**Конспект итогового занятия по ФЭМП старшей группы**

**«В поисках сокровищ»**

**Цель:** обобщит знания воспитанников старшей группы по ФЭМП, полученные в течении учебного года.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- закреплять счёт количественных и порядковых числительных в пределах 10, умение ориентироваться на листе бумаги;

- закреплять характерные признаки времен года, названия месяцев, дней недели;

- закрепить представления детей о геометрических фигурах:

- закрепить умения различать геометрические фигуры, умения сравнивать их по свойствам (по цвету, форме и величине).

**Развивающие:**

- расширять словарный запас детей, диалогической речи;

- развивать логическое мышление;

**Воспитывающие:**

- воспитывать любознательность, наблюдательность;

- воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно;

**Методические приёмы:**

Игровой (использование сюрпризных моментов).

Наглядный (использование иллюстрации).

Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей).

Поощрение, анализ занятия.

**Интеграция областей:**

Познавательное развитие, социально-коммуникативное, речевое развитие, физическое развитие.

**Оборудование:** доска, цифры, знаки, сундук.

**Демонстрационный материал:** «письмо», карточки.

**Раздаточный материал:** карточки цифр от 1 до 10, карандаши, листок в клетку.

**Ход занятия**

Станем мы в кружочек дружно,

Поздароваться нам нужно!

Говорю тебе «Привет!» Улыбнись скорей в ответ.

Здравствуй правая рука,

Здравствуй левая рука,

Здравствуй друг, Здравствуй друг,

Здравствуй весь наш дружный круг.

**Воспитатель:** Дети, сегодня, когда я зашла в группу, обнаружила коробку. Хотите узнать что там? ( ответы детей) Странный конверт, кому – написано – «Детский сад №104, старшая группа №6», а от кого не написано.

Давайте откроем конверт и, наконец, узнаем от кого оно.

 Воспитатель открывает конверт:

«Здравствуйте, мои юные друзья! Я - профессор Считалкин. Я знаю, вы многому научились за этот учебный год. Поэтому приготовил вам подарок – сундук с сокровищами. Но случилась беда: потерялся ключ. Чтобы его отыскать, вам необходимо пройти испытания. Когда же, наконец, волшебный ключ будет найден, вы сможете им открыть сундук. Только умные и дружные ребята смогут получить мои сокровища. А чтобы вам было легче найти ключ, я прикладываю карту и интересные атрибуты. Желаю вам удачи!»

Воспитатель: Какие интересные атрибуты! Как вы думаете , кто их носит?(Ответы детей)

Воспитатель: Какие водные виды транспорта вы знаете?(ответы детей)

Воспитатель: Скажите, на чем мы можем отправиться в путешествие по морю? (Лодка, корабль) а на чем мы с вами отправимся в путешествие, узнаем, если отгадаем ребус.

**К А Р Б Л О Ь**

**1 4 3 5 6 2 7**

(дети расставляют цифры по порядку)

Воспитатель: правильно, мы поплывем на корабле.

Воспитатель: Ну что, ребята, вы готовы отправиться на поиски ключа и сундука с сокровищами? (Ответы детей). Не боитесь трудностей?

Дети: ответы детей.

Воспитатель: Для того, чтобы попасть на корабль, нужно отеветить на воприсы.

-Сколько дверей в комнате? (4)

-Назови соседей числа 5 (4 и 6)

-Число, которое я задумала на один больше 6 (?)

-Сколько пальцев на одной руке? (5)

-Первый день недели? (понедельник)

-Сколько носов у двух котов? (2)

-Сколько ушей у двух мышей?(4)

- Молодцы, вы очень внимательны, правильно ответили на все вопросы, и мы отправляемся на поиски сокровищ.

**1. Остров «Числовой»**

Посмотрите на стол, все числа в числовом ряду перепутались. Помогите каждому числу встать на своё место. Расставьте их по порядку от меньшего к большему (выкладываем числовой ряд от 1 до 10).

- посчитайте числа по порядку, так, как вы их расставил.

- а теперь посчитаем по другому - обратный счёт от10 до 1.

-назовите соседей числа 6;

-назовите соседей числа 3;

-Молодцы, с этим заданием справились. Отправляемся дальше. И на пути у нас следующий остров.

**2. Остров «Знаки неравенства»**

Скажите какие знаки неравенства вы знаете? У вас на столе карточки, вы должны правильно расставить знаки.

**3 7 5 5**

**8 4 2 6**

Воспитатель: Молодцы! И с этим заданием справились. А теперь я предлагаю вам немного размяться и вспомнить дни недели.

**Физкультминутка:**

В понедельник я купался, (изображаем плавание)

А во вторник – рисовал. (изображаем рисование)

В среду долго умывался, («умываемся»)

А в четверг в футбол играл. (бег на месте)

В пятницу я прыгал, бегал, (прыгаем)

Очень долго танцевал. (кружимся на месте)

А в субботу, воскресенье (хлопки в ладоши)

Целый день я отдыхал.

(дети садятся на корточки, руки под щеку—засыпают)

**3. Остров «Веселые задачки»**

Четыре спелых груши

На веточке качалось.

Две груши снял Павлуша,

А сколько груш осталось? (2)

Воспитатель: Продолжаем наше путешествие, нас ждет следующий остров.

**4. Остров** **«Ориентация в пространстве»**

Посмотрите , у вас на столе лежат листочки и корабли. Нам нужно их расставить по своим местам. Слушайте внимательно.

Синий корабль в правый нижний угол.

Красный корабль в левый верхний угол.

Зеленый корабли в правый верхний угол.

Желтый корабль в левый нижний угол.

Воспитатель: Посмотрите на мой листок. У всех так получилось?(ответы детей)

Молодцы! С заданием справились правильно.

**5. Остров «Сокровищ»**

Вот мы и приплыли к острову сокровищ! Но чтобы найти наш ключ, нам нужно пройти еще одно испытание. Называется оно «Следопыты» Нам нужно пройти по следам.

Молодцы! Справились со всеми заданиями и нашли ключ от сундука.

Открываем сундук, а там пазлы. Это наша награда. А теперь нам пора в сад. **Рефлексия:**

**Воспитатель:** Дети, вам понравилось наше путешествие? (Ответы детей)

Что больше всего вам понравилось во время путешествия? (Ответы детей)

Какое задание для вас показалось самым сложным? (Ответы детей) Вы были внимательными, сообразительными, помогали друг другу, поэтому и смогли найти сундук с сокровищами. Спасибо вам за такое увлекательное путешествие.