объем. Сравнение по объему Всего:	1	2	
3	Модульный блок «Ориентировка в пространстве»			
3.1	Слева, справа, вверху, внизу, впереди, сзади.	1	1	9
3.2	Внутри, снаружи.	1	1	
3.3	Ближе, дальше, близко, далеко, низко, высоко	1	1	
3.4	Пространственные отношения: в, на, над, под, перед, между, посередине Всего:	1	2	
4	Модульный блок «Геометрические понятия»			
4.1	Точка, линия, луч, угол, отрезок	1	1	6
4.2	Прямые горизонтальные, вертикальные	1	1	
4.3	Кривые и ломаные, разомкнутые и замкнутые линии Всего:	1	1	
5	Повторение.		7	7
	ИТОГО			64

Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы «Юный математик» (3 год обучения)

№	Наименование темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Модульный блок «Количество и счет»			
1.1	Числа 1-5.		2	
1.2	Число и цифра 6.	1	2	
1.3	Число и цифра 7.	1	2	
1.4	Число и цифра 8.	1	2	
1.5	Число и цифра 9.	1	2	
1.6	Число и цифра 0.	1	2	
1.7	Число и цифра 10.	1	2	
1.8	Сложение.	1	2	
1.9	Вычитание.	1	2	
1.10	Повторение знаков =, <, >.	1	1	
1.11	Решение арифметических примеров и задач		6	
	Всего:			34
2	Модульный блок «Величина»			
2.1	Измерение длины	1	1	
2.2	Тяжелее, легче. Сравнение по массе	1	1	
2.3	Измерение массы	1	1	
2.4	Измерение объёма.	1	1	
2.5	Измерение площади.	1	1	
	Всего:			10
3	Модульный блок «Форма»			
3.1	Шар, куб, параллелепипед.	1	1	
3.2	Цилиндр, конус, призма, пирамида.	1	1	
	Всего:			4
4	Модульный блок «Ориентировка в пространстве»			
4.1	Представления: ближе, дальше, близко, далеко, рядом, высоко, низко	1	1	
4.2	Ориентировка на листе бумаги и в тетради в клетку; по словесной инструкции и по плану	1	1	
4.3	Символы.	1	2	
	Всего:			7
5	Повторение.		9	9
	ИТОГО			64

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (1 год обучения)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			
		всего		теория	практика
		кол-во занятий	мин.		
	Модульный блок «Количество и счет»				
1	Много – один. Один – ни одного.	2	40 мин	10 мин 10мин	10 мин 10мин
2	Столько же, больше, меньше	2	40 мин	10 мин 10мин	10 мин 10мин
3	Число и цифра 1.	2	40 мин	10 мин 10мин	10 мин 10мин
4	Число и цифра 2	2	40 мин	10 мин 10мин	10 мин 10мин
5	Число и цифра 3.	2	40 мин	10 мин 10мин	10 мин 10мин
6	Число и цифра 4	2	40 мин	10 мин 10мин	10 мин 10мин
7	Число и цифра 5	2	40 мин	10 мин 10мин	10 мин 10мин
8	Число и цифра 6.	2	40 мин	10 мин 10мин	10 мин 10мин
9	Число и цифра 7	2	40 мин	10 мин 10мин	10 мин 10мин
10	Число и цифра 8	2	40 мин	10 мин 10мин	10 мин 10мин
11	Число и цифра 9.	2	40 мин	10 мин 10мин	10 мин 10мин
12	Число и цифра 10.	2	40 мин	10 мин 10мин	10 мин 10мин
	Модульный блок «Величина»				
13	Длинный - короткий	2	40 мин	10 мин 10мин	10 мин 10мин
14	Высокий - низкий	2	40 мин	10 мин	10 мин

				10мин	10мин
15	Широкий – узкий	2	40 мин	10 мин 10мин	10 мин 10мин
16	Толстый - тонкий	2	40 мин	10 мин 10мин	10 мин 10мин
17	Большой - маленький	2	40 мин	10 мин 10мин	10 мин 10мин
	Модульный блок «Форма»				
18	Круг	2	40 мин	10 мин 10мин	10 мин 10мин
19	Шар	2	40 мин	10 мин 10мин	10 мин 10мин
20	Квадрат	2	40 мин	10 мин 10мин	10 мин 10мин
21	Куб	2	40 мин	10 мин 10мин	10 мин 10мин
22	Треугольник	2	40 мин	10 мин 10мин	10 мин 10мин
23	Прямоугольник	2	40 мин	10 мин 10мин	10 мин 10мин
24	Овал	2	40 мин	10 мин 10мин	10 мин 10мин
25	Цилиндр	2	40 мин	10 мин 10мин	10 мин 10мин
26	Конус	2	40 мин	10 мин 10мин	10 мин 10мин
27	Призма и пирамида	2	40 мин	10 мин 10мин	10 мин 10мин
	Модульный блок «Ориентировка пространстве»				
28	Впереди, сзади, между.	2	40 мин	10 мин 10мин	10 мин 10мин
29	Справа - слева	2	40 мин	10 мин 10мин	10 мин 10мин

30	Пространственные отношения: на, над, под	2	40 мин	10 мин 10мин	10 мин 10мин
	Модульный блок «Ориентировка во времени»				
31	Раньше, позже.	2	40 мин	10 мин 10мин	10 мин 10мин
32	План.	2	40 мин	10 мин 10мин	10 мин 10мин
	Итого: <u>64</u> занятия				

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (2 год обучения)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			
		всего		теория	практика
		кол-во занятий	мин.		
1	Свойства предметов.	6	150	10 мин 10 мин 10мин 10 мин 10 мин 10 мин	15 мин 15 мин 15 мин 15 мин 15 мин 15 мин
2	Сравнение групп предметов	4	100 мин	10 мин 10 мин 10мин 10 мин	15 мин 15 мин 15 мин 15 мин
3	Сравнение групп предметов по количеству. Знаки $>$, $<$, $=$	2	50 мин	10 мин 10мин	15 мин 15мин
4	Целое и части.	2	50 мин	10 мин 10мин	15 мин 15мин
5	Сложение	2	50 мин	10 мин 10мин	15 мин 15мин
6	Пространственные отношения: на, над, под.	2	50 мин	10 мин 10мин	15 мин 15мин
7	Пространственные отношения: слева, справа.	4	100 мин	10 мин 10 мин 10мин 10 мин	15 мин 15 мин 15 мин 15 мин
8	Вычитание.	4	100 мин	10 мин 10 мин 10мин 10 мин	15 мин 15 мин 15 мин 15 мин
9	Пространственные отношения: между, посередине.	2	50 мин	10 мин 10мин	15 мин 15мин
10	Один – много.	1	25 мин	10 мин	15 мин
11	Число 1. Цифра 1.	1	25 мин	10 мин	15 мин
12	Внутри, снаружи. Сложение и вычитание по таблице.	2	50 мин	10 мин 10мин	15 мин 15мин

13	Число 2. Цифра 2. Пара.	2	50 мин	10 мин 10мин	15 мин 15мин
14	Точка. Линия. Прямая и кривая линии.	2	50 мин	10 мин 10мин	15 мин 15мин
15	Отрезок. Луч.	2	50 мин	10 мин 10мин	15 мин 15мин
16	Число и цифра 3.	2	50 мин	10 мин 10мин	15 мин 15мин
17	Замкнутые и незамкнутые линии.	2	50 мин	10 мин 10мин	15 мин 15мин
18	Ломаная линия, многоугольник.	2	50 мин	10 мин 10мин	15 мин 15мин
19	Число 4. Цифра 4.	2	50 мин	10 мин 10мин	15 мин 15мин
20	Угол	2	50 мин	10 мин 10мин	15 мин 15мин
21	Числовой отрезок.	2	50 мин	10 мин 10мин	15 мин 15мин
22	Число 5. Цифра 5.	2	50 мин	10 мин 10мин	15 мин 15мин
23	Впереди – сзади. Присчитывание по 1. (на числовой прямой)	2	50 мин	10 мин 10мин	15 мин 15мин
24	Столько же.	2	50 мин	10 мин 10мин	15 мин 15мин
25	Больше. Меньше. (на сколько?). Знаки > и <.	2	50 мин	10 мин 10мин	15 мин 15мин
26	Раньше, позже. Состав числа 5.	2	50 мин	10 мин 10мин	15 мин 15мин
27	Повторение.	4	100 мин	10 мин 10 мин 10мин 10 мин	15 мин 15 мин 15 мин 15 мин
	Итого: 64 занятия				

Содержание дополнительной образовательной программы «Юный математик» (1 год обучения)

1. Модульный блок «Количество и счет»

1.1. Много – один. Один – ни одного. (2 часа). Знакомство с понятиями один, много, ни одного. Различать в окружающей обстановке, каких предметов много, каких по одному. Правильно пользоваться понятиями, употребляя их в речи.

1.2. Столько же, больше, меньше. (2 часа). Знакомство с понятиями столько же, больше, меньше. Правильно пользоваться понятиями, употребляя их в речи.

1.3. Число и цифра 1. (2 часа). Знакомство с числом 1 и цифрой 1; формирование умения считать предметы.

1.4. Число и цифра 2. (2 часа). Знакомство с образованием и свойством числа 2, цифрой 2; понятие «пара»; считать предметы, согласуя числительные.

1.5. Число и цифра 3. (2 часа). Знакомство с числом и цифрой 3; учить образовывать число 3 путем прибавления единицы к числу 2; упражнять в порядковом счете.

1.6. Число и цифра 4. (2 часа). Знакомство с числом и цифрой 4; считать в пределах четырех; познакомить с образованием числа 4 путем прибавления единицы к предыдущему числу.

1.7. Число и цифра 5. (2 часа). Знакомство с числом и цифрой 5; считать в пределах пяти; познакомить с образованием числа 5 путем прибавления единицы к предыдущему числу.

1.8. Число и цифра 6. (2 часа). Знакомство с числом и цифрой 6; считать в пределах шести; познакомить с образованием числа 6 путем прибавления единицы к предыдущему числу.

1.9. Число и цифра 7. (2 часа). Знакомство с числом и цифрой 7; считать в пределах семи; познакомить с образованием числа 7 путем прибавления единицы к предыдущему числу.

1.10. Число и цифра 8. (2 часа). Знакомство с числом и цифрой 8; считать в пределах восьми; познакомить с образованием числа 8 путем прибавления единицы к предыдущему числу.

1.11. Число и цифра 9. (2 часа). Знакомство с числом и цифрой 9; считать в пределах девяти; познакомить с образованием числа 9 путем прибавления единицы к предыдущему числу.

1.12. Число и цифра 10. (2 часа). Знакомство с числом и цифрой 10; считать в пределах десяти; познакомить с образованием числа 10 путем прибавления единицы к предыдущему числу.

2. Модульный блок «Величина»

2.1. Длинный – короткий (2 часа). Формировать представление о свойствах предметов по величине: длинный – короткий; учить сравнивать предметы по длине.

2.2. Высокий – низкий (2 часа). Формировать представление о свойствах предметов по высоте: высокий – низкий; учить сравнивать предметы по высоте.

2.3. Широкий – узкий (2 часа). Формировать представление о различных свойствах предметов по величине: широкий – узкий; учить сравнивать предметы по ширине.

2.4. Толстый – тонкий (2 часа). Формировать представление о различных свойствах предметов по величине: толстый – тонкий; учить сравнивать предметы по ширине.

2.5. Большой – маленький (2 часа). Формировать представление о различных свойствах предметов по величине: большой – маленький; учить сравнивать предметы по размеру.

3. Модульный блок «Форма»

3.1. Круг (2 часа). Знакомить с плоскостной геометрической фигурой: кругом и его свойствами; уметь видеть и находить в окружающей обстановке предметы, похожие на круг.

3.2. Шар. (2 часа). Знакомить с объёмной геометрической фигурой: шаром и его свойствами; уметь видеть и находить в окружающей обстановке предметы, похожие на шар.

3.3. Квадрат (2 часа). Знакомить с плоскостной геометрической фигурой: квадратом и его свойствами; уметь видеть и находить в окружающей обстановке предметы, похожие на квадрат.

3.4. Куб. (2 часа). Знакомить с объёмной геометрической фигурой: кубом и его свойствами; уметь видеть и находить в окружающей обстановке предметы, похожие на куб.

3.5. Треугольник (2 часа). Знакомить с плоскостной геометрической фигурой: треугольником и его свойствами; уметь видеть и находить в окружающей обстановке предметы, похожие на треугольник.

3.6. Прямоугольник (2 часа). Знакомить с плоскостной геометрической фигурой: прямоугольником и его свойствами; уметь видеть и находить в окружающей обстановке предметы, похожие на прямоугольник.

3.7. Овал. (2 часа). Знакомить с плоскостной геометрической фигурой: овалом и его свойствами; уметь видеть и находить в окружающей обстановке предметы, похожие на овал.

3.8. Цилиндр. (2 часа). Знакомить с объёмной геометрической фигурой: цилиндром и его свойствами; уметь видеть и находить в окружающей обстановке предметы, похожие на цилиндр.

3.9. Конус. (2 часа). Знакомить с объёмной геометрической фигурой: конусом и его свойствами; уметь видеть и находить в окружающей обстановке предметы, похожие на конус.

3.10. Призма и пирамида. (2 часа). Знакомить с объёмными геометрическими фигурами: призмой и пирамидой и их свойствами; уметь видеть и находить в окружающей обстановке предметы, похожие на призму и пирамиду.

4. Модульный блок «Ориентировка в пространстве»

4.1. Впереди, сзади, между. (2 часа). Различать и называть пространственные отношения: впереди, сзади, между; упражняться в определении расположения предметов впереди, сзади, между.

4.2. Справа – слева. (2 часа). Различать и называть пространственные отношения: справа – слева; упражнять в определении правой руки и правой стороны, левой руки и левой стороны.

4.3. Пространственные отношения: на, над, под. (2 часа). Различать и называть пространственные отношения: на, над, под; упражняться в определении расположения предметов на, над, под.

5. Модульный блок «Ориентировка во времени»

5.1. Раньше, позже. (2 часа) Знакомить с понятиями раньше, позже, формировать понятия о времени.

5.2. План. (2 часа). Знакомить с понятием: план, учить находить предметы по плану.

Содержание дополнительной образовательной программы «Юный математик» (2 год обучения)

1. Модульный блок «Количество и счет»

1.1. Число и цифра 1. (3 часа). Знакомство с числом 1 и цифрой 1; упражнение в написании цифры 1.

1.2. Число и цифра 2. (3 часа). Знакомство с образованием и свойством числа 2, цифрой 2; с составом числа 2, понятие «пара»; считать предметы, согласуя числительные, упражнение в написании цифры 2.

1.3. Число и цифра 3. (3 часа). Знакомство с числом и цифрой 3, с составом числа 3; учить образовывать число 3; упражнять в порядковом счете.

1.4. Число и цифра 4. (3 часа). Знакомство с числом и цифрой 4; считать в пределах четырех; познакомить с образованием числа 4, составом числа 4; упражнять в написании цифры 4.

1.5. Число и цифра 5. (3 часа). Знакомство с числом и цифрой 5; считать в пределах пяти; познакомить с образованием числа 5, составом числа 5; упражнять в написании цифры 5.

1.6. Сложение. (3 часа). Формировать представление о сложении как об объединении группы предметов.

1.7. Знаки $+$, $-$, $=$, $<$, $>$ (3 часа). Знакомство с математическими знаками, уметь их писать, использовать при решении задач и неравенств, употреблять в речи.

1.8. Числовой отрезок (3 часа). Сформировать представление о числовом отрезке, приемах присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка. Модель числового отрезка

1.9. Вычитание (3 часа). Формировать представление о вычитании как об удалении из группы предметов ее части. Знакомство со знаком « $-$ ».

1.10. Решение арифметических примеров и задач (3 часа). Решение арифметических задач, используя имеющиеся знания, отгадывание математических загадок, запись их решения, придумывание задач по картинкам и их решение.

2. Модульный блок «Величина»

2.1. Свойства предметов. (3 часа). Формировать представление о свойствах предметов : размер, длина, высота, форма, цвет.

2.2. Сравнение предметов по различным свойствам и признакам (размер, длина, высота, форма, цвет). (6 часов). Учить сравнивать предметы по различным свойствам.

2.3. Объем. Сравнение по объему. (3 часа). Познакомить с понятием: объём; учить сравнивать по объёму.

3. Модульный блок «Ориентировка в пространстве»

3.1. Справа, слева, сверху, внизу, впереди, сзади. (2 часа). Закрепление знаний пространственных отношений: слева, справа, сверху, внизу, впереди, сзади.

3.2. Внутри, снаружи. (2 часа). Закрепление знаний пространственных отношений: внутри, снаружи.

3.3. Ближе, дальше, близко, далеко, низко, высоко. (2 часа). Закрепление знаний пространственных отношений: ближе, дальше, близко, далеко, низко, высоко.

3.4. Пространственные отношения: в, на, над, за, перед, между, посередине. (3 часа). Формирование понятий о пространственных отношениях: в, на, над, за, перед, между, посередине.

4. Модульный блок «Геометрические понятия»

4.1. Точка, линия, луч, угол, отрезок. (2 часа). Знакомство с понятиями: точка, линия, луч, угол, отрезок.

4.2. Прямые горизонтальные, вертикальные. (2 часа). Знакомство с понятиями: прямые горизонтальные, вертикальные.

4.3. Кривые и ломаные, разомкнутые и замкнутые линии. (2 часа). Знакомство с понятиями: кривые и ломаные, разомкнутые и замкнутые линии.

**Содержание дополнительной образовательной программы
«Юный математик» (3 год обучения)**

2. Модульный блок «Количество и счет»

1.1. Числа 1-5. (2 часа). Повторить числа 1-5.

1.2. Число и цифра 6. (3 часа). Знакомство с образованием и свойством числа 6, цифрой 6; с составом числа 6; считать предметы, согласуя числительные, упражнение в написании цифры 6.

1.3. Число и цифра 7. (3 часа). Знакомство с числом и цифрой 7, с составом числа 7; учить образовывать число 7; упражнять в порядковом счете.

1.4. Число и цифра 8. (3 часа). Знакомство с числом и цифрой 8; считать в пределах восьми; познакомить с образованием числа 8, составом числа 8; упражнять в написании цифры 8.

1.5. Число и цифра 9. (3 часа). Знакомство с числом и цифрой 9; считать в пределах девяти; познакомить с образованием числа 9, составом числа 9; упражнять в написании цифры 9.

1.6. Число и цифра 0. (3 часа). Знакомство с числом и цифрой 0; упражнять в порядковом счете.

1.7. Число и цифра 10. (3 часа). Знакомство с числом и цифрой 10; считать в пределах десяти; познакомить с образованием числа 10, составом числа 10; упражнять в написании цифры 10.

1.8. Сложение (3 часа). Формировать представление о сложении как об объединении группы предметов.

1.9. Вычитание (3 часа). Формировать представление о вычитании как об удалении из группы предметов ее части. Знакомство со знаком «-».

1.10. Повторение знаков $=$, $<$, $>$. (2 часа). Математические знаки, написание и использование их при решении арифметических задач.

1.11. Решение арифметических примеров и задач (6 часа). Решение арифметических задач, используя имеющиеся знания, отгадывание математических загадок, запись их решения, придумывание задач по картинкам и их решение.

2. Модульный блок «Величина»

2.1. Измерение длины. (2 часа). Формировать умение измерять длину. Знакомство с единицей измерения: сантиметром.

2.2. Тяжелее, легче. Сравнение по массе. (2 часа). Формировать представление о понятиях: тяжелее, легче, масса.

2.3. Измерение массы. (2 часа). Формировать умение измерять массу. Знакомство с единицей массы: килограмм.

2.4. Измерение объема. (2 часа). Формировать умение измерять объем.

2.5. Измерение площади. (2 часа). Знакомство с понятием: площадь; формировать умение измерять площадь.

3. Модульный блок «Форма».

3.1. Шар, куб, параллелепипед (2 часа). Различать объемные фигуры: куб, шар, параллелепипед; находить предметы, имеющие форму объемных фигур в окружающем мире.

3.2. Цилиндр, конус, призма, пирамида. (2 часа). Различать объемные фигуры: конус, призма, цилиндр, пирамида; находить предметы, имеющие форму объемных фигур в окружающем мире.

4. Модульный блок «Ориентировка в пространстве».

4.1. Ближе, дальше, близко, далеко, низко, высоко. (2 часа). Закрепление знаний пространственных отношений: ближе, дальше, близко, далеко, низ

4.2. Ориентировка на листе бумаги и в тетради в клетку; по словесной инструкции и по плану. (2 часа). Знакомство с клеткой, строчкой, столбиком клеток, страницей, листом;

названия клеток: левая, правая, нижняя, верхняя. Рисование узоров на слух от исходной точки, изображение предметов окружающего мира, написание графических диктантов.

4.3. Символы. (3 часа). Знакомство с символами; учить читать свойства предметов по символам.

5. Повторение. (9 часов).

Перспективно-тематический план дополнительной образовательной
программы «Юный математик» (1 год обучения)

Дата		Тема	Программное содержание	Примечание
Октябрь	1 неделя	1. Много – один. Один – ни одного	Знакомство с понятиями один, много, ни одного. Учить различать в окружающей обстановке, каких предметов много, каких по одному. Правильно пользоваться понятиями, употребляя их в речи	
		2..Много – один. Один – ни одного	Продолжить знакомство с понятиями один, много, ни одного. Учить различать в окружающей обстановке, каких предметов много, каких по одному. Правильно пользоваться понятиями, употребляя их в речи	
	2 неделя	1. Столько же, больше, меньше.	Знакомство с понятиями столько же, больше, меньше. Учить правильно пользоваться понятиями, употребляя их в речи.	
		2. Столько же, больше, меньше.	Продолжить знакомство с понятиями столько же, больше, меньше. Учить правильно пользоваться понятиями, употребляя их в речи.	
	3 неделя	1. Число и цифра 1.	Знакомство с числом 1 и цифрой 1; формирование умения считать предметы.	
		2. Число и цифра 1.	Продолжить знакомство с числом 1 и цифрой 1; формировать умения считать предметы.	
	4 неделя	1. Число и цифра 2.	Знакомство с образованием и свойством числа 2, цифрой 2; понятие «пара»; считать предметы, согласуя числительные.	
		2. Число и цифра 2.	Продолжить знакомство с образованием и свойством числа 2, цифрой 2; понятием «пара»; считать предметы, согласуя числительные.	

Ноябрь	1 неделя	1. Число и цифра 3. 2. Число и цифра 3.	Знакомство с числом и цифрой 3; учить образовывать число 3 путем прибавления единицы к числу 2; упражнять в порядковом счете. Знакомство с числом и цифрой 3; учить образовывать число 3 путем прибавления единицы к числу 2; упражнять в порядковом счете.	
	2 неделя	1. Число и цифра 4. 2. Число и цифра 4.	Знакомство с числом и цифрой 4; считать в пределах четырёх; познакомить с образованием числа 4 путем прибавления единицы к предыдущему числу. Знакомство с числом и цифрой 4; считать в пределах четырёх; познакомить с образованием числа 4 путем прибавления единицы к предыдущему числу.	
	3 неделя	1. Число и цифра 5. 2. Число и цифра 5.	Знакомство с числом и цифрой 5; считать в пределах пяти; познакомить с образованием числа 5 путем прибавления единицы к предыдущему числу. Знакомство с числом и цифрой 5; считать в пределах пяти; познакомить с образованием числа 5 путем прибавления единицы к предыдущему числу.	
	4 неделя	1. Число и цифра 6. 2. Число и цифра 6.	Знакомство с числом и цифрой 6; считать в пределах шести; познакомить с образованием числа 6 путем прибавления единицы к предыдущему числу. Знакомство с числом и цифрой 6; считать в пределах шести; познакомить с образованием числа 6 путем прибавления единицы к предыдущему числу.	

Декабрь	1 неделя	1. Число и цифра 7. 2. Число и цифра 7.	Знакомство с числом и цифрой 7; считать в пределах семи; познакомить с образованием числа 7 путем прибавления единицы к предыдущему числу. Знакомство с числом и цифрой 7; считать в пределах семи; познакомить с образованием числа 7 путем прибавления единицы к предыдущему числу.	
	2 неделя	1. Число и цифра 8. 2. Число и цифра 8.	Знакомство с числом и цифрой 8; считать в пределах восьми; познакомить с образованием числа 8 путем прибавления единицы к предыдущему числу. Знакомство с числом и цифрой 8; считать в пределах восьми; познакомить с образованием числа 8 путем прибавления единицы к предыдущему числу.	
	3 неделя	1. Число и цифра 9. 2. Число и цифра 9.	Знакомство с числом и цифрой 9; считать в пределах девяти; познакомить с образованием числа 9 путем прибавления единицы к предыдущему числу. Знакомство с числом и цифрой 9; считать в пределах девяти; познакомить с образованием числа 9 путем прибавления единицы к предыдущему числу.	
	4 неделя	1. Число и цифра 10. 2. Число и цифра 10.	Знакомство с числом и цифрой 10; считать в пределах десяти; познакомить с образованием числа 10 путем прибавления единицы к предыдущему числу. Знакомство с числом и цифрой 10; считать в пределах десяти; познакомить с образованием числа 10 путем прибавления единицы к предыдущему числу.	

Январь	2 неделя	1. Длинный – короткий 2. Длинный – короткий	Формировать представление о свойствах предметов по величине: длинный – короткий; учить сравнивать предметы по длине. Формировать представление о свойствах предметов по величине: длинный – короткий; учить сравнивать предметы по длине.	
	3 неделя	1. Высокий – низкий 2. Высокий – низкий	Формировать представление о свойствах предметов по высоте: высокий - низкий; учить сравнивать предметы по высоте. Формировать представление о свойствах предметов по высоте: высокий - низкий; учить сравнивать предметы по высоте.	
	4 неделя	1. Широкий – узкий 2. Широкий – узкий	Формировать представление о различных свойствах предметов по величине: широкий - узкий; учить сравнивать предметы по ширине. Формировать представление о различных свойствах предметов по величине: широкий - узкий; учить сравнивать предметы по ширине.	
Февраль	1 неделя	1. Толстый - тонкий 1. Толстый - тонкий	Формировать представление о различных свойствах предметов по величине: толстый - тонкий; учить сравнивать предметы по ширине. Формировать представление о различных свойствах предметов по величине: толстый - тонкий; учить сравнивать предметы по ширине.	

	2 неделя	1. Большой – маленький 2. Большой - маленький	Формировать представление о различных свойствах предметов по величине: большой - маленький; учить сравнивать предметы по размеру. Формировать представление о различных свойствах предметов по величине: большой - маленький; учить сравнивать предметы по размеру.	
	3 неделя	1. Круг 2. Круг	Знакомить с плоскостной геометрической фигурой: кругом и его свойствами; уметь видеть и находить в окружающей обстановке предметы, похожие на круг. Знакомить с плоскостной геометрической фигурой: кругом и его свойствами; уметь видеть и находить в окружающей обстановке предметы, похожие на круг.	
	4 неделя	1. Шар. 2. Шар.	Знакомить с объёмной геометрической фигурой: шаром и его свойствами; уметь видеть и находить в окружающей обстановке предметы, похожие на шар. Знакомить с объёмной геометрической фигурой: шаром и его свойствами; уметь видеть и находить в окружающей обстановке предметы, похожие на шар.	
Март	1 неделя	1. Квадрат. 2. Квадрат.	Знакомить с плоскостной геометрической фигурой: квадратом и его свойствами; уметь видеть и находить в окружающей обстановке предметы, похожие на квадрат. Знакомить с плоскостной геометрической фигурой: квадратом и его свойствами; уметь видеть и находить в окружающей обстановке предметы, похожие на квадрат.	

	2 неделя	1. Куб.	Знакомить с объёмной геометрической фигурой: кубом и его свойствами; уметь видеть и находить в окружающей обстановке предметы, похожие на куб.	
		2. Куб.	Знакомить с объёмной геометрической фигурой: кубом и его свойствами; уметь видеть и находить в окружающей обстановке предметы, похожие на куб.	
	3 неделя	1. Треугольник	Знакомить с плоскостной геометрической фигурой: треугольником и его свойствами; уметь видеть и находить в окружающей обстановке предметы, похожие на треугольник.	
		2. Треугольник.	Знакомить с плоскостной геометрической фигурой: треугольником и его свойствами; уметь видеть и находить в окружающей обстановке предметы, похожие на треугольник.	
	4 неделя	1. Прямоугольник.	Знакомить с плоскостной геометрической фигурой: прямоугольником и его свойствами; уметь видеть и находить в окружающей обстановке предметы, похожие на прямоугольник .	
		2. Прямоугольник.	Знакомить с плоскостной геометрической фигурой: прямоугольником и его свойствами; уметь видеть и находить в окружающей обстановке предметы, похожие на прямоугольник .	
Апрель	1 неделя	1. Овал.	Знакомить с плоскостной геометрической фигурой: овалом и его свойствами; уметь видеть и находить в окружающей обстановке предметы, похожие на овал.	
		2. Овал.	Знакомить с плоскостной геометрической фигурой: овалом и его свойствами; уметь видеть и находить в окружающей обстановке предметы, похожие на овал.	

	2 неделя	1. Цилиндр.	Знакомить с объёмной геометрической фигурой: цилиндром и его свойствами; уметь видеть и находить в окружающей обстановке предметы, похожие на цилиндр.	
		2. Цилиндр	Знакомить с объёмной геометрической фигурой: цилиндром и его свойствами; уметь видеть и находить в окружающей обстановке предметы, похожие на цилиндр.	
	3 неделя	1. Конус.	Знакомить с объёмной геометрической фигурой: конусом и его свойствами; уметь видеть и находить в окружающей обстановке предметы, похожие на конус.	
		2. Конус.	Знакомить с объёмной геометрической фигурой: конусом и его свойствами; уметь видеть и находить в окружающей обстановке предметы, похожие на конус.	
	4 неделя	1. Призма и пирамида.	Знакомить с объёмными геометрическими фигурами: призмой и пирамидой и их свойствами; уметь видеть и находить в окружающей обстановке предметы, похожие на призму и пирамиду.	
		2. Призма и пирамида.	Знакомить с объёмными геометрическими фигурами: призмой и пирамидой и их свойствами; уметь видеть и находить в окружающей обстановке предметы, похожие на призму и пирамиду.	
Май	1 неделя	1. Впереди, сзади, между.	Различать и называть пространственные отношения: впереди, сзади, между; упражняться в определении расположения предметов впереди, сзади, между.	
		2. Впереди, сзади, между.	Различать и называть пространственные отношения: впереди, сзади, между; упражняться в определении расположения предметов впереди, сзади, между.	

	2 неделя	1. Справа – слева.	Различать и называть пространственные отношения: справа – слева; упражнять в определении правой руки и правой стороны, левой руки и левой стороны.	
		2. Справа – слева.	Различать и называть пространственные отношения: справа – слева; упражнять в определении правой руки и правой стороны, левой руки и левой стороны.	
	3 неделя	1. Пространственные отношения: на, над, под.	Различать и называть пространственные отношения: на, над, под; упражняться в определении расположения предметов на, над, под.	
		2. Пространственные отношения: на, над, под	Различать и называть пространственные отношения: на, над, под; упражняться в определении расположения предметов на, над, под.	
	4 неделя	1. План.	Знакомить с понятием: план, учить находить предметы по плану.	
		2. План.	Знакомить с понятием: план, учить находить предметы по плану.	

Материально-техническое обеспечение

Технические средства обучения:

1. Аудиоцентр/ магнитофон.
2. Мультимедийный проектор.
3. Экспозиционный экран.
4. ДВД.

Печатные пособия:

1. Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой занятий.
2. Наборы цифр от 1 до 10.
3. Дидактические и развивающие игры.
4. Набор картинок с изображением геометрических фигур.

Предметные пособия:

1. Цветные счетные палочки.
2. Мозайка.
3. Объемные геометрические фигуры.
4. Шаблоны из геометрических фигур.
5. Конструкторы.
6. Наборы раздаточного материала.
7. Цветные кубики, веревочки.
8. Набор игрушек (демонстрационный материал)

Перспективно-тематический план дополнительной образовательной
программы «Юный математик» (2 год обучения)

Дата		Тема	Программное содержание	Примечание
Октябрь	1 неделя	1. Свойства предметов. 2. Свойства предметов.	Формировать умение выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство группы предметов. Закрепить представления детей о свойствах предметов (цвет, форма, размер, материал, назначение и т.д.). уточнить представления о формах геометрических фигур – квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал. Продолжить формировать умение выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство группы предметов. Закрепить представления детей о свойствах предметов (цвет, форма, размер, материал, назначение и т.д.). уточнить представления о формах геометрических фигур – квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал.	Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз - ступенька, два – ступенька... Рабочая тетрадь. ч. 1 стр. 1, 2 стр. 3
	2 неделя	1. Свойства предметов. 2. Свойства предметов.	Формировать представления о признаках сходства и различия между предметами. Объединять предметы в группы (по сходным признакам) и выделять из группы отдельные предметы, отличающиеся каким-либо признаком. Продолжить формировать представления о признаках сходства и различия между предметами. Объединять предметы в группы (по сходным признакам) и выделять из группы отдельные предметы, отличающиеся каким-либо признаком.	стр. 4 стр. 5

Ноябрь	3 неделя	1. Свойства предметов. 2. Свойства предметов.	Закрепить представления о различных свойствах предметов. Формировать умение сравнивать предметы по размеру и устанавливать порядок уменьшения и увеличения размера. Закрепить представления о различных свойствах предметов. Формировать умение сравнивать предметы по размеру и устанавливать порядок уменьшения и увеличения размера.	стр. 6 стр. 7
	4 неделя	1 Сравнение групп предметов. 2. Сравнение групп предметов.	Формировать умение сравнивать группы предметов путем составления пар. Закрепить представления о порядке увеличения и уменьшения размеров. Продолжить формировать умение сравнивать группы предметов путем составления пар. Закрепить представления о порядке увеличения и уменьшения размеров.	стр. 8 стр. 9
	1 неделя	1 Сравнение групп предметов. 2. Сравнение групп предметов.	Закрепить понятия «равенство» - «неравенство» и умение правильно использовать знаки «$=$» и «$\neq$» Закрепить знание свойств предметов, повторить знакомые геометрические формы. Закрепить представления о равенстве и неравенстве групп предметов, умение правильно выбрать знак «$=$» или «$\neq$». Закрепить знание свойств предметов, умение ориентироваться в таблице.	стр. 10 стр. 10

	2 неделя	1. Сравнение групп предметов по количеству. Знаки $>$, $<$, $=$	Познакомить с новыми знаками ($>$, $<$), заменяющими неравенство предметов. Сформировать понятие о том, что если одно множество меньше, значит другое больше.	стр. 11
		2. Сравнение групп предметов по количеству. Знаки $>$, $<$, $=$	Познакомить с новыми знаками ($>$, $<$), заменяющими неравенство предметов. Сформировать понятие о том, что если одно множество меньше, значит другое больше.	стр. 11
	3 неделя	1. Целое и части.	Формировать представление о предмете (целом), как сумме частей. Целое всегда больше чем любая из частей , входящая в его состав.	стр. 12
		2. Целое и части.	Продолжить формировать представление о предмете (целом), как сумме частей, что целое всегда больше чем любая из частей , входящая в его состав.	стр. 13
	4 неделя	1. Сложение.	Сформировать представление о сложении как объединении групп предметов. Познакомить со знаком « $+$ ». Закрепить знание предметов.	стр. 14
		2. Сложение.	Продолжить формировать представление о сложении как объединении групп предметов. Познакомить со знаком « $+$ ». Закрепить знание свойств предметов.	стр. 15

Декабрь	1 неделя	1.Пространственные отношения: на, над, под.	Уточнить пространственные отношения: на, над, под. Закрепить представления о сложении как объединении предметов.	стр. 16
		2.Пространственные отношения: на, над, под.	Закрепить пространственные отношения: на, над, под. Закрепить представления о сложении как объединении предметов.	стр. 17
	2 неделя	1 Пространственные отношения: слева, справа.	Закрепить пространственные отношения: слева, справа. Закрепить смысл сложения, взаимосвязь целого и частей.	стр. 18
		2 Пространственные отношения: слева, справа.	Закрепить пространственные отношения: слева, справа. Закрепить смысл сложения, взаимосвязь целого и частей.	стр. 19
	3 неделя	1.Пространственные отношения: слева, справа.	Закрепить пространственные отношения: слева, справа. Закрепить смысл сложения, взаимосвязь целого и частей.	стр. 20
		2.Пространственные отношения: слева, справа.	Закрепить пространственные отношения: слева, справа. Закрепить смысл сложения, взаимосвязь целого и частей.	стр. 21

Январь	4 неделя	1. Вычитание.	Формировать представление о вычитании как об удалении из группы предметов ее части. Познакомить со знаком « - ». Закреплять знание свойств предметов, пространственные отношения.	стр. 22
		2 Вычитание.	Формировать представление о вычитании как об удалении из группы предметов ее части. Познакомить со знаком « - ». Закреплять знание свойств предметов, пространственные отношения.	стр. 22
	2 неделя	1. Вычитание.	Закреплять представление о вычитании как об удалении из группы предметов ее части. Закреплять знание свойств предметов, пространственные отношения.	стр. 23
		2. Вычитание.	Закреплять представление о вычитании как об удалении из группы предметов ее части. Закреплять знание свойств предметов, пространственные отношения.	стр. 23
	3неделя	1 Пространственные отношения: между, посередине.	Пространственные отношения: между, посередине.	стр. 24
		2.Пространственные отношения: между, посередине.	Уточнить пространственные отношения: между, посередине. Закрепить понимание смысла действия вычитания.	стр. 25

	4неделя	1. Один – много. 2. Число 1. Цифра 1.	Сформировать представления о понятиях: один, много. Закрепить пространственные отношения, представления о сложении и вычитании. Познакомить детей с числом 1 и графическим рисунком цифры 1. закрепить представления о взаимосвязи целого и частей, действиях сложения и вычитания	стр. 26, 27 стр. 28, 29
Февраль	2 неделя	1. Внутри, снаружи. Сложение и вычитание по таблице. 1. Внутри, снаружи. Сложение и вычитание по таблице.	Уточнить пространственные отношения: внутри, снаружи. Закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей. Закрепить пространственные отношения: внутри, снаружи. Закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей.	стр. 30 стр. 31
	2 неделя	1 Число 2. Цифра 2. Пара. 2. Число 2. Цифра 2. Пара.	Познакомить с образованием и составом числа 2, цифрой 2. Закрепить понимание смысла действий сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей. Закрепить образование и состав числа 2, цифру 2. Закрепить понимание смысла действий сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей.	стр. 32 стр. 33

Март	3 неделя	1. Точка. Линия. Прямая и кривая линии. 2. Точка. Линия. Прямая и кривая линии.	Формировать представления о точке, линии, прямой и кривой линиях. Закрепить умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством, смысл сложения и вычитания, отношения – справа, слева. Закрепить представления о точке, линии, прямой и кривой линиях. Закрепить умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством, смысл сложения и вычитания, отношения – справа, слева.	стр. 34 стр. 35
	4 неделя	1 Отрезок. Луч. 2. Отрезок. Луч.	Сформировать представления об отрезке, луче. Учить соотносить цифры 1 и 2 с количеством, составлять рассказы, в которых описывается сложение и вычитание в пределах 2 Закрепить представления об отрезке, луче. Учить соотносить цифры 1 и 2 с количеством, составлять рассказы, в которых описывается сложение и вычитание в пределах 2.	стр. 36 стр. 37
	1 неделя	1. Число и цифра 3. 2 Число и цифра 3.	Познакомить с образованием и составом числа 3. закрепить представления о сложении и вычитании, умение сравнивать предметы по свойствам. Познакомить с образованием и составом числа 3. закрепить представления о сложении и вычитании, умение сравнивать предметы по свойствам.	стр. 38 стр. 39

	2 неделя	1. Замкнутые и незамкнутые линии. 2. Замкнутые и незамкнутые линии.	Формировать представления о замкнутой и незамкнутой линии. Закрепить умение соотносить цифры 1 – 3 с количеством предметов, навыки счета в пределах трех, взаимосвязь целого и частей. Закрепить представления о замкнутой и незамкнутой линии. Закрепить умение соотносить цифры 1 – 3 с количеством предметов, навыки счета в пределах трех, взаимосвязь целого и частей.	стр. 40 стр. 41
	3 неделя	1. Ломаная линия, многоугольник. 2. Ломаная линия, многоугольник.	Познакомить с понятиями ломаная линия, многоугольник. Продолжить формирование представлений о свойствах предметов, взаимосвязи целого и частей, составе числа 3. Закрепить понятия ломаная линия, многоугольник. Продолжить формирование представлений о свойствах предметов, взаимосвязи целого и частей, составе числа 3.	стр. 42 стр. 43

	4 неделя	1. Число 4. Цифра 4.	Познакомить с образованием числа 4, составом числа 4, цифрой 4. сформировать умение соотносить цифру 4 с количеством предметов, обозначать число 4 четырьмя точками.	стр. 44
		2. Число 4. Цифра 4.	Познакомить с образованием числа 4, составом числа 4, цифрой 4. сформировать умение соотносить цифру 4 с количеством предметов, обозначать число 4 четырьмя точками.	стр. 45
Апрель	1 неделя	1. Угол.	Сформировать представления о различных видах углов – прямом, остром, тупом. Закрепить знание цифр 1 – 4, знание состава числа 4, смысл сложения и вычитания, взаимосвязь между частью и целым, понятие многоугольника.	стр. 46
		2 Угол.	Закрепить представления о различных видах углов – прямом, остром, тупом. Закрепить знание цифр 1 – 4, знание состава числа 4, смысл сложения и вычитания, взаимосвязь между частью и целым, понятие многоугольника.	стр. 47

	2 неделя	1. Числовой отрезок. 2. Числовой отрезок.	Сформировать представления о числовом отрезке, приемах присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка. Закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, счетные умения и состав чисел в пределах 4, пространственные отношения. Закрепить представления о числовом отрезке, приемах присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка. Закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, счетные умения и состав чисел в пределах 4, пространственные отношения.	стр. 48 стр. 49
	5 неделя	1. Число 5. Цифра 5. 2. Число 5. Цифра 5.	Познакомить с образованием и составом числа 5, с цифрой 5. закрепить знание цифр 1 – 4, понятия многоугольника, числового отрезка. Познакомить с образованием и составом числа 5, с цифрой 5. закрепить знание цифр 1 – 4, понятия многоугольника, числового отрезка.	стр. 50 стр. 51

	6 неделя	1. Вперед – сзади. Присчитывание по 1. (на числовой прямой) 2. Вперед – сзади. Присчитывание по 1. (на числовой прямой)	Уточнить пространственные отношения: вперед, сзади. Закрепить взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц по числовому отрезку, количественный и порядковый счет в пределах 5, сформировать представления о составе числа 5. Закрепить пространственные отношения: вперед, сзади. Закрепить взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц по числовому отрезку, количественный и порядковый счет в пределах 5, сформировать представления о составе числа 5.	стр. 52 стр. 53
Май	1 неделя	1. Столько же. 2 Столько же.	Формировать представления о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар. Закрепить взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц с помощью числового отрезка, представления о числах Закрепить представления о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар. Закрепить взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц с помощью числового отрезка, представления о числах	стр. 54 стр. 55

	2 неделя	1. Больше. Меньше. (на сколько?). Знаки $>$ и $<$. 2. Больше. Меньше. (на сколько?). Знаки $>$ и $<$.	Закрепить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар. Познакомить со знаками $>$ и $<$. Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, счетные умения. Закрепить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар. Познакомить со знаками $>$ и $<$. Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, счетные умения.	стр. 56 стр. 57
	3 неделя	1. Раньше, позже. Состав числа 5. 2. Раньше, позже. Состав числа 5.	Расширить временные представления детей, уточнить отношения раньше – позже. Закрепить представления о сравнении, сложении и вычитании групп предметов, числовом отрезке, количественном и порядковом счете предметов. Расширить временные представления детей, уточнить отношения раньше – позже. Закрепить представления о сравнении, сложении и вычитании групп предметов, числовом отрезке, количественном и порядковом счете предметов.	стр. 58 стр. 59
	4 неделя	1. Повторение. 2. Повторение.	Закрепить знание чисел, цифр 1-5, знание состава чисел 2-5, смысл сложения и вычитания. Закрепить знание чисел, цифр 1-5, знание состава чисел 2-5, смысл сложения и вычитания.	стр. 60, 61 стр. 62, 63

Перспективно-тематический план дополнительной образовательной
программы «Юный математик» (3 год обучения)

Дата		Тема	Программное содержание	Примечание
Октябрь	1 неделя	1. Числа 1 - 5.	Повторить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар, знаки $=$; $<$; $>$;	Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз - ступенька, два – ступенька...Рабочая тетрадь.ч. 2 стр. 3
		2. Числа 1 - 5.	повторить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, временные отношения раньше – позже. Повторить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар, знаки $=$; $<$; $>$;	
	2 неделя	1. Числа 1 - 5.	повторить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, временные отношения раньше – позже.	стр. 3
		2. Числа 1 - 5.	Повторить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар, знаки $=$; $<$; $>$;	
Октябрь	1 неделя	1. Числа 1 - 5.	повторить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, временные отношения раньше – позже.	стр. 4
		2. Числа 1 - 5.	Повторить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар, знаки $=$; $<$; $>$;	
	2 неделя	1. Числа 1 - 5.	повторить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, временные отношения раньше – позже.	стр. 4
		2. Числа 1 - 5.	Повторить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар, знаки $=$; $<$; $>$;	

	3 неделя	1. Число 6. Цифра 6. 2. Число 6. Цифра 6.	Познакомить с образованием и составом числа 6, цифрой 6; закрепить понимание взаимосвязи между частью и целым, представления о свойствах предметов, геометрические представления; закрепить счёт до 6, представление о составе чисел 2-6, числовом отрезке, взаимосвязи целого и частей. Закрепить понимание взаимосвязи между частью и целым, представления о свойствах предметов, геометрические представления; закрепить счёт до 6, представление о составе чисел 2-6, числовом отрезке, взаимосвязи целого и частей.	стр. 5 стр. 5
	4 неделя	1 Число 6. Цифра 6. 2. Число 6. Цифра 6.	Закрепить понимание взаимосвязи между частью и целым, представления о свойствах предметов, геометрические представления; закрепить счёт до 6, представление о составе чисел 2-6, числовом отрезке, взаимосвязи целого и частей. Закрепить понимание взаимосвязи между частью и целым, представления о свойствах предметов, геометрические представления; закрепить счёт до 6, представление о составе чисел 2-6, числовом отрезке, взаимосвязи целого и частей.	стр. 6 стр. 7

Ноябрь	1 неделя	1. Длиннее, короче. 2. Длиннее, короче.	Формировать умение сравнивать длины предметов «на глаз», с помощью непосредственного наложения, с помощью мерки; Формировать умение сравнивать длины предметов «на глаз», с помощью непосредственного наложения, с помощью мерки;	стр. 8 стр. 9
	2 неделя	1. . Измерение длины. 2. Измерение длины.	Познакомить с сантиметром и метром, формировать умение использовать линейку для измерения длин отрезков. Закрепит понятия сантиметр и метр, формировать умение использовать линейку для измерения длин отрезков.	стр. 10 стр. 11
	3 неделя	1. Измерение длины. 2. Измерение длины.	Закрепит понятия сантиметр и метр, формировать умение использовать линейку для измерения длин отрезков. Закрепит понятия сантиметр и метр, формировать умение использовать линейку для измерения длин отрезков.	стр. 12 стр. 13
	4 неделя	1. Измерение длины. 2. Измерение длины.	Закрепит понятия сантиметр и метр, формировать умение использовать линейку для измерения длин отрезков. Закрепит понятия сантиметр и метр, формировать умение использовать линейку для измерения длин отрезков.	стр. 14 стр. 15

Декабрь	1 неделя	1. Число и цифра 7.	Познакомить с образованием и составом числа 7, цифрой 7; закрепить представление о составе числа 6, взаимосвязь целого и частей, понятие многоугольника; закрепить порядковый и количественный счёт в пределах 7; повторить сравнение групп предметов с помощью составления пар, приёмы присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц на числовом отрезке.	стр. 16
		2. Число и цифра 7.	Закрепить представление о составе числа 7, взаимосвязь целого и частей, понятие многоугольника; закрепить порядковый и количественный счёт в пределах 7; повторить сравнение групп предметов с помощью составления пар, приёмы присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц на числовом отрезке.	стр. 17

	2 неделя	1. Число 7. Цифра 7. 2. Число 7. Цифра 7.	Закрепить представление о составе числа 7, взаимосвязь целого и частей, понятие многоугольника; закрепить порядковый и количественный счёт в пределах 7; повторить сравнение групп предметов с помощью составления пар, приёмы присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц на числовом отрезке. Закрепить представление о составе числа 7, взаимосвязь целого и частей, понятие многоугольника; закрепить порядковый и количественный счёт в пределах 7; повторить сравнение групп предметов с помощью составления пар, приёмы присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц на числовом отрезке.	стр. 18 стр. 19
	3 неделя	1. Число 7. Цифра 7. 2. Число 7. Цифра 7.	Закрепить представление о составе числа 7, взаимосвязь целого и частей, понятие многоугольника; закрепить порядковый и количественный счёт в пределах 7; повторить сравнение групп предметов с помощью составления пар, приёмы присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц на числовом отрезке. Закрепить представление о составе числа 7, взаимосвязь целого и частей, понятие многоугольника; закрепить порядковый и количественный счёт в пределах 7; повторить сравнение групп предметов с помощью составления пар, приёмы присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц на числовом отрезке.	стр. 20 стр. 21

	4 неделя	1. Тяжелее, Легче. Сравнение по массе. 2. Тяжелее, Легче. Сравнение по массе.	Формировать представление о понятиях тяжелее – легче на основе непосредственного сравнения по массе; закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, представление о сложении и вычитании, составе числа 7; Закрепить представление о понятиях тяжелее – легче на основе непосредственного сравнения по массе; закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, представление о сложении и вычитании, составе числа 7;	стр. 22 стр. 23
Январь	2 неделя	1. Измерение массы. 2. Измерение массы.	Формировать представление о необходимости выбора мерки при измерении массы, познакомить с меркой 1 кг; закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц на числовом отрезке. Закрепить представление о необходимости выбора мерки при измерении массы, познакомить с меркой 1 кг; закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц на числовом отрезке.	стр. 24 стр. 25

	3неделя	1. Измерение массы. 2. Измерение массы.	Закрепить представление о необходимости выбора мерки при измерении массы, познакомить с меркой 1 кг; закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц на числовом отрезке. Закрепить представление о необходимости выбора мерки при измерении массы, познакомить с меркой 1 кг; закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц на числовом отрезке.	стр. 26 стр. 27
	4неделя	1. Число 8. Цифра 8. 2. Число 8. Цифра 8.	Познакомить с образованием и составом числа 8, цифрой 8; формировать счётные умения в пределах 8; Закрепить образование и состав числа 8, цифрой 8; формировать счётные умения в пределах 8;	стр. 28 стр. 29

Февраль	3 неделя	1. Число 8. Цифра 8.	Формировать счётные умения в пределах 8;закреплять представления об измерении длины и массы предметов, о присчитывании и отсчитывании единиц на числовом отрезке;закреплять представления о составе числа 8, взаимосвязи целого и частей, их схематическом изображении с помощью отрезка.	стр. 30
		1. Число 8. Цифра 8.	Формировать счётные умения в пределах 8;закреплять представления об измерении длины и массы предметов, о присчитывании и отсчитывании единиц на числовом отрезке;закреплять представления о составе числа 8, взаимосвязи целого и частей, их схематическом изображении с помощью отрезка.	стр. 31
	2 неделя	1. Число 8. Цифра 8. 2. Число 8. Цифра 8.	Формировать счётные умения в пределах 8;закреплять представление о присчитывании и отсчитывании единиц на числовом отрезке;закреплять представления о составе числа 8, взаимосвязи целого и частей, их схематическом изображении с помощью отрезка. Формировать счётные умения в пределах 8;закреплять представление о присчитывании и отсчитывании единиц на числовом отрезке;закреплять представления о составе числа 8, взаимосвязи целого и частей, их схематическом изображении с помощью отрезка.	стр. 32 стр. 33

	3 неделя	1. Объём. Сравнение по объёму.	Сформировать представление об объёме, сравнение сосудов по объёму с помощью переливания;закрепить счётные умения в пределах 8. Закрепить понимание смысла сложения и вычитания;	стр. 34
		2. Объём. Сравнение по объёму.	Сформировать представление об объёме, сравнение сосудов по объёму с помощью переливания;закрепить счётные умения в пределах 8. Закрепить понимание смысла сложения и вычитания;	стр. 35
	4 неделя	1. Измерение объёма.	Сформировать представление об измерении объёмов с помощью мерки, зависимости результата измерения от выбора мерки.	стр. 36
		2. Измерение объёма.	Сформировать представление об измерении объёмов с помощью мерки, зависимости результата измерения от выбора мерки.	стр. 37
	1 неделя	1. Число 9. Цифра 9.	Познакомить с образованием и составом числа 9, цифрой 9.	стр. 38
		2. Число 9. Цифра 9.	Познакомить с образованием и составом числа 9, цифрой 9.	стр. 39
Март	2 неделя	1. Число 9. Цифра 9.	Закрепить счёт в пределах 9, сформировать представление о цифре 9 и составе числа 9, взаимосвязи целого и частей.	стр. 40
		2. Число 9. Цифра 9.	Познакомить с циферблатом часов, сформировать представление об определении времени по часам; Закрепить счёт в пределах 9, сформировать представление о цифре 9 и составе числа 9, взаимосвязи целого и частей. Повторить приём сравнения чисел на предметной основе, сложение и вычитание чисел на числовом отрезке.	стр. 41

	3 неделя	1. Число 9. Цифра 9. 2. Число 9. Цифра 9.	Закрепить счёт в пределах 9, сформировать представление о цифре 9 и составе числа 9, взаимосвязи целого и частей. Повторить приём сравнения чисел на предметной основе, сложение и вычитание чисел на числовом отрезке. Закрепить счёт в пределах 9, сформировать представление о цифре 9 и составе числа 9, взаимосвязи целого и частей. Повторить приём сравнения чисел на предметной основе, сложение и вычитание чисел на числовом отрезке.	стр. 42 стр. 43
	4 неделя	1. Площадь. Измерение площади. 2. Площадь. Измерение площади.	Сформировать представление о площади фигур, сравнение фигур по площади непосредственно с помощью условной мерки;закрепить порядковый и количественный счёт в пределах 9, состав числа 8 и 9, умение решать простые задачи на основе взаимосвязи целого и частей. Закрепить представление о площади фигур, сравнение фигур по площади непосредственно с помощью условной мерки;закрепить порядковый и количественный счёт в пределах 9, состав числа 8 и 9, умение решать простые задачи на основе взаимосвязи целого и частей	стр. 44 стр. 45

Апрель	1 неделя	1. Измерение площади.	Закрепить представление о площади фигур, сравнение фигур по площади непосредственно с помощью условной мерки;закрепить порядковый и количественный счёт в пределах 9, состав числа 8 и 9, умение решать простые задачи на основе взаимосвязи целого и частей	стр. 46
		2. Измерение площади.	Закрепить представление о площади фигур, сравнение фигур по площади непосредственно с помощью условной мерки;закрепить порядковый и количественный счёт в пределах 9, состав числа 8 и 9, умение решать простые задачи на основе взаимосвязи целого и частей	стр. 47
	2 неделя	1. Число 0. Цифра 0.	Сформировать представления о числе 0 и его свойствах;закрепить счётные умения в пределах 9, представление о числовом отрезке, взаимосвязи целого и частей;	стр. 48
		2. Число 0. Цифра 0.	Сформировать представления о числе 0 и его свойствах;закрепить счётные умения в пределах 9, представление о числовом отрезке, взаимосвязи целого и частей;	стр. 49
	7 неделя	1. Число 0. Цифра 0.	Закрепить представления о числе 0 и цифре 0, о составе чисел 8 и 9; формировать умение составлять числовые равенства по рисункам наоборот, переходить от рисунков к числовым равенствам	стр. 50
		2. Число 0. Цифра 0.	Закрепить представления о числе 0 и цифре 0, о составе чисел 8 и 9; формировать умение составлять числовые равенства по рисункам наоборот, переходить от рисунков к числовым равенствам	стр. 51

	8 недель	1. Число 10. 2. Число 10.	Сформировать представление о числе 10: его образовании, составе, записи. Сформировать представление о числе 10: его образовании, составе, записи; закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, умение распознавать треугольники и четырёхугольники.	стр. 52 стр. 53
Май	1 неделя	1. Шар. Куб. Параллелепипед. 2 Шар. Куб. Параллелепипед.	Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы шара, куба, параллелепипеда (коробки, кирпичика); закрепить представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке. Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы шара, куба, параллелепипеда; закрепить представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке.	стр. 54 стр. 55

2 неделя	1. Пирамида. Конус. Цилиндр.	Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы пирамиды, конуса, цилиндра; закреплять представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке. Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы пирамиды, конуса, цилиндра; закреплять представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке.	стр. 56
	2. Пирамида. Конус. Цилиндр.	Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы пирамиды, конуса, цилиндра; закреплять представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке.	стр. 57
3 неделя	1. Символы.	Познакомить детей с использованием символов для обозначения свойств предметов (цвет, форма, размер); закрепить представления о составе чисел 8, 9, 10, умение ориентироваться по плану.	стр. 58
	2. Символы.	Закрепить использование символов для обозначения свойств предметов (цвет, форма, размер); закрепить представления о составе чисел 8, 9, 10, умение ориентироваться по плану.	стр. 59
4 неделя	1. Повторение.	Повторить сравнение чисел на наглядной основе, взаимосвязь целого и частей, состав чисел в пределах 10;	стр. 60-61
	2. Повторение.	Закрепить представление о символах, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке.	стр. 62-63