Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №104 комбинированного вида» г.о. Саранск

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

 **(ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА)**

 **«Окно в мир добра»**

Возраст детей: 4-5лет

Срок реализации: 1 год

**Составитель:**Канайкина Т.В.

Саранск 2024 - 2025г.г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Паспорт программы | 3 |
| 2.  | Пояснительная записка | 4 |
| 3. | Учебно-тематический план | 11 |
| 4. | Содержание изучаемого курса | 11 |
| 5. | Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы | 17 |
| 6. | Список литературы | 18 |
| 7 | Приложения  | 21 |

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы** | «Окно в мир добра» |
| **Руководитель программы** | Воспитатель – Канайкина Татьяна Викторовна |
| **Организация-исполнитель** | МАДОУ «Детский сад №104 комбинированного вида» |
| **Адрес организации****исполнителя** | РМ, г.Саранск, ул. Коваленко, 10 а |
| **Цель программы** | Сохранение духовно-нравственного здоровья детей дошкольного возраста путём формирования ценностных ориентиров и нравственных норм, основанных на культурно – исторических, духовно-нравственных, патриотических и общечеловеческих принципах нашего Отечества. |
| **Направленность программы** | Духовно-нравственная |
| **Срок реализации программы**  | 1год |
| **Вид программы****Уровень реализации программы** | ОбщеразвивающаяДошкольное  образование |
| **Система реализации контроля за исполнением программы** | Координацию деятельности по реализации программы осуществляет администрация образовательного учреждения.Практическую работу осуществляет педагогический коллектив. |
| **Ожидаемые конечные результаты программы** | К концу курса обучения у ребенка будут сформированы следующие знания, умения и навыки:  Знать устойчивые навыки поведения;целостное восприятие мира; • всестороннее и гармоничное развитие личности;Уметь: общения в коллективе, где каждый самоценен и правильно оценивает другого;Владеть к самосовершенствованию и самостоятельному творчеству;Главный результат заключается в усвоении ребенком вечных ценностей: милосердия, правдолюбия, в стремлении его к добру и неприятию зла. |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

1. **Направленность программы.**

Программа «Окно в мир добра»направлена на духовно-нравственное воспитание на основе православных традиций, формируя ядро личности, благотворно влияя на все стороны и формы взаимоотношений человека с миром: на его этическое и эстетическое развитие, мировоззрение и формирование гражданской позиции, патриотическую и семейную ориентацию, интеллектуальный потенциал, эмоциональное состояние и общее физическое и психическое развитие.

**2.Новизна программы.**

Программа создаёт условия для развития личности и самореализации. Педагогический процесс только тогда хорош, когда в нём воспитание идёт впереди обучения, ибо вызванные им к действию духовные силы будут впитывать знания, как пищу, необходимую для дальнейшего роста и становления личности ребенка. Планирование духовно-нравственной работы является значимым звеном в общей системе деятельности воспитателя и детского сада.

**3.Актуальность программы.**

Проблема духовно-нравственного воспитания является одной из самых актуальных в современном образовании. Вызвано это, прежде всего тем, что подрастающее поколение растет и воспитывается в среде с размытыми нравственными ориентирами, низким уровнем общественной морали, в атмосфере бездуховности, безверия и агрессивности.

Именно поэтому задача развития и воспитания подрастающего поколения приобретает все большее значение и становится государственной: разработана «Стратегия развития воспитания  в  Российской  Федерации на период до 2025 года», в Законе «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 29.12.2013 № 273) воспитание определяется как «целенаправленная деятельность, направленная на создание условий для развития духовно-нравственной культуры на основе общечеловеческих и традиционных ценностей», в соответствии с ФГОС ДОприобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства является одним из основных принципов дошкольного образования. В настоящее время необходимо обеспечить объединение обучения и воспитания в единый процесс, основанный на нравственных и социокультурных ценностях, принятых в обществе норм и правил поведения в интересах человека, семьи, общества.

Поэтому сегодня государством поставлена задача, подготовить совершенно новое поколение: активное, любознательное, любящее свое Отечество и желающее жить со всеми в мире, что и определяет актуальность данной программы.

**4.Отличительные особенности программы.**

Существенной особенностью данной программы является активное взаимодействие с ребенком в условиях ДОУ, предоставление возможности наблюдать опыт общения друг с другом, приобретать новые способы взаимодействия с друзьями и корректировать собственное поведение.

Позитивный опыт общения с воспитателем и сверстниками, ресурс успеха, получаемый каждым ребенком на занятиях, создают условия для формирования адекватной самооценки, предотвращают появление эмоциональной отчужденности, проявляющейся в тревожности, негативизме и агрессии.

Обеспечивая положительный высокий эмоциональный фон занятия, данные формы работы позволяют преодолеть опасную тенденцию ранней интеллектуализации дошкольного образования, ведущую к подавлению творчества.

**5.Педагогическая целесообразность программы.**

**Принципы, лежащие в основе программы:**

* личностно-ориентированное общение – индивидуально-личностное формирование и развитие нравственных качеств человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт. Партнёрство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми;
* доступность – соответствие возрастным и индивидуальным особенностям;
* наглядность – наличие дидактических материалов;
* последовательность – планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определённой системе;
* занимательность – изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей.

**6. Цель программы:** сохранение духовно-нравственного здоровья детей дошкольного возраста путём формирования ценностных ориентиров и нравственных норм, основанных на культурно – исторических, духовно-нравственных, патриотических и общечеловеческих принципах нашего Отечества.

7. **Задачи программы.**

**Основные задачи программы.**

*Образовательные задачи.*

- знакомство детей с основами духовно-нравственных отечественных традиций и традиционного уклада жизни, художественной, бытовой,детской игровой культурой родного народа;

-формирование первоначальных представлений детей о нравственных заповедях жизни человека;

-знакомство детей с традиционными культурными представлениями о красоте, добре и зле, формирование иерархии мотивов сообразнотрадициям отечественной культуры;

- формирование представлений о культуросообразном и целесообразном устройстве окружающей предметной среды дома, детского сада ивозможности совместно со взрослыми участвовать в создании этой среды через элементарную трудовую деятельность, оформление интерьера,изготовление подарков для близких к праздникам и другую социально значимую деятельность.

*Развивающие задачи.*

- содействие общему развитию ребёнка, развитию его внутреннего мира;

- развитие основных психических процессов личности ребёнка (восприятия, внимания, памяти, мышления, речи, чувствования), адекватнойсамооценки;

- развитие социальных навыков и норм поведения (приветливости, чуткости, доброжелательности, отзывчивости, благодарности и т.п.), оказаниепомощи в налаживании взаимодействия со взрослыми и сверстниками на основе совместной деятельности и взаимной помощи;

- развитие нравственных и эстетических чувств ребёнка, формирование системы ориентированных на национально-культурную традициюнравственных и эстетических эталонов (добро, красота…), поддержка в детях стремления поступать по-доброму, проявлять участие и заботу,приумножать красоту;

*Воспитательные задачи.*

- воспитание у детей навыков доброжелательного и добродетельного поведения, способности к сопереживанию, сорадованию иадекватному проявлению этих чувств;

- воспитание духовно-нравственной основы личности ребёнка-дошкольника;

- воспитание желания подражать благим образцам, жить по совести;

-воспитание уважительного, милосердного, внимательного отношения к близким;

- воспитание любви, заботливого, бережного отношения к растительному и животному миру;

- воспитание основ художественного вкуса и эстетических предпочтений на основе образцов традиционной культуры;

- воспитание уважения к труду, людям труда и бережного отношения к результатам труда.

**8. Возраст детей.**

Программа ориентирована на детей 4-5 летнего возраста.

**9.Сроки реализации.**

Срок реализации программы- 1 год. (2024-2025учебный год)

**10.Формы и режим занятий.**

Реализация программы предполагает осуществление специально организованных занятий, в процессе которых дети получают знания.

Работа в кружке ведется с детей в количестве 21 человек. Возраст: от 4 до 5 лет. Занятия в кружке проходят 2 раза в неделю, во вторую половину дня (64 занятия в год). Занятия проводятся с октября по май. Продолжительность занятия  -  20 мин. (средний дошкольный возраст).

**Описание форм и методов проведения занятий**

Форма проведения – тематические занятия и занятия интегрированного типа, беседа, развлечение, праздники, чтение художественной литературы.

Форма организации – подгрупповая.

Методы:

1. *Словесные методы обучения:*

- чтения литературных произведений воспитателем; чтения стихотворений детьми, воспитателем;беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя;ответы на вопросы педагога, детей;

- проведения разнообразных игр (малоподвижные, сюжетно-ролевые, дидактические, игры-драматизации и др.);

- загадывания загадок;

- рассматривания наглядного материала, рассказы детей по схемам, иллюстрациям, моделирования сказок.

*2.Наглядные методы обучения:*выполнение практических работ;наблюдения;показ сказок (педагогом, детьми);рассматривание книжных иллюстраций, репродукций, предметов; проведение дидактических игр,моделирование сказок.

*3.Практические методы обучения:*организация продуктивной деятельности игры (строительные, дидактические, подвижные, малоподвижные, инсценировки и др.);оформление выставочного материала;оформление коллекции наглядности для занятия; организация постановки сказок, литературных произведений, а так же конкурсов, викторин; экскурсии различной направленности.

 Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

– объяснительно-иллюстративный (воспринимают и усваивают готовую информацию).

– репродуктивный (воспроизводят освоенные способы деятельности).

–частично-поисковый (решение поставленной задачи совместно с педагогом).

– исследовательский (самостоятельная творческая работа).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности:

– фронтальный (одновременно со всей подгруппой).

– индивидуально-фронтальный (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы).

– индивидуальный (выполнение заданий, решение проблем).

**11. Ожидаемые результаты и способы их проверки.**

Ожидаемые (прогнозируемые) результаты

–Ребенок стремиться быть хорошим, получать похвалу взрослых.

– Следует образцам правильного поведения.

–Знать вежливые слова, особенно в совместных играх.

– Все больше осознает правила и нормы коллективной жизни.

– Испытывает симпатии, внимание к товарищу.

–Учить различать эмоциональное состояние другого.

– Умеют самостоятельно оценивать поступки других.

– Начинают оказывать друг другу помощь.

– Понимают того, что они могут заботиться о взрослых, помогать им.

– Активно владеют в речи, словами, обозначающими нравственныекачества (добрый, трудолюбивый, ленивый).

– Пользуется способами разрешения конфликтов и спор, оценка поступков сверстников.

Критерии и формы оценки качества знаний

Проводятся итоговые занятия в начале и конце учебного года. С помощью наблюдений и диагностических методик оформляются диагностические карты.

Средняя группа:

– Занятие «Домашнее тепло» (октябрь);

– Итоговое занятие «Дорога добра» (май).

**12. Форма подведения итогов.**

–диагностирование детей по выявлению уровня сформированности общих и специализированных умений и навыков;

–организация практической деятельности с учётом программного содержания обучения и индивидуальных особенностей детей;

–оценивание полученных знаний (в форме беседы, игры, заданий, наблюдений, и др.)

–анкетирование родителей и педагога с целью исследования динамики роста ребёнка заинтересованности к изучаемой дисциплине.

 **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование** **разделов и тем** | **Количество часов** |
| **всего** |  |  |
| **кол-во занятий** | **мин.** | **теория** | **практика** |
| 1 | Тема: «Домашнее тепло» | 2 | 40 | 20 мин | 20 мин |
| 2 | Тема: «Проявление душевной доброты. Русская народная игра «Как у Дедушки Трифона». | 1 | 20 | 10 | 10 |
| 3 | Тема: «Внимание и забота» Пальчиковая игра «Семья» | 1 | 20 | 10 | 10 |
| 4 | Тема: «Мир и счастье» Хороводная песня – «По малину в сад пойдём» | 1 | 20 | 10 | 10 |
| 5 | Тема: «Доброта» Чтение рассказа «Первая рыбка» | 1 | 20 | 10 | 10 |
| 6 | Тема: «Забота».  | 1 | 20 | 10 | 10 |
| 7 | Чтение стихотворения «Веселая забота» | 1 | 20 | 10 | 10 |
| 8 | Тема: «Дружная семья» | 2 | 20 | 10 | 10 |
| 9 | Тема: «Все вместе - так и душа на месте» | 1 | 20 | 10 | 10 |
| 10 | Тема: «Родные люди» | 1 | 20 | 10 | 10 |
| 11 | Тема: «Семья.»«Взаимная любовь.» | 1 | 20 | 10 | 10 |
| 12 | Тема: « Как в семье родные и близкие заботятся друг о друге» С использованием поэтических текстов пословиц . | 1 | 20 | 10 | 10 |
| 13 | Показ презентации «Русская изба» Русская народная игра «Как у бабушки Ларисы» | 1 | 20 | 10 | 10 |
| 14 | Чтение рассказа «Семеро по лавкам» | 1 | 20 | 10 | 10 |
| 15 | Тема: «Сказочный лес» | 2 | 40 | 20мин | 20мин |
| 16 | Тема « Поле, лес, река - прекрасный мир природы.» | 1 | 20 | 10 | 10 |
| 17 | Тема: «Что ты чувствуешь, являясь частью этого мира?» | 1 | 20 | 10 | 10 |
| 18 | Загадки о зиме. Разучивание русской народной песенки «Как на тоненький ледок» | 1 | 20 | 10 | 10 |
| 19 | Тема «Зимовье зверей» Знакомство со сказками «Зимовье зверей»  | 1 | 20 | 10 | 10 |
| 20 | Тема:«Сказочный лес» на основе русской народной сказки «Снегурушка и Лиса» | 1 | 20 | 10 | 10 |
| 21 | Тема: «Знакомство с празднованием Нового года.»Разучивание колядки «Щедровочка» | 1 | 20 | 10 | 10 |
| 22 | Тема: «Дороги добра» | 3 | 60 | 30 мин | 30 мин |
| 23 | Тема: «Родной дом - начало всех путей и дорог.» | 1 | 20 | 10 | 10 |
| 24 | Тема:«Добрый пример и похвала - основание доброго опыта.» | 1 | 20 | 10 | 10 |
| 25 | Тема: «Какую дорогу можно назвать доброй? » на основе русской народной сказки «Петушок и бобовое зернышко» | 1 | 20 | 10 | 10 |
| 26 | Игра «Огород» Хороводная игра «Ой, вставала я ранешенько» | 1 | 20 | 10 | 10 |
| 27 | Тема: «Какие добрые дела могут совершать дети» на основе рассказа «Добрая девочка» | 1 | 20 | 10 | 10 |
| 28 | Тема:«Добрая забота» | 3 | 60 | 30мин | 30мин |
| 29 | Тема: «Братья наши меньшие» | 1 | 20 | 10 | 10 |
| 30 | Тема: «Как мы заботимся о животных» на основе рассказа Л. Нечаева «Как покататься на лошадке» | 1 | 20 | 10 | 10 |
| 31 |  Тема: «Почему корову называют «кормилицей?» на основе русской народной песни «Буренушка» | 1 | 20 | 10 | 10 |
| 32 | Хороводная игра «Летели две птички»Знакомство с обрядовыми песнями, посвящёнными Масленице.«Ой ты, Масленица!»Рассказо Масленице. Пение обрядовых песен | 1 | 20 | 10 | 10 |
| 33 | Тема:«Гуляй, да присматривайся» Беседа о характерных признаках весны. Разучивание заклички о весне «Жаворонки, прилетите». | 1 | 20 | 10 | 10 |
| 34 | Тема:«Любимая сказка» | 2 | 40 | 20мин | 20мин |
| 35 | Тема: Чудесный мир сказки. Сказочный герой. | 1 | 20 | 10 | 10 |
| 36 | Тема: «Почему взрослые и дети любят сказки?» | 1 | 20 | 10 | 10 |
| 37 | Викторина «Узнай и назови сказку»«Отгадайте сказочного героя» | 1 | 20 | 10 | 10 |
| 38 | Дидактическая игра с кубиками и пазлами «Собери картинку из любимой сказки. | 1 | 20 | 10 | 10 |
| 39 | Чтение русской народной сказки «Крошечка – Хаврошечка» и выполнение задания по прочитанной сказке. | 1 | 20 | 10 | 10 |
| 40 | Тема:«Мудреному и счастье к лицу» Знакомство со сказкой «Семилетка». Загадывание загадок. | 1 | 20 | 10 | 10 |
| 41 | Тема:«Светлый праздник»  | 3 | 60 | 30мин | 30мин |
| 42 | Тема: «Русская березка»Чтение фрагмента И.Шмелева «Лето Господне» («Троица») | 1 | 20 | 10 | 10 |
| 43 | Тема: Русская березка на основе рассказа К.Ушинского «Березка» Стихотворения «Я березка кудрявая»  | 1 | 20 | 10 | 10 |
| 44 | Тема: «Святой храм. Пасха. Святая Троица.» | 1 | 20 | 10 | 10 |
| 45 | «Сказки про березоньку» Русский народный хоровод «Во поле береза стояла» | 1 | 20 | 10 | 10 |
| 46 | Тема: «Красная горка» Знакомство с традициями народных гуляний на Пасхальной неделе. Словесные игры, пение частушек. | 1 | 20 | 10 | 10 |
| 47 | Тема:«Праведный труд»Труд - основа жизни семьи. | 3 | 60 | 30мин | 30мин |
| 48 | Тема: «На земле жить - людям пользу приносить.» Каким добрым делам научили тебя взрослые? | 1 | 20 | 10 | 10 |
| 49 | Тема: «Труд человека кормит» на основе рассказа О.Абрамовой «Семейный праздник» | 1 | 20 | 10 | 10 |
| 50 | Тема:«Труд человека кормит» на основе рассказа П.Засодимского «Откуда хлеб взялся?»стихотворенияТ.Шорыгиной «Жатва» | 1 | 20 | 10 | 10 |
| 51 | Тема:«Как дети помогают взрослым» на основе стихотворения В.Глущенко «Грядка»Русская народная игра «Кто с нами?» | 1 | 20 | 10 | 10 |
| 52 | Итоговое занятие *«*Дорога добра*»* | 1 | 20 | 10 | 10 |
|  | **Итого: \_\_64\_**  занятий | 64 | 1.260 | 630 | 630 |

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

1. **Формы занятий планируемых по каждой теме или разделу.**

Форма проведения – тематические занятия и занятия интегрированного типа, беседа, развлечение, праздники, чтение художественной литературы.

Форма организации – подгрупповая.

1. **Дидактический материал:**
* дидактические и наглядные пособия;
* методическая литература;
* репродукции картин;
* фотографии на тему «Моя семья» и др.;
* художественная литература;
* декорации и театральные костюмы;
* аудиозаписи с музыкой;
* иллюстрации;
* игрушки.
1. **Техническое оснащение занятий.**

Занятия проходят в групповой комнате, за столами. Оборудование: магнитная доска, – наличие учебных пособий – иллюстрированный материал, раздаточный материал.

 **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

**Список литературы для педагогов**

1. Бандяк О.А., Синицина В.Н., Кузьмин И.А. Воспитание на социокультурном опыте: Программа для начальной школы. – Истоковедение. - Т. 1. – М.: ТШБ, 2001.
2. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М., 1968.
3. Бреслав Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве: норма и отклонение. – М.: Педагогика, 1990.
4. Воспитание детей в игре/ Под ред. Менджерицкой Д.В., - М.: Просвещение, 1979.
5. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М.: Педагогика, 1991.
6. Зворыгина Е.В. Первые сюжетные игры малышей. – М.: Просвещение, 1988.
7. Зеньковский В.В. Психология детства. – М.: Школа-Пресс, 1996.
8. Зинченко В.П. Аффект и интеллект в образовании. – М.: Тривола, 1999.
9. Иванова М.Н. Воспитание в контексте истоковедения. – Истоковедение. - Т. 2. – М.: ТШБ, 2002
10. Игра дошкольника./Под ред. С.Л. Новоселовой. – М.: Просвещение, 1989.
11. Камкин А.В., Кузьмин И.А. Истоки: Программа для начальной школы (1-4 классы) – Истоковедение. - Т. 1. – М.: ТШБ. 2001.
12. Концепция регионализации образования на основе истоковедения. – Истоковедение. - Т. 1 – М.: Технологическая Школа Бизнеса, 2001.
13. Леонтьев А.Н. Психологические основы дошкольной игры. – М.: Просвещение, 1983.
14. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. – М.: Педагогика, 1986.
15. Лисина В. О влиянии педагогического общения на эмоциональное самочувствие дошкольников// Дошкольное образование. – 1994 - № 3.
16. Михайленко Н.Я., Поддъячева М.Н. Проблемы дошкольной игры: психолого-педагогический аспект. – М.: Просвещение, 1987.
17. Петровский А.В. Развитие личности и проблема ведущей деятельности. – М.: Просвещение, 1987.
18. Психологические проблемы нравственного воспитания детей. – М., 1977.
19. Пучкова Ю.М., Твардовская Н.Ю. Социокультурный тренинг – уникальная педагогическая технология. – Истоковедение. – Т. 2. – М.: ТШБ, 2002.
20. Развитие общения дошкольников со сверстниками /Под ред. А.Г. Рузской. – М.: Педагогика, 1989.
21. Смирнова Е.О. Гударева О Современные пятилетние дети: особенности игры и психического развития.// Дошкольное воспитание - 2003 - № 10 (начало).
22. Смирнова Е.О. Гударева О Современные пятилетние дети: особенности игры и психического развития.// Дошкольное воспитание - 2004 - № 3 (окончание).
23. Ушинский К.Д. Педагогические сочинения: В 6 т. – М.: Педагогика, 1988.
24. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М.: Просвещение, 1978.
25. Якобсон С.Г. Психологические проблемы этического воспитания детей. – М.: Педагогика, 1984.

**Календарно-тематическое планирование «Окно в мир добра»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | №занятия | Тематический блок | Тема занятия | Задачи |
| Октябрь  | 1 | Вводные занятия | «Домашнее тепло» | Формировать доброжелательные дружеские взаимоотношения между детьми;Воспитывать умение оценивать поступки окружающих. |
|  | 2 | «Домашнее тепло»   | «Домашнее тепло» | Формировать доброжелательные дружеские взаимоотношения между детьми;Воспитывать умение оценивать поступки окружающих. |
|  | 3 |  | «Проявление душевной доброты. Русская народная игра «Как у Дедушки Трифона». | Закрепить элементарные представления детей о фольклоре и русских народных играх.Продолжать развивать двигательную активность детей: ловкость, быстроту, пространственную ориентировку.Приучать к самостоятельному выполнению правил. |
|  | 4 |  | «Внимание и забота» Пальчиковая игра «Семья» | Учить жить по правилу: «Вежливый человек не причинитнеприятностей и обид другому человеку»Прививать вежливое обращение к окружающим. Воспитывать хорошие манеры и правила поведения. |
|  | 5 |  | «Мир и счастье» Хороводная песня – «По малину в сад пойдём» | Формировать у детей представления о счастье.Развивать абстрактное мышления, творческое воображение. Воспитывать чуткое,бережное, осторожное отношения к значению слова «счастье», к окружающему миру и близким людям. |
|  | 6 |  | «Доброта» Чтение рассказа «Первая рыбка»«Забота». | Формировать умение пересказывать литературный текст, используя авторские выразительные средства по заданному плану, по цепочке, индивидуально.упражнять в подборе синонимов и антонимов в речи. Развивать интерес и любовь к книге; |
|  | 7 |  | Чтение стихотворения «Веселая забота» | Упражнять в умении детей рассказывать **стихотворение** с использованием наглядных пособий *(схем)*.Развивать умение соотносить знакомые символы с образами. Воспитывать доброе отношение, проявлять любовь, **заботу,** внимание друг о друге. |
| Ноябрь | 8 | «Дружная семья» | «Дружная семья» | Продолжать формировать представления детей о семье и её членах, о доброжелательных отношениях родных людей, об эмоциональном состоянии членов семьи, показать зависимость этого состояния от сложившейся ситуации; воспитывать любовь и уважение к своим родным. |
|  | 9 |  | «Дружная семья» | Продолжать формировать представления детей о семье и её членах, о доброжелательных отношениях родных людей, об эмоциональном состоянии членов семьи, показать зависимость этого состояния от сложившейся ситуации; воспитывать любовь и уважение к своим родным. |
|  | 10 |  | «Все вместе - так и душа на месте» | Закрепить знания детей о различных родственных отношениях в семье (сын, внук, брат);Учить детей проявлять уважение, доверие, взаимопонимание и заботливое отношение к членам семьи;Воспитывать потребность радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним. |
|  | 11 |  |  «Родные люди» | Познакомить детей с понятием *«семья»*.Закреплять умение определять наименования родственных отношений между **близкими членами семьи.**Воспитывать привязанность ребенка к семье, любовь и заботливое отношение к членам своей семьи. Учить рассказать о взаимоотношениях в семье. Воспитывать сопереживание, готовность помочь,  |
|  | 12 |  | «Семья.» «Взаимная любовь.» | Закреплять представлений о **семье**как явлении общественной жизни. Продолжать знакомить с понятием родства.Продолжать закреплять знания о правилах поведения со взрослыми.Активизировать словарь детей по теме ***«семья»*,** продолжать формировать умение называть членов **семьи.** |
|  | 13 |  | « Как в семье родные и близкие заботятся друг о друге» С использованием поэтических текстов пословиц . | Продолжать закреплять знания детей о семье, её членах.Дать понятие, что не только родители должны заботиться о детях, но и дети о родителях, на примере героев сказки и в обычной жизни.Воспитывать любовь и уважение к близким, желание помогать им, быть нужным в семье.Активизировать словарь детей словами: забота, внимание, помощь, милосердие. |
|  | 14 |  | Показ презентации «Русская изба» Русская народная игра «Как у бабушки Ларисы» | Формировать у детей представления о дружной семье. Дать представление детям о понятии «дружная семья» на основе знакомства с художественными произведениями.Активизировать речь детей, умение самостоятельно рассказывать про свою семью.Развивать у детей интерес к хороводным играм; эмоционально и выразительно выполнять движения в хороводной игре. |
|  | 15 |  | Чтение рассказа «Семеро по лавкам» | Продолжать работу с детьми по освоению социокультурной категории «Дружная семья»; Закрепить умение детей характеризовать понятие «домашнее тепло» несколькими словами. Развивать речь, воображение, мышление. |
| Декабрь | 16 | «Сказочный лес» | «Сказочный лес» | Содействовать умению детей принимать на себя роль **сказочного персонажа,** знакомой **сказки.** Помочь детям вести ролевой диалог. Прививать интерес к инсценированию знакомых **сказок.** |
|  | 17 |  | «Сказочный лес зимой» | Воспитывать умение слушать своих товарищей, не перебивать, работать в паре.Воспитывать бережное отношение к братьям нашим меньшим, закрепить социокультурную категорию «Сказочный лес». |
|  | 18 |  | « Поле, лес, река - прекрасный мир природы.» | Закреплять знания детей о природе родного края: животные , птицы, растения.Развивать связную речь, воображение, внимание, память.Закреплять умения изображать средствами аппликации коллективную работу «Лесная поляна»Воспитывать бережное отношение к природе, желание принять  посильное  участие  в ее охране и защите. |
|  | 19 |  | «Что ты чувствуешь, являясь частью этого мира?» | Расширить представления детей о взаимосвязи человека и природы (человек – воздух, человек – вода, человек – живая природа). Воспитывать умение правильно вести себя в природе, воспитывать любовь к природе, желание беречь ее. |
|  | 20 |  | Загадки о зиме. Разучивание русской народной песенки «Как на тоненький ледок» | Познакомить с новым произведением русского фольклора, помочь запомнить его, закрепить умение понимать и использовать мнемосхемы при заучивании.Способствовать формированию представлений о характерных чертах русского фольклора, закреплять знания о жанрах и видах устного народного творчества; способствовать созданию условий для формирования дружелюбного отношения между сверстниками. |
|  | 21 |  | «Зимовье зверей» Знакомство со сказками «Зимовье зверей» | Продолжать учить слушать художественное произведение, оценивать поведение героев;Развивать внимание и монологическую речь; развивать зрительно восприятиеВоспитывать у детей интерес к чтению художественного произведения, стремление внимательно слушать. |
|  | 22 |  | «Сказочный лес» на основе русской народной сказки «Снегурушка и Лиса» | Побуждать детей  воспринимать сказку целостно, представлять образы персонажей, высказывать суждения о поступках героев, выражать свои впечатления в словах, мимике, жестах.Воспроизводить текст сказки по вопросам воспитателяСпособствовать развитию интонационной выразительности, образности речи детей.На примере сказки воспитывать у детей такие моральные ценности, как готовность прийти на помощь, доброта, честность, смекалистость.Воспитывать любовь к устному народному творчеству. |
|  | 23 |  | «Знакомство с празднованием Нового года.» Разучивание колядки «Щедровочка» | Формировать представление детей о праздновании Нового года в нашей стране и других странах, о символах, традициях и обычаях праздника;Продолжать учить отгадывать загадки; Развивать интерес к новогоднему празднику.Развивать игровую деятельность детей. |
| Январь | 24 | «Дороги добра» | «Дороги добра» | Формировать представление у детей о доброте и добрых поступках;Активизировать словарь детей. Формировать логическое мышление  (соотношение на карточке цифры и картинки) |
|  | 25 |  | «Дороги добра» (повторение) | Создать праздничное настроение, воспитание доброты, отзывчивости, дружелюбия.Закреплять знания детей правил вежливого общения. Развивать основные физические качества в игровой форме; |
|  | 26 |  | «Дороги добра»(повторение) | Углубить значение слова «доброта», «дружба». Формировать у учащихся ценностную ориентацию, способность формулировать нравственные суждения.Развивающие: Развивать логическое мышление, концентрацию внимания, зрительное, слуховое восприятие на основе упражнений навнимание, умение работать в группах, в парах, самостоятельно.Воспитательные:Воспитывать стремление совершатьдобрые дела.Углубить значение слова «доброта», «дружба». Формировать у учащихся ценностную ориентацию, способность формулировать нравственные суждения.Развивающие: Развивать логическое мышление, концентрацию внимания, зрительное, слуховое восприятие на основе упражнений навнимание, умение работать в группах, в парах, самостоятельно.Воспитательные:Воспитывать стремление совершатьдобрые дела.Углубить значение слова «доброта», «дружба». Формировать у учащихся ценностную ориентацию, способность формулировать нравственные суждения.Развивающие: Развивать логическое мышление, концентрацию внимания, зрительное, слуховое восприятие на основе упражнений навнимание, умение работать в группах, в парах, самостоятельно.Воспитательные:Воспитывать стремление совершатьдобрые дела.Воспитывать доброжелательность, доброту; Учить видеть красоту в простом, обыденном; Учить дарить тепло и доброту; Воспитывать у детей чувство доброты, вежливости, внимания и дружбы; |
|  | 27 |  | «Родной дом - начало всех путей и дорог.» | Содействие нравственному развитию детей через воспитание любви к отчиму дому.Познакомить детей с разновидностями домов, его частями.Дать представление детям о праве на жилье.Закреплять знания детей о назначении домов.Расширять словарь детей и словообразование. |
|  | 28 |  | «Добрый пример и похвала - основание доброго опыта.» | Закрепить понятие *«****доброта»*, *«добрый****»*, *«милосердный»*. Развить эмпатию, чуткость, отзывчивость, внимание; Формировать культуру общения. |
|  | 29 |  | «Какую дорогу можно назвать доброй? » на основе русской народной сказки «Петушок и бобовое зернышко» | Формировать умения у детей отвечать на вопросы по содержанию сказки, повторять отдельные слова и фразы из текста;Познакомить с зерновой культурой – бобами, ввести в активный словарь детей слова: боб, бобы, бобовое зернышко;Добиваться четкого произношения звуков в слогах и фразах; |
|  | 30 |  | Игра «Огород» Хороводная игра «Ой, вставала я ранешенько» | Обогащать представления детей о русских [народных хороводных играх](https://www.maam.ru/obrazovanie/narodnaya-kultura)**.** Развивать у детей выразительность движений, чувство ритма, воображение и фантазию. Способствовать совершенствованию двигательных навыков *(от медленного шага до бега)*. |
| Февраль | 31 | «Добрая забота» | «Какие добрые дела могут совершать дети» на основе рассказа «Добрая девочка» | Формировать умения пересказывать короткий рассказ без помощи вопросов. Развивать умения употреблять повелительное наклонение глаголов, обогащение словарного словаря: «суровая зима», закрепление слова «кормушка» .Воспитывать любовь к сказкам, нравственных качеств: заботливое отношение к пернатым. |
|  | 32 |  | «Добрая забота» | Продолжать расширять знания детей о жизни домашних животных: чем они питаются, какую пользу приносят людям; Развивать навыки познавательного и личностного общения со сверстниками и взрослыми; |
|  | 33 |  | «Добрая забота» | Продолжать расширять знания детей о жизни домашних животных: чем они питаются, какую пользу приносят людям; Развивать навыки познавательного и личностного общения со сверстниками и взрослыми; |
|  | 34 |  | «Добрая забота» | Продолжать расширять знания детей о жизни домашних животных: чем они питаются, какую пользу приносят людям; Развивать навыки познавательного и личностного общения со сверстниками и взрослыми; |
|  | 35 |  | «Братья наши меньшие» | Продолжать формировать у детей чувство любви и заботы, сочувствия и сопереживания к животным. обобщить социальный опыт ребенка через его творческую и речевую активность, положительное отношение к животным Развивать творческие способности детей в продуктивной и в музыкальной деятельности; |
|  | 36 |  | «Как мы заботимся о животных» на основе рассказа Л. Нечаева «Как покататься на лошадке» | Познакомить детей с традиционным укладом жизни родного народа; Дать детям представление о традиционно добром, заботливом отношении человека к домашним животным.Воспитывать в детях уважительное отношение к людям труда и бережное отношение к результатам их труда. |
|  | 37 |  | «Почему корову называют «кормилицей?» на основе русской народной песни «Буренушка» | Расширять представление о корове как домашнем животном, о взаимосвязи человека и коровы. Активизировать слова: «теленок», «вымя», «копытца», «рога», «стадо», «пастух», «доить». Развивать разговорную речь, зрительное восприятие. Воспитывать любовь и заботливое отношение к животным. |
|  | 38 |  | Хороводная игра «Летели две птички» Знакомство с обрядовыми песнями, посвящёнными Масленице.«Ой ты, Масленица!»Рассказ о Масленице. Пение обрядовых песен | Учить детей двигаться в соответствии с текстомпотешки, развивать координацию движений. Познакомить детей с праздником – Масленицей.Развивать интерес к русско-народным праздникам, приобщать их к традициям русской культуры, расширять словарный запас детей.Воспитать чувство уважения к народным традициям русской культуры. |
| Март | 39 | «Любимые сказки» | «Гуляй, да присматривайся» Беседа о характерных признаках весны. Разучивание заклички о весне «Жаворонки, прилетите». | Закреплять представления о весне, признаки наступления весны; Развивать логическое мышление, установление причинно-следственных связей. Учить воспринимать красоту природы, замечать выразительность образа, настроения.Развивать речь детей, заучивая заклички, поговорки. Продолжать приобщать детей к культурному наследию русского народа через заклички, приметы, поговорки и русские народные песни и игры. |
|  | 40 |  | «Любимая сказка» | Закреплять знания о любимых сказках и сказочных героях. Воспитывать любовь детей к художественной литературе разных жанров, вызвать интерес, любознательность. |
|  | 41 |  | «Любимая сказка» | Закреплять знания русских народных сказок. Развивать  у детей связную речь, эмоциональную отзывчивость, умение работать в коллективе, упражнять детей в применении глаголов; развивать чувство ритмы и рифмы, познакомить детей с загадками-рифмами. Продолжать формировать навыки культурного общения, воспитывать любовь к сказкам. |
|  | 42 |  | Чудесный мир сказки. Сказочный герой. | Закреплять и расширять знания детей о хорошо знакомых сказках.Развивать коммуникативные способности посредством схем и силуэтных изображений.Формировать художественно-речевые исполнительские способности.  |
|  | 43 |  | «Почему взрослые и дети любят сказки?» | Продолжать формировать умение детей эмоционально воспринимать сказку.Развивать умение детей отвечать на поставленные вопросы полными предложениями, активизировать речь детей.Воспитывать у детей дружеские отношения друг другу, к сказочным персонажам. |
|  | 44 |  | Викторина «Узнай и назови сказку» «Отгадайте сказочного героя» | Закреплять знания орусских народных сказках, узнавать их по описанию. Учить отгадывать сказочных героев и подражать им. |
|  | 45 |  | Дидактическая игра с кубиками и пазлами «Собери картинку из любимой сказки. | Учить детей составлять целостное изображение из разрезных частей и кубиков. Развивать внимание, зрительное восприятие, логическое мышление, память , воображение. |
|  | 46 |  | Чтение русской народной сказки «Крошечка – Хаврошечка» и выполнение задания по прочитанной сказке. | Познакомить детей с русской народной сказкой «Хаврошечка»; Учить детей строить полные, выразительные ответы на вопросы по содержанию прочитанного;Продолжить работу по звуковому анализу слова *(выделение звука в начале слова)*.Формировать умение внимательно и заинтересованно слушать сказки;Воспитывать любовь к устному народному творчеству, желание прийти на помощь в трудную минуту. |
| Апрель | 47 | «Светлые праздники»  | «Мудреному и счастье к лицу» Знакомство со сказкой «Семилетка»Загадывание загадок. | Познакомить детей со сказкой Дочь-семилетка. Уметь охарактеризовать ее главных героев. Вызвать интерес к бытовым сказкам, устному народному творчеству.Научить детей видеть скрытый подтекст народной сказки, её мудрость.гордость за свою народную культуру, бережно относиться к живому родному языку. |
|  | 48 |  | «Светлые праздники»  | Познакомить детей с православными  **праздниками**, воспитывать уважение к русским христианским традициям, культуре, любовь к Родине, к русскому народному фольклору. |
|  | 49 |  | «Светлый праздник» | Закрепить знания детей о православных праздниках, воспитывать уважение к русским христианским традициям, культуре, любовь к Родине, к русскому народному фольклору. |
|  | 50 |  | «Светлый праздник» | Закрепить знания детей о православных праздниках, воспитывать уважение к русским христианским традициям, культуре, любовь к Родине, к русскому народному фольклору. |
|  | 51 |  | «Русская березка»Чтение фрагмента И.Шмелева «Лето Господне» («Троица») | Познакомить детей с православным праздником -Днём Святой Троицы,познакомить с обрядом украшения летней березки. Формировать у детей бережное отношение к природе на основе сохранения русских народных традиций общения с природой.Расширять представления об образе березы в поэзии, музыке; |
|  | 52 |  | Русская березка на основе рассказа К.Ушинского «Березка» Стихотворения «Я березка кудрявая»  | Продолжить знакомство с обрядовыми праздниками и обычаями – знакомить детей с обрядом чествования русской берёзки*(завивания и развивания берёзки, обрядом кумления)*.Совершенствовать грамотную структуру речи, обогащать словарь детей, развивать интонационно-выразительную речь. Воспитывать устойчивый интерес к театрализованной деятельности, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность; уважение к людям труда, любовь к родной природе, умение видеть красоту в окружающем. |
|  | 53 |  | «Святой храм. Пасха. Святая Троица.» | Познакомить детей с христианским праздником Светлой **Пасхи**,и с егоисторией. Рассказать об обычаях и обрядах, связанных с праздником. Пробудить интерес детей к народной культуре. Воспитывать патриотические чувства к православным традициями русского народа, к народному творчеству |
|  | 54 |  | «Сказки про березоньку» Русский народный хоровод «Во поле береза стояла» | Уточнить и расширить знания детей о русской березке, о ее удивительных особенностях.Уточнить с детьми понятие «береста», для чего она служит.Вызвать эмоционально-положительное отношение к березе, желание любоваться ею, заботиться о ней, беречь.Развивать связную речь детей, познавательный интерес, творческие способности.Воспитывать патриотические чувства к своей Родине и любви к березе, как к символу нашей страны. |
| Май | 55 | «Праведный труд» | «Красная горка» Знакомство с традициями народных гуляний на Пасхальной неделе.Словесные игры, пение частушек. | Познакомить с праздником Красная горка, пропагандировать русскую народную культуру. Развивать познавательный интерес путем знакомства с русскими народными традициями, обрядами, играми;Воспитывать у детей интерес к родной культуре, чувства гордости за Россию, русский народ, его традиции. |
|  | 56 |  | «Праведный труд» Труд - основа жизни семьи. | Формировать у детей отчетливые представления о роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека;Формировать у детей понятия о важности труда, через художественную литературу. Закреплять знания детей о профессиях родителей и их пользы для общества. Ввести в словарь детей существительные, обозначающие профессии; характеризующие [трудовые действия](https://www.maam.ru/obrazovanie/trud-konspekty) (праведный труд, фармацевт, экономист, слесарь,  трудолюбивый; точит, косит, пашет);тяжесть труда сельского жителя, через инсценирование. |
|  | 57 |  | «На земле жить - людям пользу приносить.» Каким добрым делам научили тебя взрослые? | Развивать у детей доброе отношение ко всему окружающему миру. Учить детей анализировать свои поступки и поступки своих друзей. Активизировать стремление совершать благородные поступки, радоваться результату.Познакомить с понятиями *«доброта»*, *«доброе сердце»*, *«добрая душа»*.Развить  (осознанное сопереживание эмоциональному состоянию другого человека)чуткость, отзывчивость, внимание.Воспитывать культуру общения. |
|  | 58 |  |  «Труд человека кормит» на основе рассказа О.Абрамовой «Семейный праздник» | Формировать представления о способах проявления заботливого отношения к пожилым людям об окружающемРазвивать интерес детей к традициям своей семьи. Воспитывать эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям старшего возраста. |
|  | 59 |  | «Труд человека кормит» на основе рассказа П.Засодимского «Откуда хлеб взялся?»стихотворения Т.Шорыгиной «Жатва» | Дать детям понятие, что хлеб является ежедневным продуктом.Уточнить и закрепить представления детей о выращивании хлеба. Закрепить приемы лепки.Развивать связную речь.Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, участвующих в его выращивании и производстве. |
|  | 60 |  | «Как дети помогают взрослым» на основе стихотворенияВ.Глущенко«Грядка»Русскаянародная игра «Кто с нами?» | Познакомить детей с историческим прошлым своего народа с его традициями, обрядами, народными играми. Воспитывать детей в лучших традициях уважения и любви к предкам и родному краю. Развивать духовность, нравственность, патриотические чувства. |
|  | 61 | Итоговое занятие | Итоговое занятие «Дорога добра»  | Формировать представления детей о доброте, как о ценном качестве человека.Учить детей подбирать подходящие слова, согласовывать с другими словами в предложении. Формировать умения употреблять слова в уменьшительно-ласкательной форме;Продолжать развивать коммуникативные навыки(умение выслушать товарища, высказать свое мнение, проявлять доброжелательность); Воспитывать любовь к ближнему, воспитывать навыки культурного общения. |

**Работа с родителями средней группы№4**

Федеральные государственные образовательные стандарты ориентируют современное дошкольное образование на активное взаимодействие с семьями воспитанников в образовательном процессе.

Работа с родителями является важным ключевым элементом реализации программы «Окно в мир добра» для дошкольного образования. Осознавая тот факт, что решающую роль в духовно – нравственном развитии ребенка играет его семья, недостаточно формировать систему ценностей у ребенка только в детском саду. Такую работу необходимо проводить как в семье, так и в дошкольном образовательном учреждении.

**Программа «Окно в мир добра» ставит следующие задачи:**

1.Объединить усилия детского сада и семьи с целью формирования у взрослых и детей единой системы ценностей.

2.Осуществлять руководство взаимодействием взрослых и детей.

3.Обеспечивать воспитателя социокультурным инструментарием, способствующим формированию духовно – нравственной основы личности, начиная с дошкольного возраста.

4.Повышать педагогическую культуру родителей.

**Формы работы с родителями:**

* факультативные занятия совместно с родителями: анкетирование и тестирование родителей с целью выявления ошибок и коррекции процесса духовно-нравственного воспитания в семье;
* индивидуальные консультации специалистов;
* наглядные виды работы: информационные стенды для родителей, папки-передвижки, выставки детских работ, дидактических игр, литературы;
* помощь родителей детскому саду (облагораживание территории, участие в подготовке праздников, мелкий ремонт, хозяйственные работы).

**Работа с родителями**.

Федеральные государственные требования к основной общеобразовательной программе ориентируют современное дошкольное образование на активное взаимодействие с семьями воспитанников в образовательном процессе.

Работа с родителями является важным ключевым элементом реализации программы «Окно в мир добра» для дошкольного образования. Осознавая тот факт, что решающую роль в духовно – нравственном развитии ребенка играет его семья, недостаточно формировать систему ценностей у ребенка только в детском саду. Такую работу необходимо проводить как в семье, так и в дошкольном образовательном учреждении.

**Данная работа осуществляется по следующим направлениям:**

1. Проведение занятий с родителями по программе «Моя семья».

Разработка «Моя семья» представляет систему занятий с родителями. Она включает в себя планы занятий и систему активных форм обучения. В течение 1 года совместной работы педагогов с родителями предлагается проведение 9 занятий в течении года. Они проводятся с родителями дошкольников, начиная с Предполагается последовательное усвоение родителями основных категорий, заложенных в данной программе, через знакомство с комплектом книг для развития детей. Это позволит создать необходимую основу для работы с детьми по освоению духовно – нравственных и социокультурных ценностей. Организация занятий в вечернее время дает возможность всем родителям принять активное участие в них.

**Темы занятий:** для родителей и детей 4-5 лет:

1.«Дружная семья»,

2.«В добрый путь»,

3. «Волшебный мир сказок»,

4. «Рождество Христово»,

5.«Праведный труд»

6.«Благодарное слово»,

7. Православные

 Праздники.

8. Светлый праздник Пасха

9. Итоговое занятие «Дорога добра»

 Разработка «Моя семья» основана на реализации идеи активного воспитания.

 Каждый взрослый (родитель, педагог) становится в активную позицию в воспитании детей. Это способствует освоению единой системы ценностей родителями и детьми, организации эффективного общения, активного взаимодействия между взрослыми и детьми. Занятия с родителями проводятся в свободной, игровой форме. Для создания благоприятной для общения, доверительной обстановки педагог организует работу в ресурсном круге, в паре, в четверке. Это позволяет развивать стержневую основу личности и систему духовно – нравственных и социокультурных ценностей, способствует приобретению коммуникативных и управленческих навыков. Родители учатся слушать и слышать друг друга, у них формируется умение приходить к согласию, принимать совместные решения. Существующая открытая коммуникация между всеми участниками воспитательного процесса, а также отклик, способствуют появлению взаимного доверия у воспитателей и родителей. Каждый имеет возможность обменяться знаниями, опытом, чувствами и прийти к пониманию того, что у всех в опыте много общего и совместными усилиями можно найти способы решения сложных педагогических проблем. У родителей развиваются навыки общения, способность осуществлять выбор на основе нравственных ценностей. В результате освоения положительного опыта развивается ресурс успеха каждого.

**2. Организация взаимодействия детей и взрослых на основе комплекта книг для развития детей дошкольного возраста.**

В книгах содержится система ценностей и категорий, которые необходимо усвоить взрослым и детям, а также продумана система заданий, способствующая организации и развитию общения между родителями и их детьми. Содержание книг для развития детей-дошкольников носит интегративный характер. В книгах содержатся произведения разных жанров: стихотворения, сказки, рассказы, хороводные игры, песенки. Осмысление содержания книг для развития детей дошкольного возраста приводит родителей к пониманию необходимости работы с данными книгами вместе с ребенком. Размышляя о жизненных ценностях, об их роли в жизни каждого человека, становятся воспитательным ориентиром для родителей в сложном современном мире. Родители, благодаря книгам для развития приобретают умение понять собственный внутренний мир и внутренний мир своих детей. Это является основанием для развития между ними теплых доверительных отношений, появлению мотивации к взаимодействию.

Родители и дети вместе могут оформить Альбом «Моя семья». Работа с книгами для развития в кругу семьи является необходимым условием успешного проведения занятий.

**План работы с родителями средней группы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сроки проведения** | **темы** | **Содержание работы** |
| Октябрь | Дружная семья.  | 1.Консультация для родителей «Общение взрослых и детей и его влияние на создание благоприятного микроклимата в семье. 2.Чтение родителями сказок и стихов о семье.3. Оформление выставки детских рисунков *«*Мой дом – моя **семья**».4. Семейный конкурс «Моя семья» |
| Ноябрь | В добрый путь. Дорога добра. | 1.Работа с книгой «В добрый путь».2.Работа с пословицами и поговорками.3.Беседа с родителями о множестве дорог, которые ждут ребёнка нажизненном пути.4.Индивидуальная работа (выполнение задания, предложенного педагогом). |
| Декабрь | Любимая сказка. Волшебный мир сказок | 1.Консультация воспитателей на тему: «Роль сказки в развитии и воспитании ребёнка». 2.Игра-викторина с родителями «В гостях у сказки». 3.Инсценировка сказки с участием родителей.  |
| Январь | Рождество Христово. | 1.Посиделки «Рождественские встречи»2.Консультация для родителей на тему: "Рождество с детьми: что рассказать о празднике и как его отметить?"3. Изготовление поделок по теме. |
| Февраль | Праведный труд | 1.Рекомендации родителям прочитать с детьми рассказ «Откуда хлеб пришел» 2. Разучивание Хороводная игра «Ой, вставала я ранешенько»3.Консультация для родителей « Без труда- не вытащишь и рыбку из пруда» |
| Март | Благодарное слово. | 1.Беседа «Дети разные нужны, дети разные важны»2. Рекомендации для родителей «Развитие положительных эмоций детей по средствам благодарного слова»3. Памятки родителям «Дни благодарения". |
| Апрель | ПравославныеПраздники.  | 1.Консультация для родителей «Роль религиозных праздников в семье.2. «Русская березка»Чтение фрагмента И.Шмелева «Лето Господне» «Троица»3. Знакомство с обрядовыми песнями, посвящёнными Масленице.«Ой ты, Масленица» |
| Май | Светлый праздник Пасха | 1.Беседа о празднике **Пасха**, о праздновании Вербного воскресенья.2.Совместно с детьми подготовить рассказ «Как украсить стол на пасху?»3.Рисование веточек вербы *«Вербочки к святому празднику»*. Выставка рисунков. |
|  |  |  |
|  | Итоговое занятие. «Дорога добра» | 1. Работа в группе «Стратегии развития семьи»2. Ресурсный круг для родителей по итогам года «Что было наиболее значимым для вас в ходе реализации воспитательной программы?»3. Презентация итогового занятия по теме «Дорога добра» |