Муниципальное автономное дошкольное образовательное

учреждение «Детский сад № 104 комбинированного вида»

города Саранск

Республика Мордовия

Обобщение педагогического опыта на тему:

«Использование развивающей игры для формирования математических представлений у детей старшего возраста по средством «Математического планшета».

Подготовила:

воспитатель

Муниципального автономного

дошкольного образовательного

учреждения

«Детский сад № 104 комбинированного вида»

 Асташина Ольга Олеговна

**Тема:** Использование развивающей игры для формирования математических представлений у детей старшего возраста по средством «Математического планшета».

**Сведения об авторе:**

Асташина Ольга Олеговна

Дата рождения: 09.09.1975 г

Образование: высшее, МГПИ им. М.Е. Евсевьева

Специальность по диплому:«Методист по дошкольному воспитанию, воспитатель в детском саду».

Номер и дата выдачи диплома: ЭВ №586102 от 28.06.1996 г.

Стаж педагогической работы: 22 лет

Общий трудовой стаж: 22 года

В данной образовательной организации: 22 лет

Наличие квалификационной категории: высшая

Дата последней аттестации: 10.02.2016 г

**Актуальность.**

ФГОС по дошкольному образованию, ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования определяют, что интеллектуальное и личностное развитие дошкольников является одной из наиболее важных и актуальных задач современного дошкольного образования. Одно из таких направление познавательного развития детей, как формирование элементарных математических представлений, способствует воспитанию всесторонне развитой личности, формируя определенную гибкость и стиль мышления, оттачивая ум ребенка, что в свою очередь готовит детей дошкольного возраста к восприятию и усвоению математики – одного из важнейших и сложных учебных предметов в школе.

Проявление спонтанного интереса к математическим категориям: величина, количество, форма, время, пространство присуще детям с самого раннего возраста. Однако знакомство с содержанием этих понятий пока не носит систематичный характер и при формализме в обучении,завышенных требованиях к умственному и познавательному развитию детей может привестик угасанию интереса к овладению математическими знаниями. Поэтому задачами обучения математике на современном этапе является формирование заинтересованности и познавательной активности детей через научение их мыслить творчески, нестандартно, самостоятельно находить нужное решение. И сделать это можно через игрукак ведущую деятельность детей дошкольного возраста. Играя, ребенок приобретает новые знания, умения, навыки, развивает способности, при этом педагог в игровой деятельности формирует и развивает элементы учебной деятельности, что помогает организовать и систематизировать процесс обучения и сделать его привлекательным для любого ребенка. Именно поэтому использование развивающей игры для формирования математических представлений является одним из актуальных направлений в обучении детей дошкольного возраста, что и определило тему моего педагогического опыта.

**Основная идея опыта.**

Обучение математике дошкольников использованием развивающих игр широко используется при организации образовательной деятельности. Я поставила перед собой вопрос, как развивать обучающие функции игры и повысить мотивацию дошкольников, чтобы развитие математических способностей было интересным, разнообразными использовалось в разных видах деятельности? Основная педагогическая идея моего опыта заключается в создании условий для использования развивающие игры не только в процессе ООД, но и в повседневной жизни, решая одновременно как обучающие, так и игровые задачи, делая это в системе и взаимосвязи с различными видами деятельности.

**Теоретическая база опыта**

В настоящее время усилиями ученых и практиков успешно функционирует и совершенствуется научно-обоснованная методическая система по развитию математических представлений у детей. В данной системе цель, содержание, методы, средства и формы организации работы теснейшим образом связаны между собой и взаимообуславливают друг друга.

Методика формирования элементарных математических представлений широко раскрыта у таких ученых, как Р.Л. Березина, З.А.Михайлова, Р.Л. Рихтерман, А.А. Столяр, А.С. Метлина и др. При этом методическая составляющая постоянно развивается, совершенствуется и обогащается результатаминаучных исследований и передового педагогического опыта.

Организация развивающего обучения дошкольника в процессе формирования элементарных математических представлений активно разрабатывается висследованиях Виноградовой Н. В., Махиной Н. С., Давыдова В. В., Истоминой Н. Б. и др. Они отмечают, что развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательной, насыщенной, трансформируемой, доступной, а формирование элементарных математических представлений должно достигаться через игровую, познавательную и исследовательскую активность детей в процессе взаимодействия с данной средой.

Такие ученые и педагоги, как П.Я. Гальперин, А.Н. Леушина, Т.В.Тарунтаева и др. отмечают, что формирование у дошкольниковматематических представлений должно опираться на предметно-чувственную деятельность, в процессе которой легче усвоить весь объемзнаний и умений, осознанно овладеть навыками счета, измерения. Этого можно достичь, если строить обучение детей элементам математики как в повседневной жизни при совместной деятельности детей ивзрослых, в общении друг с другом, так и путем целенаправленного обучения на занятиях по формированию элементарных математических представлений.

Исследования  в области педагогики и психологии таких ученых как  С. Новоселова, Г. Петку, И. Пашелите, С. Пейперт, Б. Хантер и др. доказывают, что целесообразно использовать игровые технологии в математическом развитии, т.к. данный вид технологии играет особую роль в развитии интеллекта дошкольников. Они считают, что именно развивающая игра является той формой занимательного материала, чтобы активизировать умственную деятельность дошкольника, заинтересовать математическим материалом, расширять, углублять математические представления, закреплять полученные знания и умения, упражнять в применении их в других видах деятельности и в новой обстановке.

Одним из интересных видов развивающей игры современные ученые называют математический планшет. Эта классическая дидактическая игра известна еще с 50-х годов XX века. Ее прототип под названием Geoboard («геометрическая доска») изобрел египетский педагог Калеб Гаттегно. Вариациями «Геоборда» являются также «Геоконт» Воскобовича и планшет «Геометрик».

**Новизна опыта.**

Новизна опыта заключается в комбинировании игровых технологий при использовании развивающего пособия «Математический планшет», которое используется при формировании представлений, знаний о размере, форме**,** цвете, положении в пространстве. Уникальность сделанного своими руками планшета состоитв его использованиикак в процессе ОД, в индивидуальной иподгрупповой работе, так и в самостоятельной деятельности детей по их желанию.

**Технология опыта**

 Я поставила перед собой **цель:** реализовать нетрадиционный подход к организации образовательной и игровой деятельностив формировании элементарных математических представлений у дошкольников через развивающее пособие «Математический планшет».

Задачи опыта:

- Активизировать умственную деятельность дошкольников, формировать логическое мышление (умения сравнивать, доказывать, анализировать, обобщать).

- Научить детей самостоятельно добывать знания, логически и нестандартно мыслить.

- Упражнять в применении полученных знаний в других видах деятельности и новой обстановке

- Привить любовь к математике через разнообразие развивающих игр.

Условно мою работу можно разделить на три этапа: теоретический, практический, итоговый.

На первом, **теоретическом этапе**, я подобрала и изучила методическую литературу, познакомилась с материалами интернет - ресурсов по теме опыта, изготовила математический планшет и другое необходимое оборудование . Провела входной мониторинг.

Создала уголок *«Занимательная математика»*, в котором подобрала развивающие игры, способствующие развитию познавательных способностей, формированию интереса к деятельности с числами, геометрическими фигурами, величинами. Материал и умения, которые закреплялись в ходе данных игр, легли далее в основу развивающих игр, которые использовались при работе с математическим планшетом.

Разработка картотеки развивающих игр по формированию элементарных математических представлений, включающих в себя игры на внимание, на развитие логического мышления, математических понятий и воображения стало необходимым условием для проведения дальнейшей работы.

Сюда вошли такие игры, как «Составление предметов по картинкам», «Преобразование фигуры», «Геометрические примеры», «Танграм», «Волшебный круг», «Колумбово яйцо», «Сфинкс», «Листик», «Найди все треугольники, квадраты…», «Собери игру», «Сделай башню» и многие другие широко использовались мною при реализации **практического этапа использования математического планшета**.

Знакомство детей с игрой, показ, как пользоваться планшетом, как надевать и снимать резиночки, объяснение правил безопасности были первым этапом работы с этим пособием.

Изучение системы координат прошло через использование таких развивающих игр, как «Что можно сделать?», «Оживи фигуры», «Дорожки».  Здесь мы совместно с детьми учились с помощью линий передавать простейшие сюжеты - капает дождик, грибок под ёлочкой, домик у речки, бабочка над цветком, заборчик, лесенка, травка, располагая их в разных пространствах планшета.

Далее я направила умения детей попробовать использовать планшет для решения необычных задач. Использование таких развивающих игр как «Силуэт», «Сосчитай и собери», «Разложи по памяти» и другие помогло не только развивать логику дошкольников и закреплять математические представления, но и способствовать формированию у детей тонкой моторики, дифференцированного восприятия и сенсомоторной памяти.

Еще одним интересным этапом работы с математическим планшетом стали развивающие игры, в которых дети рисовали истории и сказки математического содержанияа затем рассказывали их, что позволило в увлекательной форме закрепить умения детей составлять и решать математические задачи.

Математический планшет использовала не только в ходе ООД, но и в свободное от занятий время, предлагая детям как совместную деятельность так и работу самостоятельно. Дети с удовольствием играют и познают новый материал.

Отмечу, что с «Математическим планшетом» я предложила заниматься и родителями с детьми дома, проведя ряд консультаций на тему «Изготовление и использование математического планшета», « Игры с резиночками», «Играем с математическим планшетом дома».

Заключительный мониторинг, показал, что внедрение в работу «Математического планшета» показал, что дети научились ориентироваться на плоскости, работать по схеме, видеть связь между предметом или явлением окружающего мира и его абстрактным изображением, сочинять математические задачи.

**Результативность опыта.**

Для проведения мониторинга уровня развития математических представлений детей использовались следующие методы педагогического анализа.

- выявление уровня сформированности математического представлений у детей старшего дошкольного возраста в процессе использования математического планшета в специально организованной деятельности и в самостоятельной деятельности.

В ходе мониторинга было выявлено,что:

- до – 67%, после - 72% детей считают до 10 и далее, знают цифры до 10, умеют называть числительные, обозначая количество.

- до – 60, после - 90% детей знают порядковый счет.

- до -60%, после- 85% -знают геометрические фигуры и их признаки.

-до - 53%, после -84% детей умеют сравнивать предметы, определяют величину предметов (длинный, короткий, одинаковые).

-до 40%, после - 70% детей умеют определять положение предмета в пространстве.

- до 40%, после-80% умеют выкладывать предметы по увеличению или по уменьшению длины.

-до 32%, после 62% могут определить нахождение предметов по отношению к себе: правее, ниже, между и т. д.

-до 10%, после 75% детей умеют ориентироваться на планшете.

Таким образом, опыт работы показал, что использование занимательных развивающих игр  на занятиях и в повседневной жизни  благотворно влияет на усвоение элементарных математических представлений у дошкольников и способствует повышению уровня математического развития детей.

Использование математического планшета позволило обновить и качественно улучшить систему математического развития дошкольников: закрепить и расширить знания по математике,  сформировать интерес к математике, к логике и доказательности рассуждений, желание проявлять умственное напряжение, сосредоточивать внимание на работе.

Развивающие игры способствуют повышению самостоятельности дошкольника при построении новых моделей, схем, планов, применяя технологию моделирования при решении математических задач.

Опыт своей работы по использованию математического планшета я распространила среди педагогов своего дошкольного учреждения, выступая на педагогическом совете «Развитие познавательной активности у дошкольников и через опытно- экспериментальную деятельность», проведя мастер класс для педагогов учреждения и в ряде консультаций в рамках наставничества молодых педагогов.

Опытом моей работы могут воспользоваться воспитатели дошкольных организаций, педагоги развивающих центровкак при проведении ООД так и в организации свободной деятельности детей. Обобщение и распространение данного педагогического инновационного опыта проводится через открытые просмотры в локальной сети ДОУ и размещения публикаций в сети Интернет.

**Список литературы.**

1. Будякова Т.П. Развитие знаково-символической деятельности в дошкольном возрасте: Автореф. канд. психол. наук. М., 1989.

2. Б.Б.Финкельштейн. Математический планшет. Математика, геометрия, развитие речи. Учебно-игровое пособие, ООО “Корвет”, Россия, Санкт- Петербург, 2006 г.

3. Михайлова 3.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников.— М.: Просвещение, 1985

4. Репина Г.А. Математическое моделирование на плоскости со старшими дошкольниками. — СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2011.

5.Харько Т. Г., Воскобович В. В. Сказочные лабиринты игры. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет. – СПб., 2007.

***Интернет источники:***

1. https://m.babyblog.ru/community/post/3\_6\_study/3032901
2. http://www.dgorodok.ru/obrazovanie/razvivayushchie-igry/89-razvivayushchievozmozhnosti- matematicheskogo-plansheta
3. <http://www.corvet-igra.ru/biblio-29.htm>