

Управление образования
Департамента по социальной политике
Администрации городского округа Саранск
МУ «Информационно-методический центр»

ПОРТФОЛИО

участника
городского конкурса
профессионального мастерства
«ВОСПИТАТЕЛЬ ГОДА – 2023»

**ГРЕБНЕВОЙ
ОЛЬГИ АЛЕКСАНДРОВНЫ**

воспитателя
муниципального дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 104 комбинированного вида»

Саранск, 2023

МАДОУ «Детский сад № 104 комбинированного вида»

ФОТОГРАФИЯ

УЧАСТНИКА ГОРОДСКОГО КОНКУРСА
«ВОСПИТАТЕЛЬ ГОДА – 2023»



4.2.2. Конкурсное испытание ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА «Я – ПЕДАГОГ»



«Я – педагог»

ТЕКСТЫ

Дети играют в группе.

Девочка: Тимофей, ты слышал новость, наша Ольга Александровна участвует в конкурсе «Воспитатель года»?

Мальчик: Моя любимая Ольга Александровна!? Мы должны помочь ей победить в конкурсе.

Девочка: А как?

Мальчик: Надо, чтобы все-все узнали, какая она замечательная. О, придумал! Давай создадим блог! Один день в детском саду в прямом эфире!

Девочка: Молодец! Начинаем! Нам нужно собрать тысячу лайков!

Мальчик: Голосуйте!

Девочка: Ставьте лайки, лайки, лайки!

Мальчик: А сейчас мы у Ольги Александровны возьмем интервью.

Девочка: Ольга Александровна расскажите немного о себе.

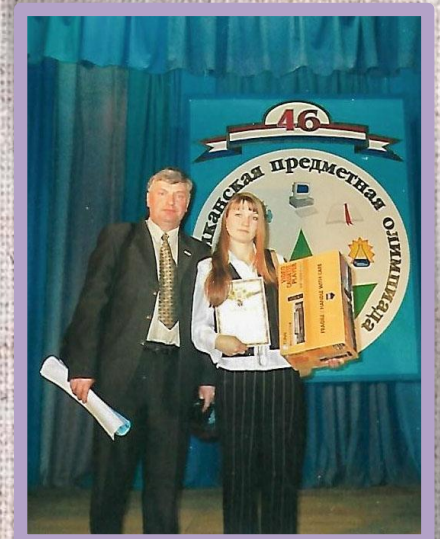


Воспитатель: Я родилась в небольшом селе Новотроицкое. (голос за кадром, на экране появляются фото) Прошло время и я пошла в детский сад, а затем и в школу.



МАДОУ «Детский сад № 104 комбинированного вида»

В школьные годы была активным ребенком, занималась спортом. Благодаря своему наставнику-тренеру, стала показывать хорошие результаты и занимать достойные места в соревнованиях. Ну, вот и аттестат! Нужно было определяться с профессией. И я, не задумываясь, поступила в педагогический институт, так как я очень люблю детей. За это время в моей жизни произошло много важных событий: создание семьи, рождение двух замечательных дочек. И я поняла, что моё призвание – это работа в детском саду. Моя мечта сбылась! Я влюблена в свою работу, осознаю всю её важность и нужность. Сияющие глаза моих воспитанников, их открытые и чистые сердца, их любовь, которой они с радостью делятся со мной – что еще нужно для подтверждения правильности выбора профессии. Я – воспитатель!



МАДОУ «Детский сад № 104 комбинированного вида»

(Раздевалка. Ольга Александровна принимает детей, родители уходят, на улице ведут диалог)

Мама Мирославы: Ольга Александровна молодец! Всегда приветливая!

Папа Насти: Я спокоен за свою дочь!

Мама Мирославы: Дети с ней так хорошо себя ведут, она всегда занимается, всех успокоит, молодец!

Папа Насти: И, правда!

(Раздевалка. Ольга Александровна помогает детям раздеться, поправляет бантики, заводит в группу)

Мальчик: А сейчас заглянем к Ольге Александровне на занятие.

(на экране фрагмент занятия)

Девочка: А сейчас мы на прогулке!

(на экране фрагмент прогулки)



МАДОУ «Детский сад № 104 комбинированного вида»

Мальчик: Давайте узнаем, что другие воспитатели думают о Ольге Александровне.

Мальчик: Здравствуйте, Татьяна Юрьевна!

Воспитатель(молодой специалист): Здравствуй, Тимофей!

Мальчик: А что вы можете сказать об Ольге Александровне?

Воспитатель (молодой специалист): Ольга Александровна – замечательный педагог-наставник. С любым вопросом я могу подойти к ней, и она мне не откажет. Это человек, от которого исходит добро, искренность и свежие идеи.

Присутствовать на ее занятиях одно удовольствие. С уверенностью могу сказать, что Ольга Александровна является примером для меня в дальнейшей моей работе с детьми.



Мальчик: А теперь мы узнаем, что заведующая детского сада думает об Ольге Александровне.

Заведующая детского сада: За время своей работы в детском саду Ольга Александровна показала себя как методически грамотный и профессионально творческий педагог, добросовестно относящийся к своей работе. Ее занятия очень увлекательные и познавательные, с применением современных технологий. Ведёт активную работу по духовно-нравственному воспитанию детей.

МАДОУ «Детский сад № 104 комбинированного вида»

Принимает активное участие в профессиональных выставках, выступает на педагогических советах, проводит мастер-классы для начинающих воспитателей. Она активно участвует в подготовке и проведении всех мероприятий нашего детского сада. Является хорошим наставником и помощником для молодого поколения. Пользуется уважением родителей своих воспитанников, они охотно советуются с ней и всегда готовы следовать её рекомендациям. Результатом этого является присвоение почётного статуса «Родительское признание 2022».

Стоп-кадр (на экране лайки - сердечки вверх)

Мальчик: Какой хороший день сегодня мы провели с Ольгой Александровной.

Девочка: Наша Ольга Александровна просто супер!

Мальчик: Голосуйте!

Дети вместе: Ставьте лайки, лайки, лайки!



4.3.1. Конкурсное испытание
**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
НАХОДКА**

**«ИГРОВОЙ СТРЕТЧИНГ КАК
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ
ТЕХНОЛОГИЯ»**

«ИГРОВОЙ СТРЕТЧИНГ, КАК ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ТЕХНОЛОГИЯ»

Слайд 1. Название презентации

Слайд 2. Актуальность

Основная проблема современных детей, это слабое физическое развитие, так как двигательная активность детей снижена. У дошкольников наблюдается: лишний вес, нарушения осанки, слабая гибкость, проблемы с опорно - двигательным аппаратом, плоскостопие и.т.д. Для того чтобы улучшить общую активность и подвижность ребенка, я использую в своей работе одну из современных здоровьесберегающих технологии, стретчинг. Почему я выбрала стретчинг и что это такое?

Стретчингом называется метод, с помощью которого можно легко и эффективно развить подвижность мышц тела, суставов. Занимаясь стретчингом, у детей улучшается настроение, поднимается самооценка, создается ощущение комфорта и спокойствия в целом. Он повышает общую двигательную активность. (Слайд 3.)

Новизна педагогической находки. (Слайд 4)

Новизна моей педагогической находки состоит в том, что движение телом в медленном, а значит, безопасном ритме наиболее эффективно. У детей исчезают **комплексы**. Помимо этого дети приобретают запас двигательных навыков, **развивается гибкость**, что позволяет им чувствовать себя сильными, красивыми, уверенными в себе. Свою работу веду по методике А.Г. Назаровой. Она отмечает, что занятие стретчингом не должны проводится в ущерб образовательной программе дошкольного образования, поэтому мною были найдены пути интеграции элементов стретчинга в режимных моментах.

Целью моей педагогической находки является сохранение и укрепление здоровья воспитанников через технологии сохранения и стимулирования здоровья, в частности «игрового стретчинга»(Слайд 5)

МАДОУ «Детский сад № 104 комбинированного вида»

Данная цель реализуется мной в процессе решения таких педагогических задач:

- Включение комплексов упражнений игрового стретчинга в физкультминутках, динамических паузах, сюжетно-ролевых игр, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, прогулки и в свободной деятельности детей, в работе с родителями.
- Обучение детей комплексам упражнений игрового стретчинга.

Занятия по игровому **стретчингу** провожу в виде сюжетно-ролевой или тематической игры. Дети изображают разных животных и выполняют упражнения в сопровождении определенных отрывков музыкальных произведений.

Проведение утренней гимнастики можно превратить в увлекательную игру-сказку, где дети становятся персонажами. (Слайд 6)

Приведу пример из своей практике. Перед началом утренней гимнастики, я предлагаю детям отправиться в цирк, принять участие в цирковом представлении. Дети с радостью принимают предложение, у них улучшается настроение, эмоциональный фон. Подбираю соответствующую музыку. Разминка- это «парад алле». Предлагаю пройти с высоким подниманием колен, называем эту ходьбу «Лошадкой», ходьба на носках это «Балерина» или «Гимнастка», включаем фантазию! Так же тянемся как кошечки, наклоняемся вперед как куклы и т.д. Детям очень нравится происходящее действие. Они быстро включаются в игру, начинают предлагать свои варианты и названия к ним. Упражнения могут быть одни и те же, но приобретают новизну из-за новой игровой ситуации, названия, подаче. У детей уходит агрессия, улучшается настроение, развивается воображение, мышление. Подбирая названия упражнениям, дети учатся сопоставлять, искать аналогии, вспоминать персонажи сказок, повадки животных и птиц.

В физкультминутках — использую кратковременные физические упражнения — провожу в перерыве между занятиями, а также в процессе занятий, требующих интеллектуального напряжения (развитие речи, рисование, математика и др.). С помощью включения в физкультминутку движений по методике игрового стретчинга снимается утомление, восстанавливается эмоционально-положительное состояние ребенка.

(Слайд 7)

МАДОУ «Детский сад № 104 комбинированного вида»

В совместной деятельности с детьми организую в утренние и вечерние часы и провожу в свободной форме, так как в отличие от занятий, не имеет четкой структуры, конкретного программного содержания и не ограничена по времени. (Слайд 8)

В самостоятельной двигательной деятельности дети используют полученные знания и умения, двигательные навыки, успешно переносят в повседневную жизнь, они самостоятельно разыгрывают сказку и придумывают свои сказки с движениями, тем самым развивая творческие способности. (Слайд 9)

В течение года веду работу с родителями. Мною была создана картотека упражнений, папки – передвижки, провожу мастер-классы, выступление на родительских собраниях. (Слайд 10)

Подводя итог своей работы по применению игрового стретчинга, как здоровьесберегающей технологии можно сказать, что она имеет благотворное влияние на состояние здоровья и физическое развитие детей. У детей снизилась утомляемость, повысился эмоциональный настрой. Ребята в процессе подражания животным или знакомым предметам получают положительные эмоции и с удовольствием ждут новых занятий. Реализация игровых возможностей в целях оздоровления и развития ребенка и составляет суть стретчинга.

Спасибо за внимание!

(Слайд 11)

4.3.2. Конкурсное испытание
**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
МЕРОПРИЯТИЕ С
ДЕТЬМИ**

**«ПРИБЛИЖЕНИЕ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К
НАЦИОНАЛЬНЫМ
ТРАДИЦИЯМ, НАРОДНОМУ
ИСКУССТВУ, ЛЮБВИ К
МАЛОЙ РОДИНЕ»**

МАДОУ «Детский сад № 104 комбинированного вида»

Квест-игра «Родина моя – Мордовия» для детей старшего дошкольного возраста

Цель: Расширять знания детей о республике Мордовия.

Задачи:

Образовательные:

1. Расширить знания о Республике Мордовия.
2. Формировать уважительное отношение к государственным символам.
3. Обогащать словарный запас детей, представления о достопримечательностях города, учить узнавать их по иллюстрациям.
4. Формировать патриотические чувства детей: чувство любви и гордости к родной земле, природе, к своей Родине.

Развивающие:

1. Развивать связную диалогическую речь, внимание, способность рассуждать, делать выводы.
2. Развивать интерес к народным промыслам.
3. Развивать интерес к творчеству и самовыражению, способность создавать, творить.

Воспитательные:

1. Воспитывать интерес к культуре родного края.
2. Воспитывать чувство патриотизма, любви к Родине.

Интеграция образовательных областей:

ОО «Познавательное развитие»: формировать представление детей о Республике Мордовии, народных промыслах. Развивать любознательность.

ОО «Речевое развитие»: расширять и обогащать словарный запас через знакомство с новыми словами (волонтер, «Весела ломанть» – затейники).

ОО «Художественно-эстетическое развитие»: освоить технику тампонирования, учить располагать трафарет по середине салфетки; развивать творческое воображение, аккуратность.

ОО «Физическое развитие»: продолжать учить сопоставлять речь с движением, совершенствовать физические качества, развивать мелкую моторику, быстроту, ловкость.

МАДОУ «Детский сад № 104 комбинированного вида»

Демонстрационный материал и оборудование: интерактивная доска, запись мелодии «Мордовия моя», фотографии с достопримечательностями города Саранск, коробка, деревянная игрушка Домовой, салфетка с мордовским орнаментом, глиняная птичка свистулька, валенки, лапти; пазл – значок волонтера, шкатулка, витрина,

Раздаточный материал: салфетки белого цвета на каждого ребенка, набор трафаретов с элементами мордовского орнамента на каждого ребенка, краска для тампонирования красного цвета, тампоны для тампонирования, влажные салфетки, пальцы, клеенка.

Ход занятия:

Вводная часть

1. Психогимнастика (Вход под мордовскую музыку)

Воспитатель: Здравствуйте дорогие дети, здравствуйте уважаемые взрослые! Меня зовут Ольга Александровна. Мне очень приятно с вами познакомиться. Я родилась и живу в небольшом и красивом городе.

На моей родной земле есть много красивых мест, которые я хорошо знаю. Поэтому, я работаю экскурсоводом с туристами, которые хотят узнать о ней все. Ребята, скажите, как называется страна, в которой мы живем? (предполагаемые ответы детей). А как называется наша малая родина? (предполагаемые ответы детей). Назовите столицу нашей республики (предполагаемые ответы детей).

Мотивация деятельности детей

Воспитатель: Молодцы! Я предлагаю вам стать волонтерами. Чтобы ими стать, нужно пройти квест.

Воспитатель: Вам необходимо правильно выполнить четыре задания. За каждое правильно выполненное задание в шкатулке появится часть пазла. А в конце квеста мы соберем весь пазл и увидим, что там изображено (дети стоят полукругом).

Основная часть

Воспитатель: Наша 1-ая станция.

Шкатулка (голос за кадром) «Достопримечательности города Саранск».

МАДОУ «Детский сад № 104 комбинированного вида»

Воспитатель: Ребята, я предлагаю посмотреть на экран и поиграть в игру «Узнай и назови достопримечательности города Саранск» (На экране появляются фотографии достопримечательностей города Саранск: Собор Федора Ушакова, музей им. С. Д. Эрьзи, МГУ им. Н.П. Огарева, Технопарк Мордовии, стадион «Мордовия Арена»). (Предполагаемые ответы детей).

Воспитатель: Молодцы! За выполненное задание нам шкатулка дает первый пазл.

(Воспитатель из шкатулки достает пазл и прикрепляет на магнитную доску).

Воспитатель: Отправляемся на 2-ую станцию.

Шкатулка (голос за кадром) «Игровая»

Воспитатель: У мордовского народа есть свои национальные игры. Я вам предлагаю поиграть в одну из них. Называется она «Затейники», а на мордовском языке она звучит так «Весела ломанть»

Воспитатель: Сейчас выберем водящего-затейника, который встает в центр круга. Взявшись за руки, мы пойдем по кругу вправо (*влево*), произнося слова:

«Ровным кругом друг за другом
Мы идем за шагом шаг.
Стой на месте! Дружно вместе
Сделаем вот так»

остановившись, опускаем руки, а затейник показывает какое-нибудь движение, и мы должны его повторить. (игра повторяется несколько раз)

Воспитатель: Молодцы! За выполненное задание нам шкатулка дает второй пазл.

Воспитатель: Ну что ж, мы отправляемся дальше.

(дети подходят к 3-ей станции)

Шкатулка (голос за кадром) «Народные промыслы Мордовии»

Воспитатель: Ребята, посмотрите, какой здесь беспорядок! Давайте, посмотрим, что тут есть (предметы: валенки, лапти, салфетка с мордовским орнаментом, глиняная птичка свистулька, деревянная игрушка Домовой, плетение из бисера)

Да это же предметы, рассказывающие нам о промыслах, которыми богата Мордовия. Давайте назовем их (деревянная игрушка Домовой – резьба по дереву, салфетка с мордовским орнаментом – вышивка,

МАДОУ «Детский сад № 104 комбинированного вида»

глиняная птичка свистулька – изготовление глиняной игрушки, валенки – ручное валяние валенок, лапти – плетение из лыка). Предлагаю вам навести порядок и оформить витрину для туристов нашего города (оформление витрины).

Воспитатель: За это задание шкатулка нам дает третий пазл.

(Воспитатель из шкатулки достает пазл и прикрепляет на магнитную доску)

Воспитатель: Ну, что ж, дети, мы приступаем к последнему заданию квеста.

Шкатулка(голос за кадром) «Мордовские умельцы».

Воспитатель: Я приглашаю вас в небольшую мастерскую по изготовлению салфеток с элементами мордовского орнамента.

(проходят, садятся за столы)

Воспитатель: Сегодня мы будем рисовать по трафарету на салфетке с применением техники тампонирования. Для этого нужно взять ткань, натянутую на пяльца. Под салфеткой подложена клеёнка, для того, чтобы на столе не отпечатался рисунок, который мы будем наносить на салфетку. Затем возьмем трафареты, тампоны обмакнем в краску и аккуратно начнем тампонировать. Прежде чем приступить к работе, давайте подготовим наши пальчики. (Дети выполняют движения по образцу воспитателя)

Пальчиковая гимнастика «Моя Родина»

Посмотрю на карту я (вытягивают вперёд прямые ладони)

Вот мордовская земля (поочерёдно соединяют одноимённые пальцы рук)

Есть леса тут и озёра,

Овраги, реки и поля.

Мордовия, люблю тебя! (крепко сжимают руки в «замок»)

Ты же Родина моя! (прикладывают руки к груди)

Воспитатель: Приступаем к работе, берем с вами трафареты, кладем в середину, придерживаем двумя пальцами и начинаем работать. (Обмакивают тампон в краску, тампонируют, звучит мелодия «Мордовия моя». Во время работы воспитатель оказывает помощь детям, которые испытывают затруднения. По окончании работы воспитатель помогает снимать салфетку с пялец.)

МАДОУ «Детский сад № 104 комбинированного вида»

Воспитатель: Молодцы! Вы хорошо потрудились! А теперь покажите, какие замечательные салфетки у вас получились (дети показывают работы и оставляют на столе). Давайте дополним витрину для туристов нашими салфетками. (Воспитатель кладет салфетки на витрину).

Воспитатель: За выполнение этого задания шкатулка отдает нам последний пазл. (Воспитатель достает из шкатулки пазл и прикрепляет на магнитную доску)

Заключительная часть

Воспитатель: А теперь давайте соберем все части пазла. (Дети встают и подходят к магнитной доске, чтобы собрать пазл)

Воспитатель: Ребята, что у вас получилось? (Предполагаемые ответы детей.)

Воспитатель: Правильно, это значок волонтера.

Воспитатель: Вот и завершилась квест-игра.

Воспитатель: Ребята, вы молодцы! Вы сегодня показали отличные знания и за это я вручаю вам значок волонтера (вручение значков волонтера).

МАДОУ «Детский сад № 104 комбинированного вида»

САМОАНАЛИЗ
Квест-игры для детей
старшего дошкольного
возраста
«Родина моя – Мордовия»

МАДОУ «Детский сад № 104 комбинированного вида»

Тема: «Родина моя – Мордовия»

Тема: «Родина моя - Мордовия»

Цель: Расширить знания детей о республике Мордовия.

Программные задачи:

Образовательные:

1. Расширить знания о Республике Мордовия.
2. Формировать уважительное отношение к государственным символам.
3. Обогащать словарный запас детей, представления о достопримечательностях города, учить узнавать их по иллюстрациям.
4. Формировать патриотические чувства детей: чувство любви и гордости к родной земле, природе, к своей Родине.

Развивающие:

1. Развивать связную диалогическую речь, внимание, способность рассуждать, делать выводы.
2. Развивать интерес к народным промыслам.
3. Развивать интерес к творчеству и самовыражению, способность создавать, творить.

Воспитательные:

1. Воспитывать интерес к культуре родного края.
2. Воспитывать чувство патриотизма, любви к Родине.

Интеграция образовательных областей:

ОО «Познавательное развитие»: формировать представление детей о Республике Мордовии, народных промыслах. Развивать любознательность.

ОО «Речевое развитие»: расширять и обогащать словарный запас через знакомство с новыми словами (волонтер, «Весела ломанть» – затейники).

ОО «Художественно-эстетическое развитие»: освоить технику тампонирования, учить располагать трафарет по середине салфетки; развивать творческое воображение, аккуратность.

ОО «Физическое развитие»: продолжать учить сопоставлять речь с движением, совершенствовать физические качества, развивать мелкую моторику, быстроту, ловкость.

МАДОУ «Детский сад № 104 комбинированного вида»

Демонстрационный материал и оборудование: интерактивная доска, запись мелодии «Мордовия моя», фотографии с достопримечательностями города Саранск, коробка, деревянная игрушка Домовой, салфетка с мордовским орнаментом, глиняная птичка свистулька, валенки, лапти; пазл – значок волонтера, шкатулка, витрина,

Раздаточный материал: салфетки белого цвета на каждого ребенка, набор трафаретов с элементами мордовского орнамента на каждого ребенка, краска для тампонирования красного цвета, тампоны для тампонирования, влажные салфетки, пяльцы, клеенка.

Образовательные технологии:

Информационно-коммуникационная.

Используемые формы организации продуктивной деятельности детей: групповая.

Разрабатывая квест-игру, я прежде всего учитывала возрастные, психические и индивидуальные особенности детей. В связи с этим, определила цель, задачи, содержание, форму проведения.

образовательной деятельности, методы, приемы и средства, необходимые для положительных результатов. Квест-игра для старшей группы, продолжительность игры-25 минут.

Данное занятие я построила в игровой форме. Дети выполняли различные задания, знакомились с тампонированием на салфетке. Такая деятельность создала положительный, эмоциональный фон процесса обучения.

Первая часть занятия заключалась в создании положительного и психологического настроения на восприятие материала.

Основная часть образовательной деятельности. Дети отправились в квест-игру, в которой выполняли задания волшебной шкатулки: «Узнай и назови достопримечательности города Саранск», «Игровая», «Народные промыслы Мордовии», «Мордовские умельцы» Благодаря чему была выполнена задача по познавательному развитию детей. На занятии была создана атмосфера доброжелательности, умения работать в команде и эмоционально-положительной отзывчивости детей.

С целью сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей проводилась игра «Затейники» и пальчиковая гимнастика «Моя Родина».

МАДОУ «Детский сад № 104 комбинированного вида»

Третья часть – заключительная, включала в себя игру-отгадку, где дети с удовольствием собирали пазл-картинку «Волонтер», что способствовало развитию у детей мышления, умения работать в команде. За это они получили значок «Волонтера», который стал символом безвозмездной помощи людям.

Методы и приемы работы, используемые в квест-игре, подобраны в соответствии с образовательными, развивающими и воспитательными задачами.

Основной метод используемый на занятии - игровой. Также использовались и другие методы: наглядные, словесные и практические, направленные на применение речевых, познавательных, двигательных, практических навыков и умений и их совершенствование.

Готовясь к занятию, я выбирала такие задания, чтобы они были посильны, интересны и выполнимы воспитанниками. Вопросы и задания подбирались так, что бы все дети могли на равных участвовать в работе.

Создание положительного эмоционального настроения, последовательная смена видов деятельности, использование физкультурной паузы позволили не допустить физической и эмоциональной перегрузки детей. Поставленные цели и задачи на занятии были реализованы. Всем спасибо за внимание!

4.3.3. Конкурсное испытание МАСТЕРСКАЯ ПЕДАГОГА

«Изготовление куклы-героя
мордовских народных сказок
своими руками из микрофибры»

Мастер – класс по изготовлению куклы-героя мордовских народных сказок

**своими руками из салфеток
для детей старшего дошкольного возраста**

Тема: «Изготовление куклы героя мордовских народных сказок своими руками из микрофибры»

Поделка «Лиса»

Мастер-класс рассчитан на всех, кто любит фантазировать и конструировать, творить, не боится экспериментировать и пробовать свои силы в чём-то новом, необычном.

Участники мастер-класса: дети старшего дошкольного возраста, воспитатель.

Обоснование выбора темы мастер-класса

Занятия по конструированию — важная часть образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении. Кроме того, это любимое время препровождение многих воспитанников детского сада. Чтобы интерес ребят к творчеству не ослабевал, педагог каждый раз старается придумать нечто особенное, внести капельку волшебства. Интересная идея — предложить детям создать оригинальные поделки из микрофибры.

Это один из самых простых способов конструирования из бросового материала, при котором дети получают углубленные знания о свойствах и структуре различных материалов.

Нетрадиционные техники конструирования дают толчок к развитию детского интеллекта, воображения, фантазии, умение мыслить не стандартно. Дети раскрывают свои способности, свою уникальность, получают удовлетворение от работы.

Цель мастер-класса:

Формировать интерес детей к культуре родного края посредством творческих и художественных способностей, нетрадиционных техник изготовления кукол.

МАДОУ «Детский сад № 104 комбинированного вида»

Задачи:

Образовательные:

- Формировать интерес детей к культуре родного края способствующих формированию основ эстетической культуры личности ребёнка
- Познакомить дошкольников с нетрадиционной техникой изготовления кукол, с героем мордовских сказок «Лисой».

Развивающие:

- Развитие интереса у детей дошкольного возраста к устно-народному творчеству, театрализации и импровизации посредством использования фольклора и нетрадиционных техник изготовления кукол.
- Развивать у дошкольников желание экспериментировать, проявляя яркие чувства и эмоции: радость, удивление, умение эмоционально откликаться на сказочные образы.
- Развивать у детей творческие способности, воображение, фантазию, мелкую моторику пальцев рук.

Воспитательные:

- Воспитывать нравственно патриотические качества, уважительное, бережное отношение к традициям родного края.
- Воспитывать интерес к конструктивной деятельности, усидчивость, аккуратность.

Материалы и оборудование:

Салфетка из микрофибры 30x30, силиконовые резинки, вата, самоклеящиеся глаза, рты и носы; иллюстрации к мордовским сказкам: «Ривезь ды Овто» («Лиса и медведь»), «Варака ды Ривезь» («Ворон и лиса»), «Ривезь ды Катка» («Лиса и кот»), аудиозапись композиции мордовского ансамбля «Торама».

МАДОУ «Детский сад № 104 комбинированного вида»

Методические приёмы:

Художественное слово, демонстрация иллюстраций, беседа, рассказ, творческие упражнения, демонстрация способа выполнения действий, продуктивная деятельность.

Предварительная работа:

Знакомство с техникой конструирования из бросового материала, рассматривание иллюстраций к сказкам, чтение мордовских народных сказок, художественной литературы, фольклора, беседа о персонажах мордовских сказок.

План проведения мастер – класса:

1. Организационный этап

- Приветствие гостей.

2. Вводная часть.

- Рассказ воспитателя о персонаже мордовской сказки – Лисе.

3. Основная часть.

Теоретическая часть:

- физкультминутка для рук;

- объяснение этапов работы создания поделки.

Практическая часть:

- выполнение поделки «Лиса»

4. Заключительная часть.

Подведение итогов (просмотр работ).

Ход мастер – класса

1.Организационный этап

Дети стоят полукругом.

Воспитатель: Дети, посмотрите, какая интересная шкатулка. Как вы думаете, что там может лежать? (ответы детей)

Вы узнаете ответ, если разгадаете загадку:

За деревьями, кустами,

Промелькнуло будто пламя,

Промелькнуло, пробежало...

Нет ни дыма, ни пожара.

Одурачит очень ловко эта Рыжая плутовка,

Длинным хвостиком махнёт,

Зубки хитро облизнёт,

Не успеешь оглянуться – Вокруг пальца обведёт!

Дети: Лиса.

МАДОУ «Детский сад № 104 комбинированного вида»

Воспитатель: Правильно. Сегодня я вам предлагаю изготовить куклу героя мордовских сказок «Лису» из салфеток микрофибры, которые впоследствии вы можете применять в игровой и самостоятельной деятельности (театрализованная деятельность, сюжетно-ролевая игра и др)



Дети что нам нужно чтобы создать куклу?:

Ответы детей (салфетка из микрофибры, силиконовые резинки, вата, глаза, рты и носы).

2.Водная часть.

Мы живем в Мордовии, где люди издавна любят природу, которая богата лесами и животными, о которых сочиняли сказки. В мордовских сказках часто главным персонажем является лиса. Жители Мордовии – умелые охотники. (Звучит мелодия, композиция мордовского ансамбля «Торама»)

Воспитатель: Я приглашаю вас окунуться в мир сказок мордовского народа. Давайте вспомним сказки, в которых встречается лиса.

Ответы детей (дети перечисляют сказки)

Воспитатель: Скажите, какая она в этих сказках? (предполагаемые ответы детей)

Воспитатель: А хотите с ней поиграть? (предполагаемые ответы детей)

Физкультурная минутка

Лисонька по лесу шла	(ходьба на месте),
Хвостиком снежок мела	(подражание помахиванию хвостом),
А когда проголодалась	(поглаживание живота),
За добычею помчалась	(бег на месте).

МАДОУ «Детский сад № 104 комбинированного вида»

3. Основная часть.

Теоретическая часть:

Воспитатель: Я предлагаю вам изготовить поделку-игрушку по мотивам мордовских сказок - Лисичку (показ готовой поделки)

Для начала вспомним правила работы с бросовым материалом.

1. Работу выполнять за столом.
4. Внимательно выслушивать задание воспитателя.
5. В процессе работы поддерживать порядок на рабочем столе.
6. При работе необходимо быть аккуратными, когда приклеиваем мелкие детали.
7. По окончании работы привести в порядок рабочее место.

Воспитатель: Но прежде чем начнем работать, давайте подготовим наши пальчики

Пальчиковая гимнастика

Вот помощники мои, *Делают круговые движения кулачками обеих рук;*

Их, как хочешь, поверни *ладонями вверх – вниз;*

Раз, два, три, четыре, пять – *загибают по одному пальчику на обеих руках;*

Не сидится им опять! *круговые движения кулачками*

Постучали, *стучат указательными пальцами по столу;*

Повертели – *водят указательными пальцами;*

И работать захотели! *кладут ладони на стол.*

(Дети выполняют движения в соответствии с текстом)

Продуктивная творческая деятельность

Объяснение и показ последовательности работы с салфеткой.

(у каждого ребенка: салфетка из микрофибры, силиконовые резинки, вата, самоклеящиеся глаза, рот и нос).

МАДОУ «Детский сад № 104 комбинированного вида»

1. Раскладываем квадратную салфетку на столе. Боковые противоположные стороны салфетки складываем к середине, образуя прямоугольник.



2. Формируем ушки. Складываем верхние уголки складочками от середины и фиксируем резинкой.



МАДОУ «Детский сад № 104 комбинированного вида»

3. Чтобы оформить голову, нам надо из небольшого кусочка ваты сформировать шарик, вставить его внутрь салфетки и зафиксировать резинкой.



4. Лапы у лисички делаем так же, как и ушки, только меньшего размера.



5. Для оформления животика нам также понадобится кусочек ваты. Вставляем его внутрь и фиксируем резинкой.



МАДОУ «Детский сад № 104 комбинированного вида»

6. Задние лапы у лисички делаем так же, как и передние лапы, фиксируем резинкой.



7. Нижнюю часть салфетки загибаем назад и фиксируем резинкой. Это будет хвост.



8. Украшаем мордочку лисы. Отклеиваем защитную пленку с деталей глаз, носа, рта и приклеиваем на мордочку Лисы. Находим центр мордочки и приклеиваем нос, затем чуть выше носа левее клеим глаз, второй глаз приклеиваем правее от носа на том же уровне, что и левый. Под носом в центре клеим рот.



4. Заключительный этап.

Воспитатель: Дети, вы молодцы! Кто хочет рассказать, какого сказочного героя мы сегодня изготовили? (Один ребенок делает вывод)

Воспитатель: Теперь вы можете сделать любого сказочного героя и придумать свою сказку.

А сегодня я благодарю вас за работу!



Список использованной литературы:

1. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий М: ТЦ Сфера, 2019. - 341 с.
2. Грушина, Л.В. Лоскутные куклы. Москва. Издательский дом «Карпуз». 2012 г.
3. Дайн, Г.Л. Русская тряпичная кукла. Культура, традиции, технология [Текст] / Г.Л Дайн, М.Н. Дайн.- М.: Культура и традиции, 2017.- 120 с.
4. Зайцев, В. Б. Куклы своими руками / В.Б. Зайцев. - М.: Рипол Классик, 2020. - 248 с.