**Конспект ООД средней группе по развитию речи с использованием мнемотехники.**

**Тема «Зайчик в гости к нам пришёл»**

**Цель:** развивать связную речь детей средствами мнемотехники
**Задачи:**
*Обучающие*:

* называть отличительные признаки диких животных (зайца), используя мнемотехническую таблицу;
* активизировать в речи слова и выражения, позволяющие начать сказку;
* формировать умение рассказывать содержание сказки с использованием наглядных пособий (мнемотехнической дорожки);
* закреплять умение составлять сказку связно, в логической последовательности;
* учить подбирать анонимы, слова, противоположные по значению.
* учить выделять в предметах и объектах окружающего мира положительные и отрицательные стороны.

*Развивающие*:

* Продолжать развивать умение детей мыслить с помощью приемов анализа, синтеза, сравнения.
* Развивать познавательную активность, внимание, память, творческие возможности с помощью элементов методики ТРИЗ.

*Воспитательные*:

* Воспитывать доброе отношение к животным;
* Приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения.
* Формировать у детей такие качества как сочувствие, отзывчивость.

*Звуковая культура речи*. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков ( Ф,Ж,Ч,Р,Л,А,Ё)

**Форма работы:** групповая (индивидуально-коллективная) .

**Методы и приёмы:** наглядные и игровые методы в сочетании со словесными методами.

**Наглядный материал:**

* мнемотаблицы (к сказке «Почему у Зайца длинные уши», «Заяц»);
* игрушки: зайчик, кукла би-ба-бо.

**Предварительная работа:**

* рассматривание и обсуждение символов диких (волк, заяц, лиса) и домашних животных (коза, корова и др.) по мнемотаблицам;
* инсценировка отдельных эпизодов из сказок про лису;
* лепка зайчика и др. животных.
* пальчиковая игра «Кто в лесочке живёт»;
* чтение стихотворений про животных;
* дидактические игры «Кто, где живёт», «Кто что ест», «Как зовут деток»».

ХОД ЗАНЯТИЯ

**Воспитатель:**

Встанем рядышком по кругу,

Скажем «здравствуйте» друг другу

Нам здороваться не лень,

Всем «Привет» и «Добрый день»

Если каждый улыбнётся,

Утро доброе начнётся.

**Воспитатель:** Так улыбнитесь друг другу скорей! Поздоровайтесь с нашими гостями. От улыбок ваших станет всем теплей.

**Воспитатель:** Ребята, а сегодня к нам постучалась сказка. Вы любите сказки?

Если сказка в дом стучится,

Ты скорей ее впусти,

Потому что сказка – птица,

Чуть спугнешь и улетит.

**Воспитатель:** Скажите, мне с каких слов обычно начинается **сказка**? *(ответы детей: - жили-были, в лесу на опушке, однажды...)*

**Воспитатель:** Если вы правильно отгадаете **загадку,** сразу узнаете одного из наших героев, который к нам сегодня пришёл. (любая загадка на выбор)

Не барашек и не кот,

Носит шубу круглый год.

Шуба серая — для лета,

Для зимы — другого цвета. (Заяц)

**Раздаётся стук в дверь заходит Зайка (кукла зайки би-ба-бо)**

**Зайка:** Здравствуйте, ребята. Так я рад, что нашёл ваш чудесный дом - детский сад!

**Воспитатель:** Ребята, а вы знаете, где живут лесные звери?

**Дети:** Знаем, кто, где живёт.

**Зайка:** Лисёнок говорил, что вы много сказок знаете. А мои сказки вы назовёте?

**Дети:** Теремок, Заюшкина избушка, Колобок, Заяц и ёж.

**Воспитатель:** Ребята, а какой зайчик в сказках? (добрый, доверчивый, осторожный, иногда хвастливый и невежливый)

**Зайка:** Здорово, вы всё знаете. Про меня разное сочиняют в сказках, но вообще-то я добрый, осторожный, справедливый. А вы мне загадки поможете отгадать? Вот я сейчас и проверю! (бросает мяч детям, задает вопросы, дети ловят мяч и отвечают на вопросы зайчика)

**(метод «Мозговой штурм») .**

- Кто в сказке от бабушки ушел и от дедушки ушел? (Колобок)

- Кто съел козлят? (Волк)

- Кто пришел в гости к трем медведям? (Девочка Маша)

- В какой сказке волк хвостом рыбу ловил? (Лиса и волк)

- Что случилось с ледяной избушкой? (Растаяла)

- В какой сказке кот спасал петушка? (Кот, петух и лиса)

**Зайка: К**ак много вы знаете, а про меня можете рассказать?

**Составление описательного рассказа о зайчике по мнемотаблице.**



**Заяц**

Заяц – это не домашнее животное, а дикое. Он живёт в лесу. У него четыре нлапы. Тело покрыто зимой шерсть. На голове два длинных уха. У зайца маленький хвостик. Мама – зайчиха своих детёнышей выкармливает молочком. Когда вырастет, заяц ест морковку, траву, капусту.

**Зайка:** Какие вы умнички! А у нас в лесу, мы **играем в игру "Назови одним словом".**Поиграем?

берёза, дуб, ель, клен, сосна, кедр - деревья;

скворец, снегирь, сова, сорока, кукушка, ласточка - птицы;

корова, собака, лошадь,свинья – домашние животные

лиса, волк, медведь, заяц, белка, ежик - животные

**Зайка:**Молодцы, а давайте намного отдохнём и разомнёмся!

***Физкультминутка*** «Лесные жители».

Раз-присядка, два прыжок

Это заячья зарядка,

А лисята, как проснутся,

Любят долго потянуться.

Обязательно зевнуть,

Ну и хвостиком вильнуть.

Медвежонок косолапый

Широко расставив лапы

То одну, то обе вместе

Долго топчется на месте.

А кому зарядки мало,

Начинает все с начала

**Воспитатель:** Ребята, а вы знаете почему у зайца такие длинные уши?

Хотите узнать? Послушаете рассказ. И ты, зайка послушай про себя сказку! (*Читает рассказ Куликовской «Почему у зайца длинные уши»)*

***Застрял заяц в болоте. Стал кричать, на помощь всех звать.***

***Подошёл к болоту медведь. Протянул зайцу палку. Не смог заяц за палку ухватиться. Лапы в болоте увязли. Одна голова на поверхности торчит.***

***Схватил медведь зайца за уши и стал из болота тянуть. Еле- еле вытянул. Испачкался заяц весь в грязи, зато цел остался. Только уши у него с тех пор стали длинные.***

Воспитатель задаёт вопросы по тексту:

-Где застрял заяц?

-Что он стал делать?

-Кто подошёл к болоту?

-Как медведь стал выручать зайца?

-Почему Заяц не смог ухватиться за палку?

-Как медведь вытащил зайца?

-Что стало с ушами?

**Предполагаемые ответы детей:** В болоте; на помощь звать; Медведь; Протянул палку, Лапы в болоте увязли; Схватил за уши и стал тянуть

Стали длинные

**Воспитатель** *(выкладывает на доске рисунки - схемы)*



-Теперь вы знаете почему у зайца длинные уши.

Попробуйте пересказать рассказ.

**Воспитатель** хвалит детей за пересказ сказки, зайка смеётся, услышав такую сказку. Он благодарит детей за интересно проведённое время и угощает всех морковкой. Прощается, приглашает детей в гости, в лес.

**Рефлексия.**

**Воспитатель** спрашивает детей о том, что понравилось на занятие, что интересного и нового узнали дети.

**Пальчиковая игра «**Кто в лесочке живет?»

Кто в лесочке живет?

Под корягой – старый крот,

За горой, в норе - лисенок,

В ельнике живёт – лосенок.

Под кустом живёт – зайчонок,

На сосне, в дупле – бельчонок.

А в берлоге – медвежонок.

В норке – ёжик и ежонок.

В логове живёт – волчонок и волчица.

А на дереве, в гнезде – поёт синица.

Раз, два, три, четыре, пять,

Будем пальцы загибать.

И зверей не обижать.