

**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА САРАНСК
ДЕПАРТАМЕНТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

**ПРОГРАММА ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 104»
«Создание модели сетевого взаимодействия с
учреждением социума по духовно-нравственному
воспитанию детей дошкольного возраста »**

г.о. Саранск, 2023 г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Уровень инновационной деятельности	Муниципальный
Основание для разработки Программы	Приказ Управления образования Департамента по социальной политике Администрации городского округа Саранск №01-02/380 от «12» декабря 2023г. «О присвоении статуса инновационной площадки муниципальным дошкольным образовательным организациям городского округа Саранск»
Тема инновационного проекта	«Создание модели сетевого взаимодействия с учреждением социума по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста»
Руководитель инновационного проекта	Заведующая МАДОУ «Детский сад № 104»
Разработчики инновационного проекта	Творческая группа МАДОУ «Детский сад № 104»
Исполнители инновационного проекта	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты.
База реализации инновационного проекта	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 104» РМ, г.о. Саранск, ул. Коваленко 10а
Сроки реализации инновационного проекта	5 лет 2023-2028 уч. год
Актуальность	Духовно-нравственное воспитание – одна из актуальных и сложных проблем, которая должна решаться сегодня всеми, кто имеет отношение к детям. Дошкольный возраст – это период, когда складываются основные черты личности и характера человека. Взрослый человек в течение дальнейшей жизни расширяет и углубляет то, что сложилось у него в душе за период первых семи лет. Все чаще мы, педагоги, сталкиваемся с тем, что детей отличает эмоциональная, волевая и духовная незрелость, что, несомненно, окажет влияние на становление будущей личности. История человечества указывает, что в воспитании людей всегда участвовало не только человеческое общество с его нормами, требованиями и традициями, но и различные социальные институты. Современное дошкольное образовательное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства, в том числе и при реализации духовно-нравственного направления в воспитании дошкольников. Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовно - нравственного развития и обогащения личности ребенка, обеспечивая широкую направленность содержания образовательно-воспитательного процесса в ознакомление детей с историей и

	культурой родного края, природным, социальным и рукотворным миром, который окружает ребёнка, воспитание целостной личности, сочетающей в себе нравственные, моральные, гражданские черты, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.
Цель	Разработка и внедрение модели сетевого взаимодействия дошкольной организации с социальными партнерами в области развития социокультурных и духовно-нравственных ценностей детей дошкольного возраста.
Задачи	1. Сформировать систему внедрения модели сетевого взаимодействия для обеспечения широкой направленности содержания образовательно-воспитательного процесса в духовно-нравственном воспитании дошкольников. 2. Прививать дошкольникам интерес и любовь к истории, культуре, обычаям и традициям русского народа, сформировать первоначальные представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, развивать умение размышлять на духовно-нравственные темы на основе изученного материала, высказывать свои суждения о содержании полученной информации. 3. Разработать методические материалы для организации работы по духовно-нравственному воспитанию детей в процессе сетевого взаимодействия. 4. Повысить уровень профессиональной компетенции педагогов в рамках инновационного проекта. 5. Вовлечь родителей, социальных партнеров в проектную деятельность по формированию представлений у воспитанников о духовных традициях русского народа. 6. Повысить социальный статус и открытость деятельности Учреждения в области развития социокультурных и духовно-нравственных ценностей детей дошкольного возраста.
Гипотеза	Модель взаимодействия Учреждения с социальными партнерами по духовно-нравственному воспитанию позволит усилить воспитательную направленность содержания образования и эффективно послужит формированию личности дошкольника с высокими духовно-нравственными, морально-психическими и этическими качествами.
Ожидаемые результаты	1. Создана и апробирована модель сетевого взаимодействия по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста, способствующая повышению качества образовательного процесса 2. Созданы условия развития детей, дающие возможность для их позитивной социализации, адаптации и личностного развития 3. Ребенок обладает начальными знаниями о себе, социальном мире, в котором он живет; обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе; различает условную и реальную ситуацию, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам 4. Повышен уровень профессиональных компетенций педагогов по вопросам инновационного подхода в формировании у детей социокультурных и духовно-нравственных ценностей 5. Обеспечена согласованность действий участников образовательного процесса, социальных партнеров.

Этапы реализации инновационного проекта (основные задачи)	1 этап. Организационный (сентябрь 2023- май 2024) - изучение нормативных вопросов по теме инновационной деятельности: «Взаимодействие дошкольной организации с социальными партнерами как средство духовно-нравственного воспитания дошкольников», - обеспечение нормативно-правовой базы инновационной деятельности. - определение цели, задач и форм работы, выбор сетевых партнеров, создание модели взаимодействия; - пополнение научно – методологической базы МАДОУ по данному вопросу; - разработка и определение диагностических методик оценки хода и результатов исследования. - повышение педагогической грамотности педагогов по проблеме инновационной деятельности. - повышение педагогической грамотности родителей по теме инновационной деятельности. 2 этап. Практический (сентябрь 2024 - май 2027 уч.г.) - выстраивание сотрудничества с родителями и социальными партнерами. - непосредственное внедрение модели сетевого взаимодействия в деятельность Учреждения; - оказание консультативной и методической помощи педагогам, реализующим инновационную деятельность и родителям в вопросах духовно-нравственного воспитания дошкольников. - обеспечение пропаганды педагогических знаний и результатов работы МАДОУ перед родителями и общественностью с использованием Интернет-ресурсов. 3 этап. Обобщающий (сентябрь 2027- май 2028 уч. г.) - подведение итогов социального партнерства. - проведение итоговой диагностики по теме инновационной деятельности; - подготовка научно-методических разработок по теме инновационной деятельности; - отчет о инновационной деятельности; - трансляция педагогического опыта на мероприятиях различного уровня.
Необходимые условия для проведения работ	1. Кадровые условия 2. Организационно-методические и информационные условия. 3. Заключение договоров и согласование планов взаимодействия с социальными партнерами. 4. Материально-технические условия.
Перечень учебно-методических разработок, обеспечивающих программу, имеющихся в наличии и планируемых к разработке	1. Белоусова Р.Ю. Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»). 2. Гладких Л.П. Основы православной культуры : науч.-метод. пособие для педагогов детских садов / Л.П. Гладких, архимандрит Зиновий (А.А. Корзинкин), В.М. Меньшиков; Курск. гос. ун-т. — Курск, 2008 — с.324 3. Диагностика и исследование нравственной сферы дошкольника (Фридман Г.М., Пушкина Т.А., Каплунович И.Я. Изучение личности учащегося и ученических коллективов. – М., 1988, стр. 326-341) 4. Князева О.А., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской

	народной культуры» Программа. Учебно-методическое пособие,- 2-е изд. перераб. и доп.- СПб: ДетствоПресс, 2010. 5. Моя страна : возрождение нац. культуры и воспитание нравств.-патриот. чувств у дошкольников : практ. пособие / [сост. Натарева В. И. и др.]. - Воронеж : Учитель, 2005. - 205 с. 6. Теплова А.Б. Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста как основа патриотического воспитания. Методическое пособие. Электронное издание. – Москва: ВОО «Воспитатели России», 2021
Продукт деятельности муниципальной инновационной площадки	Методическое обеспечение к программе «Лучики добра» по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста на основе сетевого взаимодействия. Методическое пособие «Организация сетевого взаимодействия в вопросах духовно-нравственного воспитания дошкольников» Сборник сценарного материала для детей старшего дошкольного возраста «Наши праздники и развлечения» Фотобуклет «Лучики добра» (Из опыта работы детского сада)
Ожидаемые результаты	В рамках реализации модели сетевого взаимодействия по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста будут получены следующие результаты: - совершенствование практических механизмов организации социального партнерства, адаптированных и ориентированных для использования образовательными учреждениями; - ориентация в выборе из потока информационной среды объектов, целесообразных для дошкольного образования; - развитие механизмов мотивации вовлечения образовательных организаций в систему социального партнерства; - освоение технологии разработки механизмов развития социального партнерства; - приобретение опыта создания различных моделей организации социального партнерства в системе дошкольного образования.
Распространение опыта и внедрение результатов проекта в массовую практику	Методические пособия и рекомендации по взаимодействию дошкольной организации с социальными партнерами в духовно-нравственном воспитании дошкольников, которые могут быть использованы в воспитательно-образовательной работе дошкольного учреждения и при организации в нем дополнительного образования детей дошкольного возраста.

1 Теоретическое обоснование программы инновационной деятельности

Актуальность.

Духовно-нравственное развитие и воспитание ребенка формирует ядро личности, благотворно влияя на все стороны и формы взаимоотношений человека с миром, являясь важным компонентом социального заказа.

Духовно- нравственное воспитание испокон веков высоко ценилось в человеческом обществе и являлось предметом исследований основоположников философии и педагогики (Я.А. Коменский, И.А. Ильин,

К.Д. Ушинский, В.А. Сухомлинский, В.С. Соловьёв, В.В. Зеньковский) и современных учёных (В.Г. Александрова, А.Б. Теплова, В.М. Меньшиков, Л.П. Гладких, Н.А. Пархоменко, О.Л. Князева, Е.В. Пчелинцева, и др.).

На современном этапе в дошкольном образовательном учреждении должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и духовная и культурная жизнь дошкольника. Для организации эффективного воспитательного пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов — участников воспитания: детского сада, семьи, общественных организаций, Церкви, поскольку в современных условиях вне социально-педагогического партнёрства субъекты образовательного процесса не способны обеспечить полноценное духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся.

Взаимодействие дошкольной организации с социальными партнерами в данном направлении работы позволяет значительно расширить и обогатить образовательное пространство за счет информационных и предметно-пространственных ресурсов социальных партнеров, используемых в рамках экскурсий, обучающих тематических занятий для дошкольников, проведения светских, народных и религиозных праздников, концертов и развлечений, участия в тематических конкурсах рисунков и поделок, проектов и акций.

Четко спланированное и грамотно организованное взаимодействие детского сада с социальными партнерами создает условия для осуществления духовно-нравственного воспитания дошкольника, а именно расширяет кругозор и духовно-нравственные представления детей, формирует основу культурного поведения, способствует усвоению базовых ценностей духовно-нравственного воспитания и социальных норм и правил, воспитывает уважение к взрослым и сверстникам, развивает интерес и любознательность.

Деятельность дошкольных учреждений с разнообразными социальными организациями, учреждениями приобретает особое значение и с точки зрения непрерывности системы образования. Как показывает опыт, чем разнообразнее связи дошкольного учреждения, тем эффективнее и качественнее его работа.

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах:

1. добровольность
2. равноправие сторон
3. уважение интересов друг друга
4. соблюдение законов и иных нормативных актов.

Детский сад осуществляет деятельность в соответствии с:

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2019 года

Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования

Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028.

Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1022.

Распоряжение правительства РФ «Об утверждении Концепции дополнительного образования детей»

Декларацией прав ребенка (провозглашена Генеральной Ассамблеей ООН в 1959);

Конвенцией о правах ребенка(принята ООН 20.11.1989 г)

Уставом МАДОУ «Детский сад № 104».

Договором о сетевом взаимодействии.

Договором о сотрудничестве и совместной деятельности (заключается дополнительно в рамках договора о сетевом взаимодействии, а также с учреждениями культуры);

Положением о сетевом взаимодействии МАДОУ.

Локальными актами МАДОУ.

На сегодняшний день возникло противоречие: между необходимостью проведения взаимодействия дошкольной образовательной организации с разными социальными партнерами по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста и недостаточностью методических рекомендаций и пособий для педагогов по данному вопросу в соответствии с ФОП и ФГОС ДО.

Следовательно, необходимо разработать систему и методически обосновать необходимость сетевого взаимодействия по духовно-нравственному воспитанию дошкольников, которое позволяет дошкольной организации повысить свой образовательный потенциал за счет использования ресурсов других участников сетевого взаимодействия.

Исходя из этого, мы поставили перед собой следующую цель в реализации инновационной деятельности.

Цель: разработка и внедрение модели сетевого взаимодействия дошкольной организации с социальными партнерами в области развития

социокультурных и духовно-нравственных ценностей детей дошкольного возраста

Объект - Объект исследования: процесс взаимодействия педагогов дошкольной образовательной организации с различными социальными партнерами.

Предмет – содержание взаимодействия педагогов дошкольной образовательной организации с социальными партнерами по духовно-нравственному воспитанию.

Гипотеза:

Вероятно, модель взаимодействия Учреждения с социальными партнерами по духовно-нравственному воспитанию позволит усилить воспитательную направленность содержания образования и эффективно послужит формированию личности дошкольника с высокими духовно-нравственными, морально-психическими и этическими качествами.

Задачи:

1.Сформировать систему внедрения модели сетевого взаимодействия для обеспечения широкой направленности содержания образовательно-воспитательного процесса в духовно-нравственном воспитании дошкольников.

2. Прививать дошкольникам интерес и любовь к истории, культуре, обычаям и традициям русского народа, сформировать первоначальные представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, развивать умение размышлять на духовно-нравственные темы на основе изученного материала, высказывать свои суждения о содержании полученной информации.

3.Разработать методические материалы для организации работы по духовно-нравственному воспитанию детей в процессе сетевого взаимодействия.

4.Повысить уровень профессиональной компетенции педагогов в рамках инновационного проекта.

5.Вовлечь родителей, социальных партнеров в проектную деятельность по формированию представлений у воспитанников о духовных традициях русского народа.

6.Повысить социальный статус и открытость деятельности Учреждения в области развития социокультурных и духовно-нравственных ценностей детей дошкольного возраста.

Методы работы

Теоретические: совместное планирование и анализ деятельности, анализ социологической, педагогической, психологической литературы по

проблеме исследования, работа творческой группы по реализации программы.

Эмпирические: наблюдение, анкетирование, беседа.

Статистические: математические методы обработки экспериментальных данных.

В основу построения программы инновационной деятельности положена идея интеграции содержания вокруг общей темы, которая на определённое время становится объединяющей. Выбор темы учитывает интересы детей, задачи духовно-нравственного развития и воспитания, текущие явления и яркие события, произошедшие в жизни города в данный момент времени.

Осуществление программы предполагает реализацию следующих психолого-педагогических принципов:

- принцип целенаправленности, предполагающий воспитание и обучение детей в соответствии с целями и задачами ФГОС ДО;

- принцип общественной направленности воспитания и обучения, обеспечивающий готовность ребёнка к принятию активной жизненной позиции в рамках соблюдения нравственных норм и правил, принятых в обществе;

- принцип культуросообразности, предполагающий, что воспитание должно основываться как на ценностях отечественной культуры, так и на приобщении детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- принцип научности, требующий изложения содержания программы в соответствии с современными достижениями и требованиями науки;

- принцип личностно ориентированного подхода, предполагающий построение образовательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка;

- принцип деятельностного подхода, ставящий в центр внимания совместную деятельность детей и взрослых в реализации вместе выработанных целей и задач, поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;

- принцип последовательности и преемственности в обучении как на уровне дошкольного образования, так и при переходе на следующий уровень начального общего образования;

- принцип народности (К. Д. Ушинский), заключающийся в том, что система воспитания построена соответственно интересам народа, развивает и укрепляет в детях ценнейшие психологические черты и моральные качества — патриотизм и национальную гордость, любовь к труду.

Ребёнок с детства приобщается к истокам народной культуры своей малой родины, региона, страны. Для маленького ребёнка более понятными являются близкие, родные, традиционные ценности, поэтому в программу заложено широкое знакомство детей с фольклором. Мудрые пословицы, загадки, хороводные игры, песенки и потешки, поучительные сказки, былины, музыкальные произведения русских композиторов, родная песня и народная игрушка помогают дошкольникам лучше понять и принять ценности родной культуры.

Принципы ФГОС дошкольного образования:

- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, предполагает построение равноправных позитивных взаимоотношений, которые заключаются в развитии дружеских связей детей. Под ними мы понимаем их умение действовать совместно, проявлять желание и умение сотрудничать, а значит, трудиться вместе. Развитие активного интереса ко всему происходящему в группе, создание особого микроклимата доброжелательного отношения друг к другу, взаимного уважения и доверия, уступчивости и инициативности.

- сотрудничество организации с семьёй означает, что работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОО, повышение культуры педагогической грамотности семьи.

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства. Ближайшее окружение, та общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности.

Данные принципы реализуются через использование методов и форм организации образовательного процесса, позволяющих детям стать активными субъектами познавательной деятельности в процессе духовно-нравственного воспитания в рамках взаимодействия с различными социальными партнерами.

Этапы организации социального партнерства:

- разработка стратегии и тактики организации взаимодействия с социально значимыми партнёрами;
- заключение договоров о сотрудничестве;

- осуществление контроля за выполнением условий договоров;
- планирование совместной деятельности, назначение ответственных лиц за проведение мероприятий;
- проведение мониторинга.

Ожидаемые результаты инновационной деятельности

В рамках реализации модели сетевого взаимодействия по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста будут получены следующие результаты:

- совершенствование практических механизмов организации социального партнерства, адаптированных и ориентированных для использования образовательными учреждениями;
- ориентация в выборе из потока информационной среды объектов, целесообразных для дошкольного образования;
- развитие механизмов мотивации вовлечения образовательных организаций в систему социального партнерства;
- освоение технологии разработки механизмов развития социального партнерства;
- приобретение опыта создания различных моделей организации социального партнерства в системе дошкольного образования.

Продукт(ы) инновационной деятельности.

Методические пособия и рекомендации по взаимодействию дошкольной организации с социальными партнерами в духовно-нравственном воспитании дошкольников, которые могут быть использованы в воспитательно-образовательной работе дошкольного учреждения и при организации в нем дополнительного образования детей дошкольного возраста.

2. Содержание программы инновационной деятельности.

Работа по организации взаимодействия дошкольного учреждения с социальными партнерами по реализации духовно-нравственного воспитания дошкольников делится на три этапа:

1 этап – Организационный (сентябрь 2023 года- май 2024 года)
Цель: Создание условий для реализации инновационной деятельности в условиях МАДОУ.
Основные задачи: - изучение нормативных вопросов по теме инновационной деятельности: «Взаимодействие дошкольной организации с социальными партнерами как средство духовно-нравственного воспитания дошкольников»;

- обеспечение нормативно-правовой базы инновационной деятельности;
- определение цели, задач и форм работы, выбор сетевых партнеров, создание модели взаимодействия;
- пополнение научно – методологической базы МАДОУ по данному вопросу;
- разработка и определение диагностических методик оценки хода и результатов исследования;
- повышение педагогической грамотности педагогов по проблеме инновационной деятельности.
- повышение педагогической грамотности родителей по теме инновационной деятельности.

2 этап – Практический (сентябрь 2024 года - май 2027 года)

Цель: создание системы работы по взаимодействию МАДОУ с социальными партнерами в рамках духовно-нравственного воспитания детей.

Основные задачи:

- выстраивание сотрудничества с родителями и социальными партнерами.
- непосредственное внедрение модели сетевого взаимодействия в деятельность Учреждения;
- оказание консультативной и методической помощи педагогам, реализующим инновационную деятельность и родителям в вопросах духовно-нравственного воспитания дошкольников.
- обеспечение пропаганды педагогических знаний и результатов работы МАДОУ перед родителями и общественностью с использованием Интернет-ресурсов.

3 этап – Обобщающий (сентябрь 2027 – май 2028 года)

Цель: анализ результатов реализации инновационной программы в МАДОУ, корректировка содержания, подведение итогов.

Основные задачи:

- подведение итогов социального партнерства.
- проведение итоговой диагностики по теме инновационной деятельности;
- подготовка научно-методических разработок по теме инновационной деятельности;
- отчет о инновационной деятельности.
- трансляция педагогического опыта на мероприятиях различного уровня.

**Дорожная карта (план мероприятий) программы
инновационной деятельности**

№	Наименование мероприятия	Сроки	Ожидаемый результат мероприятия
	1 этап – Организационный	09.2023 г. – 05.2024 г.	
1.	Создание творческой группы по реализации инновационной работы.	сентябрь 2023 г.	Приказ МАДОУ
1.	Разработка плана работы по внедрению инновационной программы.	Сентябрь-октябрь 2023 г.	План работы инновационной деятельности.
2.	Определение основных положений и понятий инновационного исследования. Анкетирование педагогического коллектива по вопросам готовности к участию в инновационной деятельности МАДОУ. Анкетирование родителей	Октябрь 2023 г.	Методические рекомендации педагогами Результаты анкетирования
3.	Поиск социальных партнёров. 1.Анализ социального окружения детского сада. 2.Принятие решения о необходимости взаимодействия с конкретным социальным партнером. 3. Информирование социального партнера о желании детского сада осуществлять с ним сотрудничество. 4. Получение согласие (несогласие) социального партнера на взаимодействие.	Ноябрь – декабрь 2023 г.	Формирование банка данных о социальных партнерах

4.	Обеспечение нормативно - правовой базы инновационной деятельности. 1. Формирование нормативно-правовой базы. Заключение договор о сотрудничестве. Определение степени участия каждого социального партнёра в реализации общих задач. Формирование мотивационной готовности всех участников Определение направлений взаимовыгодного сотрудничества.	Декабрь 2023 г-январь 2024 г.	Договор о сетевом взаимодействии. Договор о сотрудничестве и совместной деятельности (заключается дополнительно в рамках договора о сетевом взаимодействии, а также с учреждениями культуры); Положение о сетевом взаимодействии МАДОУ.
5.	Изучение методической литературы по теме инновационной деятельности, пополнение методического кабинета новинками методической литературы, разработка авторских методических пособий. Подбор методического материала по диагностики духовно-нравственных представлений дошкольников»	Февраль-апрель 2024 г.	Библиотека педагогической, методической и детской литературы по духовно-нравственному воспитанию. Авторские программы по дополнительному образованию дошкольников. Диагностические материалы.
6.	Разработка плана совместных действий по решению проблемы духовно-нравственного воспитания дошкольников; согласование разработанного плана.	Май 2024 г.	План работы по сетевому взаимодействию.
7.	Повышение педагогической грамотности педагогов.	В течение учебного	

		года	
7. 1	Консультации для педагогов: 1. «Духовно-нравственное воспитание дошкольников в современной образовательной среде» 2. «Взаимодействие с социумом в рамках реализации духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста» 3. «Взаимодействие педагогов МАДОУ и семьи при формировании у дошкольников целостной картины мира, духовно-нравственных ценностей, а также интереса к своей малой Родине» 4. «Музейная педагогика как средство духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста»		Материалы консультаций
7. 2	Семинары – практикумы 1. «Формирование духовно-нравственных ценностей у детей дошкольного возраста» 2. «Формирование нравственного понятия у дошкольника с использованием элементов театрализации» 3. «Духовно-нравственное и патриотическое воспитание в ДОУ в рамках реализации ФГОС ДО и ФОП ДО»		Практический материал и планы проведения семинаров
8.	Повышение педагогической грамотности родителей МАДОУ	В течение учебного года	
8. 1	1. "Роль семьи в воспитании духовно – нравственной личности ребёнка" 2. Формы взаимодействия с		Материалы консультаций

	родителями по формированию духовно-нравственных качеств личности учащихся.		
	2 этап – Практический	09.2024 года – май 2027	
Реализация инновационной деятельности.			
1.	Участие дошкольников и педагогов в мероприятиях, запланированных в рамках сетевого взаимодействия.	09.2024 года – май 2027	Результаты участия
2.	Реализация дополнительных образовательных программ и дополнительной адаптированной образовательной программы духовно-нравственной направленности.	09.2024 года – май 2027	Отчет о реализации материалов программ.
3.	Реализация краткосрочных проектов по формированию духовно-нравственных представлений у дошкольников	В течение практического этапа	Проекты и планы их реализации.
4.	Разработка методического материала по реализации инновационной деятельности.	В течение практического этапа	Конспекты Наглядный и практический материал
5.	Обеспечение пропаганды педагогических знаний и результатов работы МАДОУ перед родителями и общественностью с использованием Интернет-ресурсов	В течение практического этапа	Заполнение сайта МАДОУ, социальной сети «ВКонтакте», информирование в мессенджерах.
6.	Оформление тематических выставок фотографий в ходе реализации инновационной деятельности.	Апрель 2025, 2026 г.г. Март 2027 г.	Фото
7.	Промежуточный мониторинг	Май 2025 г.	Результаты

	Итоговой мониторинг дошкольников	Май 2026.г. Апрель 2027 г.	
7.	Оформление отчета работы по результатам инновационной деятельности.	Июнь 2025, 2026 и 2027 г.г.	Методические пособия
9.	Повышение педагогической грамотности педагогов	09.2024 года – май 2027	
8. 1	1. Практический семинар: «Повышение профессионализма педагогов в области духовно-нравственного воспитания дошкольников» 2. Деловая игра «Разработка мини-проектов по формированию духовно-нравственных представлений у дошкольников» 3. Семинар «Использование инновационных технологий в духовно-нравственном воспитании детей дошкольного возраста» 4. Практический семинар «Влияние музыки на духовно-нравственное воспитание детей» 5. Круглый стол «Взаимодействие ДОУ и семьи в духовно-нравственном и патриотическом воспитании дошкольников» 6. Педсовет «Итоги взаимодействия с социумом в рамках реализации духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста»	Декабрь 2024 г. Март 2025 г. Октябрь 2025 г. Апрель 2026 г. Февраль 2027 г. Май 2027 г.	Практический материал и планы проведения запланированных мероприятий

8. 2	Участие педагогов в мероприятиях и акциях в рамках работы с социальными институтами города.	В течение практического этапа	Результаты участия
9. 1	Повышение педагогической грамотности родителей МАДОУ	09.2024 года – май 2027	
9. 1	Консультации для родителей, объединенные общей темой: «Участие семьи в духовно-нравственном развитии ребенка-дошкольника»	В течение практического этапа	Материалы консультаций
9. 2	Участие родителей в мероприятиях и акциях в рамках работы с социальными институтами города.	В течение практического этапа	Результаты участия
9. 3	Оформление информационных стендов по реализации инновационного направления с социальными партнёрами	В течение практического этапа	Фото стенды
9. 4	Совместные детско-взрослые проекты духовно-нравственной направленности.	В течение практического этапа	Практические материалы
	3 этап - Обобщающий	09. 2027 – 05. 2028 г.	
1.	Оформление методических пособий. Методическое обеспечение к программе «Лучики добра» по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста на основе сетевого взаимодействия. Методическое пособие «Организация сетевого взаимодействия в вопросах духовно-нравственного воспитания дошкольников» Сборник сценарного	Октябрь 2027 г – март 2028 г.	Материалы методических пособий.

	материала для детей старшего дошкольного возраста «Наши праздники и развлечения» Фотобуклет «Лучики добра» (Из опыта работы детского сада)		
2.	Анкетирование педагогического коллектива по вопросам удовлетворенности результатами инновационной деятельности МАДОУ. «Инновационная деятельность в детском саду: плюсы и минусы» Анкетирование родителей	Март 2028 г	Результаты анкетирования
3.	Трансляция опыта работы с привлечением социальных партнеров	Апрель 2028 г.	Практические материалы
4.	Открытые просмотры для родителей по дополнительному образованию детей	Май 2028 г.	Фотоотчет

Взаимодействие МАДОУ с социальными учреждениями ведётся по нескольким аспектам.

1. Взаимодействие с учреждениями образования.
2. Взаимодействие с учреждениями культуры.
3. Взаимодействие с общественными организациями.
4. Взаимодействие с религиозными организациями.
5. Взаимодействие с родительской общественностью.

План взаимодействие дошкольной организации с социальными партнерами

Название организации	Цель сотрудничества	Формы работы	Результат работы
Управление образования Дошкольные	Совместная организация и проведение мероприятий по	Совместные педагогические мероприятия.	Повышение квалификации педагогических работников.

учреждения города	духовно- нравственному воспитанию детей.	Совместные фестивали - конкурсы Участие в городских и республиканс- ких мероприятиях	Эмоциональное и познавательное развитие детей.
Детская библиотека №5 им. С.Я. Маршака города Саранска Библиотека Кафедраль- ного собора св. прав. воина Феодора Ушакова	Подготовка и проведение культурно - досуговых мероприятий, ознакомление детей с новинками детской литературы и детскими писателями, назначением библиотеки и её различных залов.	Мероприятия «По страницам детских книг»	Приобщение и воспитание у дошкольников любви к чтению, в том числе и к детской православной литературе.
Саранская и Мордовская епархия Православ- ный приход храма Казанской Божией Матери	Участие в мероприятиях, в выставках и конкурсах, приуроченных к основным православным праздникам (Рождество Христово, Воскресение Христово).	Экскурсия в храмы города Организация и проведение консультаций по духовно- нравственному просвещению семей Изготовление поделок под руководством педагогов МАДОУ и родителей Музыкальные тематические	Ознакомление дошкольников с основами православной культуры, реализация задач духовно- нравственного развития детей. Формирование навыков продуктивной деятельности.

		праздники	
Мордовский республиканский объединенный краеведческий музей имени И.Д. Воронина Мемориальный музей военного и трудового подвига	Ознакомление с культурой, историей быта, традициями разных народов, народными промыслами, бытовыми предметами старины, формирование интереса и любви к историческому прошлому, национальной самобытности народов.	Посещение экскурсий и выставок.	Формирование духовно-нравственных и гражданско-патриотических представлений, на основе знакомства с историей своего города, республики страны, изучение культуры и традиций народов России.
МБУДО «Детская музыкальная школа № 4 имени Л. Воинова»	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей.	Выездные концерты для воспитанников МАДОУ	Знакомство с музыкальными произведениями композиторами, инструментами, развитие музыкальных способностей.
ГБУ СОН РМ "Саранский дом-интернат для престарелых и инвалидов»	Развитие эмоций и мотивов, способствующих формированию уважения к людям старшего поколения. Приобщение детей к активному сотрудничеству через разъяснение дошкольникам значения мудрости	Тематические концерты	Формирование духовно-нравственных качеств личности, позитивного отношения дошкольников к старшему поколению как к уважаемым членам общества.

	пожилого человека.		
Благотворительная группа «Доброделание СПММ»	Участие в акциях духовно-нравственной и патриотической направленности	Изготовление поделок под руководством педагогов МАДОУ и родителей Совместные мероприятия	Формирование интереса к событиям общественной жизни.
Родители воспитанников МАДОУ	Создание условий для активного участия родителей в совместной с детьми познавательной и продуктивной деятельности.	Совместные мероприятия с родителями Участие родителей в акциях и конкурсах.	Привлечение родительской общественности в воспитательно-образовательный процесс как равноправных и равноответственных партнёров, формирование у родителей чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребёнка.

Обеспечение реализации основных направлений инновационной деятельности

Алгоритм выстраивания взаимодействия с социальными партнёрами.

Понимая, что социальное партнёрство является одним из ресурсов развития образовательной организацией, предлагается следующий алгоритм выстраивания взаимодействия и распределение обязанностей по управлению социальным партнерством МАДОУ.

Заведующая МАДОУ № 104 М.В. Казачкова - руководитель инновационной деятельности в МАДОУ :

- Определяет цели социального партнерства МАДОУ;

- Разрабатывает нормативно-уставные документы;
- Формирует организационную структуру по разработке программы социального партнерства МАДОУ;
- Принимает управленческие решения;
- Контролирует исполнение управленческих решений, приказов, распоряжений.

Старшие воспитатели МАДОУ № 104 Ю.С. Русскина и А.А. Баландина - ответственные за организацию и проведение инновационной деятельности.

- Осуществляют распределительную функцию;
- Разрабатывают план действий по реализации программы социального партнерства;
- Проводят подготовку педагогов (по необходимости с привлечением внешних консультантов);
- Координируют действия педагогического коллектива по реализации социального партнерства МАДОУ;
- Несут ответственность за качество, своевременное и качественное выполнение плана действий по реализации программы социального партнерства;
- Проводят анализ результатов состояния социального партнерства МАДОУ.

Инициативная группа МАДОУ:

- Осуществляет контроль и поддержку педагогов;
- Оказывает консультативную и методическую помощь, помогает в наработке и оформлении документации;
- Создает условия и стимулирует проявление творческой самостоятельности педагогов.

Педагоги МАДОУ:

- Осуществляют организацию педагогического процесса по духовно-нравственному воспитанию дошкольников, организацию и проведение педагогической диагностики на каждом этапе инновационной деятельности.

Материально-техническое обеспечение

Методический кабинет:

- библиотека педагогической, методической и детской литературы по познавательному развитию;
- библиотека периодических изданий;
- демонстрационный, раздаточный материал для занятий;
- материал для мультимедийного сопровождения совместной деятельности педагога с детьми.

Музыкальный зал:

- интерактивная доска, проектор, ноутбук, музыкальный центр.

Группы детского сада:

Центры активности, способствующие духовно-нравственному воспитанию дошкольника:

«Центр детской книги»:

Книги, альбомы и иллюстрации духовно-нравственного содержания.

«Центр музыки и театра»:

1. Аудио и видео средства (компьютер, музыкальный центр; наборы дисков с записями музыкальных произведений, православными мультфильмами и песнопениями).
2. Различные виды театров.
3. Куклы театральные разных видов.
4. Шапочки-маски сказочных персонажей.

«Центр продуктивной деятельности и творчества»

1. Наборы цветных карандашей, фломастеров, разноцветных мелков
2. Краски (гуашь)
3. Кисти для рисования, для клея.
4. Палитра, емкости для воды, красок, клея
5. Салфетки для вытирания рук и красок.
6. Бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон для рисования и аппликаций
7. Глина, пластилин (не липнущий к рукам)
8. Трафареты для закрашивания
9. Стенд для демонстрации детских рисунков и поделок
10. Альбомы с репродукциями произведений изобразительного искусства.
11. Альбомы с фотографиями архитектурных сооружений разного назначения

«Центр природы»

1. Комнатные цветы, паспорта растений
2. Предметы для ухода за растениями (лейки, пульверизаторы)
3. Растения характерные для различных времен года:
 - осенью – пересаженные в горшки или срезанные в букеты астры, хризантемы, золотые шары;
 - зимой – зимний огород: посадки лука, чеснока, укропа, петрушки, гороха, фасоли, бобов, овса, пшеницы; тепличка для размножения растений черенками; рассада цветочных и овощных растений; разнообразные экспериментальные посадки;
 - весной – ветки лиственных деревьев: тополь, клен и т.п.;
 - летом – букеты летних садовых и луговых цветов, колосья хлебных злаков.

«Центр трудовой деятельности»

1. Инвентарь для дежурства по столовой: фартуки, шапочки, совки, щетки.
2. Инвентарь для ухода за комнатными растениями: тряпочки, палочки для рыхления, лейки, салфетки для протирания пыли, кисточки, пульверизаторы, клеенки большие и маленькие.
3. Инвентарь для мытья игрушек и стирки кукольной одежды: тапки, бельевая веревка, прищепки, мыло, фартуки клеенчатые.

«Центр патриотического воспитания»

1. Каталог: -альбомы с заличками, небылицами, народные подвижные игры
2. Картотека мультимедийных презентаций «Природа родного края», «Растительный и животный мир Красноярского края», «Наш город в разные времена года».
3. Государственные символы.
4. Географическая карта России.
5. Альбомы: «Олимпийские чемпионы», «Наша семья», «Улицы города Саранска», «Моя страна», «Наш детский сад», «Праздники».
6. Художественная литература: стихи, рассказы, легенды о родном городе, стране.
7. Рисунки детей и взрослых о себе, городе, окружающей природе.
8. Совместные работы из бросового и природного материала.
9. Предметы декоративно-прикладного искусства.
10. Куклы в национальных костюмах.
11. Тематические проекты.

«Центр дидактических игр»

Сюжетные картинки и дидактические игры (с различной тематикой, близкой ребенку - сказочной, социо – бытовой, духовно-нравственной).

«Центр двигательной деятельности»

Картотека народных игр и атрибуты к ним.

«Центр развития речи и речевого творчества»

1. Результаты творческой деятельности детей: альбомы детских загадок, книжки детских сказок, портреты литературных героев, сделанные детьми в процессе проектной деятельности.
2. Сюжетные картинки с разной тематикой.
3. Иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера.
4. Карточки для составления рассказа

«Центр сюжетно-ролевых игр»

Игрушки для игр духовно-нравственного направления.

Информационное обеспечение

Информационные ресурсы обеспечения проекта: выход в Интернет, электронная почта, банк инновационных идей (видеотека и презентации методических материалов), сайт МАДОУ, сообщество МАДОУ «Детский сад № 104» ВКонтакте, личные страницы педагогов с материалами о

мероприятиях по реализации инновационной деятельности в МАДОУ и группах.

Программно-методическое обеспечение

1. Белоусова Р.Ю. Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»).
2. Гладких Л.П. Основы православной культуры : науч.-метод. пособие для педагогов детских садов / Л.П. Гладких, архимандрит Зиновий (А.А. Корзинкин), В.М. Меньшиков; Курск. гос. ун-т. — Курск, 2008 — с.324
3. Диагностика и исследование нравственной сферы дошкольника (Фридман Г.М., Пушкина Т.А., Каплунович И.Я. Изучение личности учащегося и ученических коллективов. – М., 1988, стр. 326-341)
4. Князева О.А., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Программа. Учебно-методическое пособие,- 2-е изд. перераб. и доп.- СПб: ДетствоПресс, 2010.
5. Моя страна : возрождение нац. культуры и воспитание нравств.-патриот. чувств у дошкольников : практ. пособие / [сост. Натарева В. И. и др.]. - Воронеж : Учитель, 2005. - 205 с.
6. Теплова А.Б. Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста как основа патриотического воспитания. Методическое пособие. Электронное издание. – Москва: ВОО «Воспитатели России», 2021
7. Образовательная программа МАДОУ.
8. Программа инновационной деятельности.

Критерии эффективности инновационной деятельности

Результат	Показатели (целевые индикаторы)	
	качественные	количественные
Расширение системы внешних социальных связей образовательной организации.	Эффективная и систематическая работа с социальными партнерами по реализации в работе МАДОУ духовно-нравственного направления .	Социальные партнеры разной направленности.
Формирование положительного общественного мнения о деятельности образовательной организации по духовно – нравственному	Положительные отзывы о дошкольном учреждении. Благодарности, дипломы, сертификаты.	80-100% родителей удовлетворены работой МАДОУ по результатам анкетирования

направлению.		
Творческая самореализация детей	Повышение общекультурного позитивной самооценки, коммуникативных, творческих навыков, духовно-нравственных и личностных качеств дошкольников.	Мониторинг показывает повышение % дошкольников с высоким уровнем развития духовно-нравственного поведения и патриотических чувств.
Повышение квалификации педагогов МАДОУ.	Увеличение количества педагогов, занятых в инновационной деятельности Увеличение количества методических разработок и авторских программ.	20 чел.
Педагогическая грамотность родителей.	Участие родителей в реализации инновационной деятельности в детском саду и дома. Положительные отзывы родителей на сайте МАДОУ.	Около 240 чел
Развитие социального партнерства.	Проведение мероприятий по обмену и распространению опыта по теме инновации. Участие в семинарах, вебинарах, конференциях. Повышение имиджа МАДОУ.	

Система организации управления и контроля за исполнением Программы инновационной деятельности

Непосредственное управление реализацией программы осуществляется заведующей, старшим воспитателем. Корректировка программы производится Педагогическим советом.

Заведующая:

– Информирование субъектов образовательного процесса о ходе реализации инновационной программы.

– Осуществление контроля за реализацией системы кадрового, организационного, нормативно-правового и финансового обеспечения программы инновационной деятельности.

Педагогический совет:

– Утверждение анализа работы педагогического коллектива инновационном режиме за прошедший учебный год;

– Утверждение плана работы инновационной деятельности на новый учебный год;

– Стимулирование становления и развития у педагогов опыта инновационной деятельности;

– Создание условий для самореализации личности педагога на основе непрерывного повышения профессионального мастерства.

Старший воспитатель:

– Подготовка анализа работы МАДОУ в инновационном режиме;

– Планирование деятельности педагогического коллектива (разработка годовых планов, программ, проектов);

– Организация работы творческой группы по разработке технологий инновационной деятельностью;

– Контроль (фронтальный и индивидуальный, тематический, оперативный) за инновационной деятельностью педагогов;

Сущность контроля:

1. Оказание методической помощи, с целью совершенствования и развития профессионального мастерства.

2. Система взаимодействия администрации и коллектива, ориентированная на достижение конечного результата.

3. Система сбора информации о состоянии процессов инновационной деятельности в МАДОУ.

Таким образом, организация социокультурной связи между МАДОУ и учреждениями позволяет:

- использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей;

- решать многие образовательные задачи, тем самым повышая качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования, в том числе и в духовно-нравственном воспитании дошкольников.

Коллектив МАДОУ создаёт возможность расширять воспитательную и культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум,

гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Внешние связи и взаимоотношения в детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Список использованных источников

1. Аносова, Е. В. Нормативно-правовые основы организации работы ДОО и социального окружения детей старшего дошкольного возраста по проблеме нравственного воспитания / Е. В. Аносова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 43 (281).
2. Березина Т.А. Социальное партнерство дошкольного учреждения и семьи: проблемы и пути их решения / Детский сад: теория и практика. 2013, №10.
3. Данилина, Т.А. Социальное партнерство педагогов, детей и родителей. Пособие для практических работников ДОУ. — М.: Айрис-пресс, 2004.— 112 с.
4. Дорохина Н.А. Социальное партнерство дошкольного учреждения и родителей // Ребенок в детском саду. — 2003 № 6 — С. 26-32.
5. Закон Российской Федерации «Об образовании» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://mon.gov.ru/dok/fz/obr/3986/>
6. Зайцева Н.В. Социальное партнерство семьи и дошкольной образовательной организации//Молодой ученый. 2015, №3.
7. Захарова, Т.Н. Социальное партнерство как средство развития личности дошкольника / Ярославский педагогический вестник. — 2009.- № 2
8. Козлова, С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью / С.А. Козлова. — М.: Академия, 1998 — 160 с.
9. Коломийченко Л. Концепция социального развития детей дошкольного возраста / Л. Коломийченко // Детский сад от А до Я. — 2004 — № 5 — С. 8–28.
10. Микляева Н.В., Палий Т.М. Партнерство семьи и детского сада с позиции управления ДОУ//Управление ДОУ. 2015, №5.
11. Платонова, Е. В. Поиск эффективных форм и методов духовно-нравственного воспитания детей в процессе взаимодействия ДОО, семьи и общественных организаций / Е. В. Платонова, О. В. Алёхина, А. Ю. Голикова, Е. А. Губаева. — Текст : непосредственный // Вопросы дошкольной педагогики. — 2018. — № 4 (14). — С. 10-13.