**Краткосрочный проект для детей старшей группы**

**«Луч добра»**

Подготовила воспитатель: Наляйкина М.А.

**Тип проекта:** Социально-ориентированный

**Проект по времени проведения :** краткосрочный .

**Участники проекта**: дети старшей группы (5-6 лет), воспитатели группы, родители воспитанников.

**По характеру контактов:**в рамках детского сада, внутригрупповой.

**Актуальность**

 Доброта – это внутреннее чувство человека. Люди, совершающие добрые дела, для нас всех являются волшебниками.

 Дети– это наши цветы, но эти цветы часто не замечают, как они обидели друг друга, создали какую – либо конфликтную ситуацию и не могут ее решить. Наш проект направлен на формирование дружеских взаимоотношений между детьми, уважение к ближнему своему, оказание помощи. Научить детей оценивать свои поступки и поступки окружающих.

 Очень важно, чтобы гуманные чувства дети распространяли не только на себя, а еще и умели бы сострадать взрослым, своим сверстникам, «братьям нашим меньшим»- животным. Что такое милосердие? Быть готовым всегда помочь кому-нибудь, не посмеяться над чьей-то бедой, а суметь пожалеть, помочь, простить, просто из чувства сострадания и человеколюбия. В чем же должна проявляться эта способность? В умении относиться к другому как к самому себе, понимать, что другому может быть больно и неприятно, когда его обижают. В готовности прощать нечаянно причиненную боль, извиняться, если виноват. В умении считаться с желаниями и интересами друзей.

**Цель проекта**:

Воспитывать у детей положительные качества характера, способствовать сплочению коллектива, мотивировать детей на совершение добрых поступков, добрых дел во благо других людей.

**Задачи проекта:**

1. Формировать этические представления о «доброте», «дружбе», «взаимопомощи», «взаимовыручке», «справедливости».

2. Формировать познавательные, регулятивные и коммуникативные навыки общения, а так же положительное отношение ко всем людям.

3. Закреплять знания правил вежливого общения.

5. Совершенствовать коммуникативные навыки (умения выслушивать товарища, искренно высказывать свое мнение, проявлять доброжелательность к суждениям других детей).

5. Расширять представления детей о доброте, как о ценном, неотъемлемом качестве человека.

6. Воспитывать доброту, отзывчивость, дружелюбие, желание сделать что-то для других людей, принести им пользу.

**Ожидаемые результаты проекта**

- сформированы представления о добре и зле;

-узнают пословицы, поговорки о доброте, дружбе;

- узнают вежливые слова;

 смогут использовать «мирилки» в конфликтной ситуации;

**Этапы работы над проектом:**

1. Подготовительный: разработка стратегии реализации проекта. Постановка цели и задач. Создание условий для самостоятельной деятельности ребенка.
2. Основной (или этап реализации проекта): проведение запланированных мероприятий для реализации проекта.
3. Заключительный: подведение итогов, презентация проекта, итоговое открытое занятие.

**Этапы реализации проекта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Цели | Ответственные | Сроки реализации |
| 1 этап - подготовительный |
| **1** | Беседа с родителями: Проект «Луч добра» | Обсудить цели и задачи проекта. Сформировать интерес у родителей по созданию условий для реализации проекта. | воспитатель | 1 неделя проекта |
| **2** | Подбор наглядно – атрибутов, демонстрационного материала, художественной и научной литературы. | Создать условия для реализации проекта. | Воспитатель, родители | 1 неделя проекта |
| 2 этап – основной |
| **1** | Беседы о добрых поступках и делах.-Ситуативный разговор «Мои хорошие поступки». | В результате совместной беседы познакомить с хорошими и плохими поступками. | Воспитатель | 2 неделя проекта |
| **2** | Дидактические игры: «Что такое хорошо, что такое плохо», ««Благородные поступки», «Оцени поступок». | Учить детей отличать хорошее поведение от плохого. | Воспитатель | 2 неделя проекта |
| **3** | Просмотр мультфильмов: «Как ослик счастье искал», «Сказка про доброго носорога», «Приключения кота Леопольда». | Формировать представления детей о хороших и плохих поступках и их последствиях. | Воспитатель | 2 неделя проекта |
| **4** | Заучивание пословиц и поговорок о добре, дружбе. | учить осмысливать значение пословиц и поговорок о добре и дружбе. | Воспитатель | 2 неделя проекта |
| **5** | Чтение произведений с последующим обсуждением поступков героев: Е. Алябьевой «Пожелайте людям добра», «Вежливым и добрым быть совсем не трудно»,О.Дриз «Добрые слова», Л.Толстой «Два товарища». | Сформировать у детей представления о нравственных нормах отношений с окружающими. | Воспитатель | 2 неделя проекта |
| **6** | Акция «Кормушка для птиц». | Воспитывать бережное отношение к птицам, вызвать желание заботиться о них. | Воспитатель,родители | 2 неделя проекта |
| 3 этап - заключительный |
| **1** | Обработка и оформление материалов проекта в виде презентации.Трансляция проекта педагогам, родителям и детям. | Обобщить знания детей, полученные в рамках реализации проекта | Воспитатель, родители. | 2 неделя проекта |

**Приложение**

**"Что такое хорошо и что такое плохо".**

 Цели: Учить детей отличать хорошее поведение от плохого; Обратить внимание на то, что хорошее поведение приносит радость, здоровье как тебе самому, так и окружающим тебя людям, и, наоборот, плохое поведение может привести к несчастию, болезни.

 Демонстрационный материал:Отрывки их художественных произведений, жизненные факты о хорошем и плохом поведении человека, детей, группы.

 Ход игры:Дети мимикой и жестами выражают свое отношение к хорошему и плохому поведению (плохое поведение - делают сердитое лицо, грозят пальцем; хорошее - улыбаются, одобрительно кивают головами). Отвечают на вопросы воспитателя.

 Примерные вопросы .Сегодня Сережа опять ел снег. Ребята, это хорошо или плохо? Дети мимикой и жестами показывают, что это плохо.

Что может случиться с Сережей? Дети отвечают.

**«Благородные поступки»**

Цель: Воспитывать в детях желание совершать поступки ради других людей. Формировать понимание того, что поступком мы называем не только героизм, но и любое доброе дело ради другого человека.

Материал: мячик

Ход игры: Детям предлагается перечислить благородные поступки по отношению к девочкам (женщинам) и мальчикам (мужчинам). Воспитатель кидает в руки мяч одному из игроков, тот называет благородный поступок и перекидывает мяч следующему игроку по своему желанию.

Например, благородные поступки для мальчиков: называть девочку только по имени; при встрече с девочкой первым здороваться; уступать в транспорте место; никогда не обижать девочку; защищать девочку; помогать девочке переносить тяжелые вещи; когда девочка выходит из транспорта, нужно выйти первым и подать ей руку; мальчик должен помочь девочке одеться, подать пальто и т.д.

Благородные поступки для девочек: называть мальчика только по имени; при встрече с мальчиком здороваться; хвалить мальчика за проявление внимания; не обижать и не обзывать мальчика, особенно в присутствии других детей; благодарить мальчика за добрые дела и поступки; и т.д.

**Пословицы о добре**

Добро творить - себя веселить.

Никакое худо до добра не доведёт.

В добре жить хорошо.

**Поговорки о доброте и дружбе**

Друзья познаются в беде.

Ты пожалей — и тебя пожалеют.

Дружбу помни, а зло забывай.

**Литература**

1.Алябьева Е.А. Воспитание культуры поведения у детей 5-7 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128с.

2.Алябьева Е.А. Тематические дни и недели в детском саду: Планирование и конспекты. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 160с.

3. Г.А. Киселева «Проектный метод в деятельности ДОУ» - Пособие для руководителей и практических работников ДОУ. Аркти, 2011г.

4. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет: Нравственное воспитание в детском саду. Пособие для педагогов и методистов. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 80с.

5. Соколова О.А. Мир общения. Этикет для детей дошкольного и младшего школьного возраста. – СПб.: КАРО, 2003. – 288с.