**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

 **«Детский сад № 104 комбинированного вида»**

**Методическая разработка
воспитательной практики с детьми 5-7 лет**

**«Юные патриоты»**

Авторы: воспитатели

первой кв. категории

Тарасова Е. А.

г.о Саранск

*«Только тот, кто любит, ценит и уважает накопленное и сохранённое предшествующим поколением, может любить Родину, узнать её, стать подлинным патриотом».*

*С. Михалков*

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 «Воспитание любви к родному краю, к родной культуре, к родному городу, к родной речи - задача первостепенной важности, и нет необходимости это доказывать.

 Президент Российской Федерации В.В. Путин обращает особое внимание на воспитание патриотов нашей страны. В подписанном им Указе о совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания говорится: «Мы должны строить своё будущее и будущие своих детей. И такой фундамент – это патриотизм. Это уважение к своей Родине и традициям, духовным ценностям наших народов. Это ответственность за свою страну и её будущее. Что дети видят, слышат, что они читают, во многом зависит морально-нравственный климат в обществе в целом.

 Именно в дошкольном возрасте закладывается основа личности: развивается целостное восприятие окружающего мир, непосредственное эмоциональное отношение к окружающим людям, сочувствие к их нуждам и переживаниям.

 Здесь начинают развиваться такие черты характера, которые закладывают в основу нравственного и патриотического воспитания: трудолюбие, милосердие, гуманность и т. д. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он удивляется, что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления не осознаны им глубоко, но пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

Воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста - одна из задач нравственного воспитания, включающая в себя воспитание любви к близким людям, к школе, к родной стране, городу. Патриотические чувства закладываются в процессе жизни и бытия человека, находящегося в рамках конкретной социокультурной среды. Люди с момента рождения инстинктивно, естественно и незаметно привыкают к окружающей их среде, природе и культуре своей страны, к быту своего народа.

Знакомство детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

У каждого народа свои сказки, и все они передают от поколения к поколению основные нравственные ценности: добро, дружбу, взаимопомощь, трудолюбие. Произведения устного народного творчества не только формируют любовь к традициям своего народа, но и способствуют развитию личности в духе патриотизма.

Поэтому воспитание любви к своему отечеству, гордости за свою страну должно сочетаться с формированием доброжелательного отношения к культуре других народов, к каждому человеку в отдельности, независимо от цвета кожи и вероисповедания. Для успешности работы с детьми по ознакомлению с городом, где они живут, необходимо применять проектный метод.

Детство можно назвать порой ежедневных открытий. Взрослым следует дарить детям радость этих открытий, наполнив их идеологическим и воспитательным содержанием, которые должны способствовать формированию нравственных основ и чувства патриотизма.

Патриотическое чувство не возникает у людей само по себе. Это результат длительного целенаправленного воспитательного воздействия на человека, начиная с самого раннего возраста, под влиянием среды, образа жизни и воспитательной работы в семье, в дошкольном учреждении, в школе, в трудовом коллективе.

Формирование представлений о Родине, воспитание патриотических чувств – работа сложная, требующая от нас – воспитателей большой убежденности и вдохновения. Она должна пронизывать этими чувствами весь педагогический процесс, систематически и планомерно на протяжении всего учебного года.

Любовь маленького ребенка к Родине начинается с отношения к самым близким людям – матери, отцу, бабушке, дедушке, сестренкам и братишкам, с любви к своему дому, улице, двору, где он живет, школе, посёлку, городу, району. Трудно переоценить в этой связи целенаправленную работу с детьми, которую необходимо проводить по формированию у детей первых чувств гражданственности.

**АКТУАЛЬНОСТЬ**

Любовь к близким людям, к детскому саду, к родному городу и родной стране играют огромную роль в становлении личности ребенка. Происходит это благодаря множеству факторов, способствующих духовному развитию дошкольников. Чувство любви к родной природе – еще одно из слагаемых патриотизма. Именно воспитанием любви к родной природе, можно и нужно развивать нравственно - патриотическое чувство у дошкольников: ведь природные явления и объекты, окружающие ребенка с его появления на свет, ближе ему и легче для его восприятия, сильнее воздействуют на эмоциональную сферу.

Мы считаем, что раскрытие личности в ребенке полностью возможно через включение его в культуру и историю собственного народа, через знакомства его с природой родного края. Интерес к истории не возникает вдруг, а воспитывается с детства, т.к. в основе патриотизма лежит духовное самоопределение.

Чтобы у ребенка сформировалось чувство любви к родному городу, необходимо: воспитывать положительное отношение к тем местам, где он родился и живет, развивать умение видеть и понимать красоту окружающей жизни, желание узнать больше об особенностях родного края, людях-первооткрывателях, культуре, истории и окружающей природы. Психологи утверждают: нравственные качества не могут возникнуть путем естественного «созревания». Их развитие и формирование осуществляется постепенно в процессе накопления и эмоционального освоения конкретных фактов, и зависит это от средств и методов воспитания, от условий в которых живет ребенок. Именно эти чувства необходимо вызвать в процессе работы по ознакомлению детей с родным краем.

Воспитывая у детей любовь к родному городу, необходимо подвести их к пониманию, что их город – это частица Родины. Быть гражданином, патриотом – это непременно быть интернационалистом. Поэтому воспитание любви к своему Отечеству, гордости за свой народ, свою страну должно сочетаться с формированием отношения к культуре других народов, к каждому человеку в отдельности.

Проанализировав, рекомендуемый объем знаний и умений детей по нравственно-патриотическому воспитанию, встала задача, как, не перегружая детей занятиями, сделать нравственно-патриотическое воспитание не самоцелью, а естественным процессом и результатом всей проводимой работы.

**Цели и задачи программы.**

**Цель патриотического воспитания детей 5-7 лет:** состоит в том, чтобы посеять и взрастить в детской душе семена любви к родной природе, родному дому и семье, к истории и культуре республики, города, созданной трудами родных и близких людей.

**Задачи патриотического воспитания детей:**

**Образовательные:**

- знакомить детей с символами государства (герб, флаг, гимн);

- формировать элементарные знания о правах человека;

- расширять представления о республики и о Поволжье;

- знакомить с народным творчеством;

- расширять представлений о родном городе, республике;

**Развивающие:**

- развивать интерес к родной природе;

- развивать чувства ответственности и гордости за достижения страны;

- развивать интереса к национальным традициям и промыслам;

**Воспитательные:**

- воспитывать у ребенка любовь и привязанность к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;

- формировать бережное отношение к природе и всему живому;

воспитывать уважение к труду;

- создавать у детей положительный эмоциональный настрой;

- формировать толерантность, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности; на занятиях, в играх, в труде, в быту – так как воспитывают в ребёнке не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

**Педагогические принципы реализации программы**

**В основу реализации программы положены следующие принципы:**

Принцип личностно-ориентированного общения - индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи, перенимают его опыт. Партнёрство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми.

Принцип тематического планирования материала предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам: родная семья, родная природа, родная культура, родной город, родная страна и другие.

Принцип наглядности – широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, фотографии пейзажей, памятников, достопримечательностей и т.д.

Принцип последовательности предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определённой системе.

Принцип занимательности – изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата.

Принцип научности. Одним из важных принципов программы является её научность. На основе сведений об истории и культуре родного края и родной страны.

Принцип системности. Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений патриотического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребёнка о патриотических чувствах в разных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру.

Принцип культур сообразности. Этот принцип выстраивает содержание программы как последовательное усвоение и выработке на этой основе ценностных ориентаций.

Цели-ориентиры для педагогов по патриотическому воспитанию.

Помогать ребенку накапливать чувственный опыт в процессе познания объектов природы родного края, приобретать знания о растительном и животном мире, явлениях природы, устанавливать причинно-следственные связи (деревья качаются от сильного ветра; лужи замерзают из-за мороза и др.). Знакомить с элементарными правилами поведения в природе, ориентировать ребенка на их соблюдение.

Изучать отношение родителей воспитанников к природе родного края. Показывать им значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества. Обращать внимание родителей на организацию и содержание эколого-краеведческого воспитания ребенка в семье и в школе.

Ориентировать родителей на организацию совместных с детьми прогулок по районам города и за его пределами с целью знакомства с объектами природы родного края, обращая внимание на их красоту и уникальность. Рекомендовать родителям для домашнего чтения произведения местных поэтов и писателей, раскрывающие детям богатство природы родного края (сказки, стихи, загадки и пр.).

Изучать историю и культуру республики, города. Понимать значение развития общекультурных и профессиональных компетенций для решения задач развития у детей интереса к познанию культурного наследия родного края.

Разрабатывать информационные и информационно-исследовательские проекты и дидактические игры для детей, ориентированные на решение познавательных задач.

Приобщать детей к культурно-историческому наследию родного края. Знакомить их с культурно-историческими объектами города, (музеями, памятниками истории), созидательным и боевым прошлым, традициями, легендами родного края.

Изучать изобразительное искусство края. Понимать значение развития общекультурных и профессиональных компетенций для решения задач развития у детей интереса к познанию искусства родного края.

Создавать условия для развития эстетического восприятия изобразительного искусства родного края, творческого самовыражения ребенка: посещать выставки работ местных художников, познавательные занятия (в том числе экскурсии в музей), направленные на ознакомление с искусством мастеров города.

Структура программы

Программа составлена для детей 5-7 лет, и определена последовательность решения комплекса поставленных задач.

Разделы программы:

Реализация содержания программы происходит через разнообразные формы организации деятельности детей, включая занятия, игры, экскурсии, нерегламентированную деятельность детей: встречи с интересными людьми; чтение, рассказывание детям. Знакомство с художественно литературой; рассматривание картин, фото, карт, схем и т.д. Художественная деятельность детей: рисование, лепка, музыка, художественный труд. Труд в природе; игры; праздники и развлечения.

Все виды обучения и воспитания дадут желаемый эффект, если будут осуществляться в формах сотрудничества, сопереживания, сотворчества, совместной деятельности взрослых и детей.

Освоение содержания идет по степени понимания детьми предложенного материала.

Образовательный материал по сложности и объему нарастает от одного возрастного этапа к другому. На каждой последующей возрастной ступеньке закрепляется и совершенствуется достигнутое ребенком на предыдущей. В основу составления и реализации программы положен креативный подход. Часть программного материала усваивается в повседневной жизни через нерегламентированную и свободную деятельность детей, через общение с разными людьми.

Задача педагога — создать условия для формирования нравственно- патриотических чувств у детей, и собственным поведением, личным примером воспитывать гражданина России. Тематическое планирование способствует эффективному и системному усвоению детьми знаний о своей стране, родном городе, родном районе, той местности, где они живут. Причем темы повторяются в каждой группе. Изменяются только содержание, объем познавательного материала и сложность, следовательно, и длительность изучения.

Родная семья. Мир ребенка начинается с его семьи, впервые он осознает себя человеком – членом семейного сообщества. В рамках этого блока дети получают знания о своем ближайшем окружении, семье, у них воспитываются гуманные отношения к своим близким, уточняются представления детей о занятиях, именах близких людей, семейных историях, традициях.

**Семья и детский сад** – первый коллектив ребенка, и в нем он должен чувствовать себя равноправным членом, вносящим каждый день свою, пусть скромную, лепту в семейное дело. В этом разделе дети знакомятся с историей своей семьи, рассказывают, где родились и жили дедушка и бабушка ребенка, их прадеды, кем работали, какие у них были увлечения, какие трудности им пришлось испытать.

**Цель:** воспитывать любовь и уважения к семье, родным и близким людям

**Задачи:**

- учить детей называть членов семьи;

- учить рассказывать о своих родственниках

- формировать доброжелательное отношение к членам семьи;

- вызвать у детей желание посещать школу, встречаться с друзьями;

- воспитывать у детей уважение к сотрудникам школы, бережное отношение к труду взрослых, желание оказывать посильную помощь.

**«Родная природа». Любовь к родной природе** – одно из проявлений патриотизма. При ознакомлении с родной природой дети получают сначала элементарные сведения о природе участка школы, затем краеведческие сведения о природе и, наконец, в старших классах – общие географические сведения о России, природе родного края, реках, растениях, лекарственных травах, животном мире.

**Цель:** дать представление детям о родной природе.

**Задачи:**

- знакомить детей с растительным и животным миром края;

- исчезающими видами растений;

- учить видеть красоту природы;

- воспитывать бережное отношение к природе и животному миру.

**Родной город**. Дети получают краеведческие сведения о родном городе (районе), об истории его возникновения, его достопримечательностях, промышленности, видах транспорта, городских зданиях и учреждениях, трудовой деятельности людей, деятелей культуры, знаменитых земляках.

**Цель:** воспитание бережного отношения к малой родине через ее познание.

**Задачи:**

- закрепить название родного города, домашний адрес;

- формировать у детей чувство любви к родному городу;

- познакомить с достопримечательностями родного города;

- формировать патриотические чувства.

**Родная страна**

**Цель:** формировать представления о том, что Россия – многонациональная страна с самобытными, равноправными культурами.

**Задачи:**

- формировать у детей представления о России как о родной стране;

- познакомить с государственным флагом, гербом и гимном;

- воспитывать чувство гордости за свою страну.

**Родная культура**. Очень важно привить детям чувство любви и уважения к культурным ценностям и традициям русского народа. На занятиях этого блока дети знакомятся с устным народным творчеством: сказками, былинами, потешками, праздниками и обрядами, народным декоративно-прикладным искусством.

**Цель:** формировать у детей общее представление о народной культуре, её богатстве и красоте.

**Задачи:**

- воспитывать интерес к быту и изделиям декоративно-прикладного искусства;

- воспитывать любовь к русским сказкам;

- формировать представление о матрешке как о самом знаменитом русском сувенире.

Формы организации образовательного процесса. Организация жизнедеятельности детей по реализации и освоению содержания рабочей программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса:

- совместной деятельности взрослого и детей;

- самостоятельной деятельности детей (формы организации детей: групповая, подгрупповая и индивидуальная).

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей – осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

**Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности:**

Игровая

Социально- коммуникативная

Познавательно-исследовательская

Музыкальная

Художественная

Восприятие художественной литературы с использованием фольклора

Конструктивная

Самообслуживание и элементарный бытовой труд

Двигательная

**Методы и приемы:**

целевые прогулки и экскурсии;

наблюдения;

рассказ, объяснение педагога в сочетании с показом и непосредственным наблюдением детей;

беседы с детьми;

игры-головоломки;

использование художественной литературы, фольклора (народных игр, хороводов, плясок, пословиц, поговорок, загадок, песен);

обучение игре на русских народных инструментах (ложках);

использование современных информационных технологий, мультимедиа изданий, видеофильмов, презентаций;

проекты;

разучивание с детьми современных песен и стихотворений;

приобщение детей к отдельным, наиболее ярким и доступным детскому пониманию общественным событиям и социальным явлениям (полеты в космос, состязания спортсменов, календарные – обрядовые праздники, «День защитника Отечества», «День Победы», «День города» и т.д.).

При реализации регионального большую роль играет сотрудничество с семьями воспитанников.

**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ГБОУ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ**

При организации совместной работы образовательного учреждения с семьями соблюдаются основные принципы:

сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;

создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и школьном коллективе;

Главная цель педагогов образовательного учреждения – профессионально помочь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций:

развитие интересов и потребностей ребенка;

распределение обязанностей и ответственности между родителями в постоянно меняющихся ситуациях воспитания детей;

поддержка открытости во взаимоотношениях между разными поколениями в семье;

выработка образа жизни семьи, формирование семейных традиций;

понимание и принятие индивидуальности ребенка, доверие и уважение к нему как к уникальной личности.

Данная цель реализуется через следующие задачи:

- воспитание уважения к детству и родительству;

- взаимодействие с родителями для изучения их семейной микросреды;

- повышение и содействие общей культуры семьи и психолого-педагогической компетентности родителей;

- использование с родителями различных форм сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям.

**Цели-ориентиры для родителей**

**(семьи воспитанников**)

Находить в условиях города любую возможность замечать красоту родной природы и предъявлять ее ребенку. Организовывать активный отдых семьи в природе, ориентировать ребенка на природу как ценность; формировать у ребенка навыки безопасного для здоровья поведения во время отдыха. Обращать внимание ребенка на следы положительного и отрицательного отношения людей к природе. Учить высказывать свои оценочные суждения по результатам таких наблюдений. Привлекать ребенка к обсуждению эколого-краеведческих проблем родного края, города, села, области; воспитывать чувство сопереживания происходящему в природе. Показывать примеры природоохранной деятельности.

Сотрудничать с педагогами в решении задач эколого-краеведческого воспитания, понимая необходимость данного взаимодействия. Принимать участие в природоохранных мероприятиях.

Изучать историю и культуру края. Понимать значение развития общекультурных компетенций для решения задач развития у дошкольника интереса к познанию культурного наследия родного края.

Знакомить ребенка с интересной и доступной информацией об истории и культуре родного города, способами ее получения. Поддерживать у дошкольника интерес к истории и культуре родного края, воспитывать чувство гордости и привязанности к любимым местам, родному городу, республике. Показывать, как связана судьба семьи с судьбой родного края.

Вместе с ребенком совершать прогулки, экскурсии по родному город, путешествовать, показывая ребенку пример познавательного отдыха, наполненного открытиями окружающего мира. Помогать ребенку осуществлять поиск информации об основных культурных и исторических объектах города, республики. Участвовать в мероприятиях, проходящих в городе, интересоваться происходящими событиями. Рассказывать о своей профессии. Предлагать ребенку отображать полученные впечатления в речевой и художественно деятельности. Воспитывать осознанное и бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края.

Оказывать помощь детскому салу в организации мероприятий, посвященных историческим и культурным событиям (музыкальные мероприятия, встречи, экскурсии).

**Формы взаимодействия с семьями**

Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др.

Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Мой город Саранск», «Как мы отдыхаем» и др.

Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.

Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.)

Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.

Открытые мероприятия с детьми для родителей.

Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу.

Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Герб моей семьи».

Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.

Участие родителей и детей в театрализованной деятельности, совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов.

Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.

**Приложение 1**

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЯЦ** | **ТЕМА** | **НЕДЕЛЯ** | **ФОРМЫ РАБОТЫ** | **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ** |
| Сентябрь | Экскурсия «Наш детский сад» | III неделя | Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим окружением ребенка, вызвать чувство радости от пребывания в детском саду | Музыкальное развлечение «Здравствуй, детский сад!» |
|  | Беседа «Моя семья» | IV неделя | Беседа. Цель учить детей называть членов семьи, воспитывать уважительное к ним отношение. Продолжать формировать интерес к устному народному творчеству. | Фотогазета «Моя семья» |
| Октябрь | Моя республика. Мой дом. Мой адрес | I неделя | Расширение представлений детей о Родине (герб, флаг, гимн Рос-сии, представления о Президенте, Правительстве России). Формирование представлений о достопримечательностях родного города, страны. | Презентация, картинки города, символика города, края |
|  | Зимующие птицы нашего края | II неделя | Дополнить и систематизировать знания детей о зимующих птицах нашего края. Воспитывать у детей интерес к родной природе, желание больше узнать о зимующих птицах, формировать умение различать зимующих птиц, группировать, анализировать внешний облик птиц, их поведение | Выставка творческих работ «Животные и птицы» |
|  | Композиторы земли Мордовской | III неделя | Продолжать знакомство детей с творчеством композиторов Мордовии Поддерживать интерес к мордовской музыке, вызвать желание слушать и исполнять музыку. Закрепить понятие «Мордовский композитор». | Выставка детского творчества «Славься, край Мордовский!» |
| Ноябрь | Виртуальная экскурсия«РОДНОЙ ГОРОД» | I неделя | Расширять представления детей о Республике Мордовия. Продолжать знакомить детей с мордовскими народными традициями и обычаями. Познакомить детей с городом, в котором они живут, учить называть его. Расширять представления детей о родном городе. | Папка – передвижка «Расскажу тебе о Мордовии» |
|  | Свободная изодеятельность АппликацияСоставление узора на полосе из знакомых геометрических фигур: квадрат, прямоугольник | II неделя | Беседа о предметах одежды, быта мордовского народа , рассмотрение национальной одежды с узорами. Работа с тетрадями по национальным костюмам Поволжья. |  |
|  | Художники Мордовии | III неделя | Формировать представления об эстетической и художественной культуре своего народа через знакомство с творчеством художников Мордовии | Экскурсия в краеведческий музей |
|  | Растительный мир Беседа: «Красная книга Мордовии». | IV неделя | Дать представления детям о здоровом теле, духе; продолжать знакомить детей с растительностью Мордовского края; воспитывать бережное отношение к родной природе. | Выставка рисунков «Лекарственные растения» |
| Декабрь | Традиции нашей семьи | I неделя | Формировать представление о значении семьи в жизни ребёнка и о семейных традициях способствовать развитию доброжелательности, терпимости, внимания, взаимопомощи. Дать понятие «семейные традиции». Дать детям представление о старинных семейных традициях.  | Консультация «Семейные традиции» Выставка «Семейные традиции». Создание альбома «Семья. Семейные традиции». |
|  | Жизнь животных Мордовии | II неделя | Дать детям представление о животных, населяющих леса родного края.Познакомить детей с зимующими птицами средней полосы. Познакомить детей с первыми признаками зимы. Продолжать знакомить детей с фольклором, воспитывать любовь к Родине. | Изготовление кормушек совместно с родителями. |
|  | Экскурсия в Мини- музей мордовской культуры и промыслов | III неделя | Знакомство детей с бытом мордовского народа, творчеством, костюмами | Консультация: «Прививаем национальные традиции и культуру детям дошкольного возраста». |
|  | Мордовская народная игрушка | IV неделя | Свободная изодеятельность Декоративная лепка «Свистулька –птичка» |  |
| Январь | Посуда. Ее виды и материалы. | III неделя | Создание условий для расширения и углубления представлений детей о посуде. уточнить и закрепить с детьми понятие «посуда», формировать представления детей о разновидности посуды (чайная, столовая, кухонная),закрепить знания о материала для изготовления посуды(пластмасса стекло, керамика, металл),о связи материала с назначением.  | Поместить в уголок изо деятельности книжки – раскраски по теме «Посуда». |
|  | В мире профессийБеседа о профессиях родителей. | IV неделя | Закреплять названия профессий, их значение для людей; развивать память, внимание, любознательность; расширять кругозор. Формировать уважение к людям труда. закреплять знания о видах различных профессиях ;учить определять профессию. | Выставка рисунков «Профессия моей мамы» |
| Февраль | «Кулинарные традиции народов Поволжья» | I неделя | Развивать у детей интерес к культуре, кулинарным традициям народов, способствующие формированию основ эстетической культур личности ребёнка. | Беседа: «Традиционная кухня» |
|  | Закрепление мордовской игры «В белочек» («Урнесэ»)  | II неделя | Познакомить детей с мордовскими играми | Памятка для родителей: «Не забывайте народные игры». |
|  | День Защитника Отечества | III неделя | Воспитывать уважение к защитникам Отечества; формировать у детей представление продолжать знакомить детей с произведениями мордовских писателей; воспитывать интерес к мордовскому фольклору. закрепить знания детей о городах в Республике Мордовии. | Оформление папки передвижки. Рисунки по теме «Военные профессии» |
|  | Народные праздники и обычаи | IV неделя | Продолжать знакомить детей с произведениями мордовских писателей; воспитывать интерес к мордовскому фольклору. Заинтересовать детей какие бывают праздники об обычаях и традициях нашего народа | Консультация для родителей «Народные праздники как средство нравственного и познавательного развития дошкольника» |
| Март | Наблюдение за природой«Весна в Мордовии» Беседа «Весна в нашем городе». Рассматривание иллюстраций, чтение книг, знакомство с «зеленой аптекой» | I неделя | Продолжать знакомить детей с растительностью Мордовского края; воспитывать бережное отношение к родной природе | Составление творческих рассказов и сказок о растениях Мордовского края. |
|  | Дидактические и народные игры для патриотического воспитания | II неделя | П/игра «Салки» («Варенес понгома» - эрз., «Варяняс повома» - мокш.) |  |
|  | Телепередача для детей «Кулинарные традиции народов Поволжья». | III неделя | Дать детям представление о кулинарных традициях народов Поволжья как источнике народной мудрости, красоты и жизненной силы. В доступной форме дать детям представление об особенностях кулинарных традициях народов, обрядовой культуры. | Показ Телепередачи |
|  | Книжная неделя | IV неделя | Закреплять правила обращения с книгой, воспитывать интерес к мордовскому фольклору, развивать речь. | Вовлечь родителей в совместную с детьми творческую деятельность |
| Апрель | Слушание «В солнечной Мордовии», муз. Ген. Сураева-Королева, сл. А. Громыхина | I неделя | Продолжать знакомство детей с творчеством композиторов Мордовии Поддерживать интерес к мордовской музыке, вызвать желание слушать и исполнять музыку. Закрепить понятие «Мордовский композитор». | Помощь родителей в пополнении сборника аудиозаписей песен на мордовском языке.  |
|  | Дидактический материал по ознакомлению детей« С народными костюмами Поволжья » | II неделя | Формировать по средствам наглядного дидактического материала у дошкольников понятия традиционный костюм народов родного края. Привлечение подрастающего поколения к сохранению и приумножению культурно- исторического наследия Республики Мордовии. | Консультация для родителей «Дидактические и народные игры для патриотического воспитания дошкольников» |
|  | Рабочая тетрадьНациональные костюмы | III неделя | С помощью тетради дети больше узнают о национальных костюмах народов проживающих на территории республики. |  |
|  | Развлечения для детей  «Обычаи и традиции мордвы» | IV неделя | Развивать у детей интерес к культуре мордовского народа через песни, танцы, заклички, подвижные игры, способствующие формированию основ эстетической культур личности ребёнка. Приобщать детей к традициям и календарно обрядовым праздникам своего народа и стимулировать к ним интерес. |  |
| Май | Беседа «Подвиг народа Мордовии в годы Великой Отечественной Войны» | II неделя | Продолжать знакомить детей с мордовским фольклором и героями сказок, развивать речь, продолжать расширять знания о национальностях, проживающих на территории Мордовии; воспитывать чувство патриотизма. | Рассказать о героях Великой Отечественной войны, рассмотреть иллюстрации |
|  | Участие в праздничном концерте посвященному дню Победы | III неделя | Рассказать о героях Великой Отечественной войны, рассмотреть иллюстрации. Подготовка номера | Песни военных лет |
|  |  Экскурсия в Мемориальный музей военного и трудового подвига 1941-1945 гг г. Саранск | IV неделя | Музей Боевой славы имеет необычную архитектуру. Пространство возле музея тоже имеет общую тематику. Представлена тяжёлая техника, рядом памятник и Вечный огонь. Сам музей и имеющаяся экспозиция действительно несут в себе дух того тяжёлого периода нашей истории. | Помощь в организации экскурсии |

**Приложение А**

**Сценарий развлечения для детей старшей группы**

**«Обычаи и традиции мордвы»**

Цели:

1. Развивать у детей интерес к культуре мордовского народа через песни, танцы, заклички, подвижные игры, способствующие формированию основ эстетической культур личности ребёнка.

2. Приобщать детей к традициям и календарно обрядовым праздникам своего народа и стимулировать к ним интерес.

 3. Осваивать «интонационно — попевочный словарь» мордовского народа, позволяющий почувствовать национальное своеобразие мордовского народа.

4. Воспитывать уважение, интерес и любовь к мордовской культуре.

Задачи:

Образовательные:

1. Дать детям представление о фольклоре как источнике народной мудрости, красоты и жизненной силы.

2. В доступной форме дать детям представление об особенностях обрядовой культуры мордовского народа.

Развивающие:

1. Развивать познавательный интерес к окружающей природе, народному фольклору, истории своего народа.

Воспитательные:

1. Формировать нравственные человеческие качества, уважительное, бережное отношение к традициям родного края.

2. Формировать национальное самосознание учащихся, уважение к своему народу.

Ход мероприятия:

Дети сидят полукругом на стульчиках.

Ведущий: Мой край родной – мордовская земля!

Тебе слагаю песни я свои.

Люблю твои раздольные поля,

Суры, и Мокши чистые струи,

Люблю твоих нарядов простоту,

Твои обряды, звучный твой язык,

Твоих сказаний смелую мечту,

Которой с детства я внимать привык. (Петр Гайни).

Ведущий дети, а что вы думаете о родном крае?

 1-й ребёнок:

Мордовия моя – леса и пашни

Цветов и птиц привольная страна.

 Неужели стороны родимой краше,

 На свете есть другая сторона!

2-й ребёнок:

 Пусть мне твердят, что есть края иные,

Что в мире есть другая красота.

 Но я люблю свои места родные,

Свои родные, милые места.

3-й ребёнок:

 Мордовия! Зову тебя я милой,

 И самой дорогой страной.

 Ведь ты меня вспоила и вскормила,

 И мне земли не надобно другой!

 Можем мы, друзья, гордиться,

 Что в Мордовии живем!

 По-мордовски мы и пляшем,

 По-мордовски мы поем!

Танец детей под ( под мордовскую музыку)

Ведущий: В старину люди провожали зиму собирались на веселые посиделки: пели любимые песни, водили хороводы, рукодельничали. Вот и мы сегодня с вами устроим весенние посиделки. Ну-ка дружно, ну-ка вместе ,Весну дети - закликай!

Закличка весны (все вместе)

Тунда, тунда, сак,сак! зовут Весна, весна приди!

Тяла, тяла, тук отталкивают Зима, зима уйди!

Лямбепиземкантт, кантт! на небо Теплый дождь нам принеси!

Сери сёротмакст, макст! на землю Высокую пшеницу вырасти!

Ведущий: Мы веселые ребята. Мы в Мордовии живем. И сейчас все вместе дружно, Хоровод свой заведем

Хоровод «Каруселька» (под мордовскую музыку)

Ведущий: Вот мы с вами наплясались, давайте поиграем в игру.

Игра «Лапоть»( под музыку)

 Воспитатель: Молодцы, задорно поиграли- удаль свою показали! Вот так веселился народ в старину.

 А Теперь давайте послушаем стихи.

4ребенок.

На Российских огромных просторах

Есть зеленый затерянный рай.

Это светлый, уютный и скромный

Мой любимый мордовский край!

5 ребенок.

Земли мордовские широки, необъятны,

 Каждый день и хорош и пригож,

 Поезжай за моря-океаны,

 Лучше Мордовии ты не найдешь!

Воспитатель: вот и подошли к концу наши веселые мордовские посиделки. Ребята мы с вами и пели, играли, стихи читали и весну закликали. Вам понравилось.

**Квест-игра «Родная республика — Мордовия»**

**для детей старшего дошкольного возраста**

Цель: Расширять знания детей о республике Мордовия

Задачи:

• Закрепить знания детей о государственных символах России;

• Воспитывать чувство любви к своей Родине – России;

• Расширять представления о природе России;

• Развивать интерес к родной стране;

Оборудование: карта Мордовии, фотографии с достопримечательностями города Саранск и других городов, чудесный мешочек, маски зверей, медальки-лисички, стрелки с указанием маршрута, набор мягкого конструктора, мозаика-герб Мордовии, конверт.

Ход квеста:

Воспитатель: Здравствуйте, ребята! Ежегодно в нашу республику приезжает много гостей из разных стран. И им интересно узнавать о культуре нашей республики: о том, какие люди живут и работают в ней, о достопримечательностях города Саранск, о гербе, о природе?

Ребята, давайте попробуем сегодня рассказать всё, что мы знаем о своей республике Мордовия. Успехов вам!».

Воспитатель: Ребята, давайте подойдем к карте Мордовии. Посмотрите, какая большая наша республика. В ней есть реки и озера, леса и поля.

А как называется столица нашей республики?

Дети: Столица нашей республики называется Саранск.

- Ребята, люди каких национальностей, живут в Мордовии?

Дети: мордва, татары, русские.

Воспитатель: - А теперь я предлагаю нам отправиться в квест – путешествие по нашей республике, но не на поезде и не на самолете, мы пойдем пешком, а путь нам укажет вот эта стрелочка.

- На каждой остановке мы будем находить части мозаики и складывать вот в этот конверт, а в конце путешествия мы эти части сложим. И узнаем, что изображено на мозаике.

Воспитатель: Ребята, чтобы отправиться в путь надо только сказать:

Стрелка, стрелка покажи.

Стрелка, стрелка укажи.

- Итак в путь.

Все вместе: Стрелка, стрелка покажи

Стрелка, стрелка укажи.

Воспитатель: И наша 1-ая остановка: «Памятные места города Саранск».

- Ребята, на столе лежат картины с изображением достопримечательностей. Вам нужно отобрать в левую сторону картины с изображением достопримечательностей Саранска, а в правую сторону картины с изображением достопримечательностей других городов.

(Воспитатель вместе с детьми проверяет правильно - ли отобраны картинки, дети по ходу называют каждую достопримечательность.)

Воспитатель: Все справились с заданием. За выполненные задания — вот ваша первая часть мозаики.

А теперь я предлагаю вам передохнуть.

Физ. минутка «Родина» (упражнения на паласе)

Утром рано мы встаём, (поднять руки вверх и опустить через стороны)

Город видим за окном. (показать руками на окно)

Он проснулся, он живёт, (руки на поясе, пружинки в обе стороны)

Нас на улицу зовёт. (ходьба на месте)

Дома бывают разные:

Высокие и низкие, (поднять руки вверх и опустить)

Далёкие и близкие, (вытянуть руки и приблизить к себе)

Деревянные, панельные, кирпичные,

(передвигать одной рукой как будто бы считаем)

Вроде бы обычные. (развести руками)

Мы живём, мы растём

В нашем городе родном.

(постепенно подняться на носки с поднятыми руками и принять и. п.)

Для кого-то - небольшой, - (показать руками маленький предмет)

А для нас – огромный. (поднять руки вверх и опустить через стороны).

Воспитатель: Ну, что ж мы отправляемся дальше путешествовать, обратимся к нашей стрелочке:

Все вместе: Стрелка, стрелка подскажи

Стрелка, стрелка укажи

Воспитатель: 2 остановка: «Профессии»

- Все профессии прекрасны.

Все профессии важны.

Знаем мы, что наши руки

Будут Родине нужны!

- Ребята, сейчас мы с вами поиграем в игру «Чудесный мешочек».

Д/и «Чудесный мешочек»

Воспитатель: Вам предлагается поочередно достать предмет из мешочка и назвать, к какой профессии он относится, и показать, как им работают.

Воспитатель: Ребята вы молодцы, все предметы назвали правильно, ваша 2-ая часть мозаики.

Воспитатель: Ну, что ж мы отправляемся дальше путешествовать, обратимся к нашей стрелочке.

Все вместе: Стрелка, стрелка подскажи

Стрелка, стрелка укажи.

Воспитатель: 3 остановка: «Лесная поляна».

Здравствуй, лес!

Дремучий лес,

Полный сказок и чудес!

В наших Мордовских лесах много секретов. Я разрешаю их искать только самым смелым и сильным. А кто слабенький, может просто по лесу пройтись. Среди вас есть сильные и смелые, на солнце загорелые? Вы готовы к поиску секретов?

Игра «Найди животное».

- Тогда слушаем задание. Где-то на полянке спрятаны 5 масок с изображением разных лесных жителей. Попробуйте их найти. Кто нашел маску, надевайте ее и идите ко мне.

Молодцы! Все маски нашли! Кто из зверей здесь собрался?

Дети: Лиса, заяц, белка, волк, еж.

Воспитатель: Да, хорошая у вас команда. Все эти животные обитают у нас в республике.

Воспитатель: Давайте мы еще в одну игру поиграем на лесной полянке. Называется она:

«Назови, одним словом»

(Показаны картины с изображением зверей, деревьев, птиц, цветов, насекомых.)

Волк, лиса, кабан, олень…это (звери)

Ель, сосна, береза, ива… (деревья)

Воробей, голубь, свиристель, сорока… (зимующие птицы)

Соловей, иволга, кукушка, ласточка… (перелетные птицы)

Роза, тюльпан, астра, гладиолус… (сад, цветы)

Кузнечик, муха, стрекоза, майский жук (насекомые).

Воспитатель: Все эти звери, птицы, насекомые обитают в Мордовии, а так же цветы и деревья растут в наших лесах.

- Ребята, ваша 3-я часть мозаики.

Воспитатель: И так, мы отправляемся дальше путешествовать, обратимся к нашей стрелочке.

Все вместе: Стрелка, стрелка подскажи.

Стрелка, стрелка укажи.

Воспитатель: 4-я остановка: «Мордовские умельцы».

Ребята, понятно, что вы очень любите свой город Саранск. Я предлагаю для гостей нашего города сделать памятные сувениры - закладки с национальным орнаментом.

Дети: Мы согласны.

Воспитатель: Садитесь за столы. Подготовим наши пальчики.

«Здравствуй»

Здравствуй, Солнце золотое! (пальчики здороваются)

Здравствуй, небо голубое!

Здравствуй, вольный ветерок!

Здравствуй, маленький дубок!

Мы живем в одном краю -

Всех я вас приветствую!

Практическая работа детей

Воспитатель: Молодцы! Вы хорошо потрудились! Я вижу, что вы очень любите свой город. Нашу Родину.

- И последняя часть мозаики.

- Ребята, вам нужно сложить мозаику.

(Дети складывают мозаику на столе.)

И так, что у вас получилось?

(Ответы детей.)

Воспитатель: Правильно – это герб нашей республики.

Воспитатель: И в завершении нашего квест- путешествия, хочу вас спросить, мы можем рассказать про наш город?

(Ответы детей.)

- Ребята, скажите, что вы сегодня узнали про нашу Родину?

Дети: Мы живем в республике Мордовия. Столица нашей республики –Саранск.

В нашей республике живут и трудятся люди разных профессий, врачи, военные, продавцы, строители, учителя и др. (рассказ о достопримечательностях, животных, растениях, деревьях, птицах и т. п.)

Воспитатель: Молодцы, ребята, мне очень интересно было с вами путешествовать. И в память о нашем квесте я дарю вам символ республики Мордовия- Лисичку.

**Сценарий телепередачи для детей старшей группы**

**«Кулинарные традиции народов Поволжья».**

Цели:

1. Развивать у детей интерес к культуре, кулинарным традициям народов, способствующие формированию основ эстетической культур личности ребёнка.

2. Приобщать детей к традициям и календарно-обрядовым праздникам своего народа и стимулировать к ним интерес.

3. Осваивать «интонационно — попевочный словарь» народа, позволяющий почувствовать национальное своеобразие народа.

4. Воспитывать уважение, интерес и любовь к культуре народа родного края.

Задачи:

Образовательные:

1. Дать детям представление о кулинарных традициях народов Поволжья как источнике народной мудрости, красоты и жизненной силы.

2. В доступной форме дать детям представление об особенностях кулинарных традициях народов, обрядовой культуры.

Развивающие:

1. Развивать познавательный интерес к окружающей природе, народному фольклору, истории своего народа.

Воспитательные:

1. Формировать нравственные человеческие качества, уважительное, бережное отношение к традициям родного края.

2. Формировать национальное самосознание учащихся, уважение к своему народу.

Ход телепередачи:

 Здравствуйте, наши дорогие зрители сегодняшняя наша телепередача будет посвящена «Ознакомление детей дошкольного возраста с кулинарными традициями народов Поволжья в системе воспитательно-образовательного процесса ДОУ». Цель нашей передачи направлена на то, что бы помочь ребёнку раскрыть мир национальных культур, сформировать многосторонние представления о многообразии культур в Поволжье и Республики Мордовии; создать условия для интеграции в культуры других народов и развитие этнической толерантности в процессе ознакомления с их национальными достижениями и традициями; воспитать положительное отношение к культурным различиям народов.

Мы разные – в этом наше богатство,

Мы вместе - в этом наша сила!

 И сейчас мы с вами переносимся в Мордовскую избу где хозяева готовятся к встречи гостей. Почевать их будут национальными блюдами.

 Для того что бы хозяюшка дома могла испечь хлеб(кши), хозяину дома предстоит в жирновах измолоть зерно что бы получилась рженая мука. Хозяин избы перемалывает зерно и относит Хозяйке. Хозяйка рассказывает как она готовит хлеб( замешивает вода, мука) затем можно подложить готовое тесто, и как она его отправляет в печь, готовит традиционный квас позу.

Приходит следующий представитель национальной культуры (татары) здороваются на своих языках, (Салам, Шумбрат) хозяйка Мордовской избы приглашает к столу.

Гость говорит что тоже не спустыми руками и рассказывает о свои национальном блюде и как он его приготовил. Блюдо Чак–чак.

 После рассказа приходит следующий представитель национальной культуре(армяни, русские) здороваются (Барев дзез армяни, русскии Здравствуйте) на своих языках, хозяйка приглашает к столу.

Следующий гость рассказывает о своем национальном блюде и как он его приготовил.( армяни лаваш и варенье из грецких орехов, русские сырники).

После все садятся за стол и начинают пробывать кулинарные блюда народов.

Звучит на фоне музыка, ведущий завершает. В нашей республике проживают бок о бок различные народы мордва, татары, русские, армяни, но в мы живем в мире и согласие уважая традиции друг друга.

Что для жизни нужно? Солнце!

Что для дружбы нужно? Сердце!

Что для сердца нужно? Счастье!

Что для счастья нужно? Мир!

Конец передачи.